

# التعليم

١٩٩٧

١٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد العاشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محمد جمال أبو زيد	الاهرام	٢١١٥	٩٧/٠٦/٣٠	عدم ربط التعليم الجامعة بسياسة التوظيف		
وجيه الصغار	الاهرام	٢١١٦	٩٧/٠٦/٣٠	مؤتمر تدريس اللغة الفرنسية يطلب تحديث التعليم لتوفير المعالي المدربة من الشباب		
جميل عفيفي	الاهرام	٢١١٧	٩٧/٠٦/٣٠	القوات المسلحة تنشئ اكبر معهد للغات في الشرق الاوسط		
عبد الفتاح بوفرس	الاهرام	٢١١٨	٩٧/٠٦/٣٠	نظام الدراسة بكلليات التربية فاشل !		
١٧,٥ مليون مصري يعانون الامية	الوفد	٢١١٩	٩٧/٠٦/٣٠	١.ش.ا		
اعدادية الاجداد في الاسماعيلية	الاهرام	٢١٢٠	٩٧/٠٦/٣٠	طاهر عبد الوهاب		
مكافآت المدرسين عن مجموعات تقوية الطلاب التي تنظمها وزارة التعليم تعد من حوافز الانتاج	الاهرام الاقتصادي	٢١٢١	٩٧/٠٦/٣٠	احمد حسين		
انشاءات جامعية جديدة بعشرة ملايين جنيه بالعريش	الاهرام المسائي	٢١٢٣	٩٧/٠٦/٣٠	احمد الطيراني		
جيس امين توريدات ورئيس عمال وموجه اول رياضيات	الاهرام المسائي	٢١٢٤	٩٧/٠٦/٣٠			
الجامعات الخاصة دخلت المزاد	العربي	٢١٢٥	٩٧/٠٦/٣٠	صلاح عزازي		
دفعة جديدة بالكليات العسكرية	الاهرام الاقتصادي	٢١٣٠	٩٧/٠٦/٣٠			
كليات	الاهرام	٢١٣١	٩٧/٠٦/٣٠	محمود عبد المنعم مراد		
اعتماد نتيجة الاعدادية بالقاهرة بنسبة ٨٦,٨%	الاهرام	٢١٣٢	٩٧/٠٦/٣٠	عبد الهادي		
تفاصيل ضخمة تسريب اسئلة الاحياء بالثانوية القديمة	الوفد	٢١٣٣	٩٧/٠٦/٣٠	شادية السيد		



مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كل يوم	الانهار	٢١٣٤	٩٧/٠٦/٣٠	نعيمة جليل
التعليم .. وثيقة في عصر القرن الحادي والعشرين	الاعلام الاقتصادي	٢١٣٥	٩٧/٠٦/٣٠	لبيب السباعي
نوادي التدريس تتحان مع نادي تدريس المنصورة في دعواه ضد محافظة الدقهلية	الشعب	٢١٣٧	٩٧/٠٧/٠١	
تطوير التعليم .. واقم نعيمة	الشعب	٢١٣٨	٩٧/٠٧/٠١	محمد عبد الظاهر
جامعة الزقازيق .. وماذا بعد ؟	الوقت	٢١٣٩	٩٧/٠٧/٠١	يحيى عبد الحميد ابراهيم
موم مصرية	الوقت	٢١٤١	٩٧/٠٧/٠١	عباس الطرابيعي
قبول دفعة بالمدرسة العسكرية من الحاصلين على الالبتمانية	الاعلام	٢١٤٢	٩٧/٠٧/٠١	احمد فؤاد
١٩٠ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام و١٥٠ للناس	الاعلام	٢١٤٣	٩٧/٠٧/٠١	ايمن المهدي
حدث في جامعة الزقازيق	الشعب	٢١٤٤	٩٧/٠٧/٠١	سعيد سلامة ابراهيم
.. وماذا عن الخش السياسي ؟	الشعب	٢١٤٥	٩٧/٠٧/٠١	حازم غراب
كلمات	الاعلام	٢١٤٦	٩٧/٠٧/٠١	محمود عبد المنعم مراد
٩٠ مدرسة تعليم اساسي جديدة للتخلاء على القنارات	الجمهورية	٢١٤٧	٩٧/٠٧/٠١	سيد ابو اليزيد
حرس المتحدين في خضمة تسريب اسئلة الاحياء بالثانوية القديمة	الوقت	٢١٤٨	٩٧/٠٧/٠١	شادية السيد
الممارس الفاعلة تجارة رائجة ا	الجمهورية	٢١٤٩	٩٧/٠٧/٠١	ناصر رجب
صاحب المدرسة	الملاحم اليوم	٢١٥٠	٩٧/٠٧/٠١	ناروق جويمة



مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المقارنة الفاسرة ١	محمد زايد	العالم اليوم	٢١٥١	٩٧/٠٧/٠٣	
تفاوت و هيبة في توزيع المراتب للرئيسين بالسلطات	الوقت	٢١٥٢	٩٧/٠٧/٠٣		
معدى الكمام	البحر منصور	العالم اليوم	٢١٥٤	٩٧/٠٧/٠٣	
ماذا وراء بصر ؟	الادرام	٢١٥٥	٩٧/٠٧/٠٣		
٧١,٧ ٪ نتيجة الاعتمادية بمحافظة الاسكندرية	الادرام	٢١٥٧	٩٧/٠٧/٠٣		
سميلة نظمي	جوائز تقديرية في العلوم لـ ٦ اساتذة بجامعة عين شمس	الادرام	٢١٥٨	٩٧/٠٧/٠٣	
٥٦,٤٣ ٪ نسبة النجاح بالشهادة الابتدائية الازهرية	الادرام	٢١٥٩	٩٧/٠٧/٠٣		
الشباب الموعود ..	الادرام	٢١٦٠	٩٧/٠٧/٠٣		
سلامة احمد سلامة	بلاغ باستبدال اوراق طالبة متفوقة في اسيوط	الوقت	٢١٦١	٩٧/٠٧/٠٣	
الاساتذة يتخاضون .. ومنشور يحذر من اتخاذ اجراءات انتقامية	الاجالي	٢١٦١	٩٧/٠٧/٠٣		
تشجيع المجتمعات التعليمية .. ضرورة حياة لسيما	الادرام المسالي	٢١٦٣	٩٧/٠٧/٠٣		
احمد الطبراني	اصحاب مجاميع ١٠٠ ٪ يفتحون النار على نظام الثانوية العامة	صباح الخير	٢١٦٤	٩٧/٠٧/٠٣	
كاملينا عتريس	الضرب في الميت حرام .. !	صباح الخير	٢١٦٨	٩٧/٠٧/٠٣	
رؤوف عباد	محكمة المتهمين في قضية تسريع اسئلة الثانوية العامة ١٩ يوليو	الادرام	٢١٧٠	٩٧/٠٧/٠٣	
عماد الفقي	المطالبة بتطوير مناهج التعليم الفني والتكنولوجيا	الادرام	٢١٧١	٩٧/٠٧/٠٣	
محمود مهاب					



مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣١٧٢	وطني	٩٧/٠٧/٠٣	اعادة فتح ملف روماني بروسيف سيدهم
٣١٧٣	المصور	٩٧/٠٧/٠٤	العلم الجامعي الجديد ٣٠ سبتمبر وقراء منه التحولات بين الجامعات ومستمر ايمان رسلان
٣١٧٤	المساء	٩٧/٠٧/٠٤	المعاهد الاخرية بسوهاج .. تستضيف ا طه العوي
٣١٧٥	الاقلام	٩٧/٠٧/٠٤	اعلان حركة اعارات المدرسين والوظائف الاشرافية علي عبد المظفر السيد
٣١٧٦	الشعب	٩٧/٠٧/٠٤	الخصومات المالية تطارد اعضاء هيئة التدريس .. ولا عزاء للقانون !! عمرو سلمان
٣١٧٦	الاحرار	٩٧/٠٧/٠٤	تطوير التعليم الجامعي .. رؤية عصرية علي عبد المظفر السيد
٣١٧٩	حواء	٩٧/٠٧/٠٥	الكتابات احمد زكي عبد المليم
٣١٨٢	الاقلام المسائي	٩٧/٠٧/٠٥	٣٠٠ مجلة دراسية بكتابات القيمة لاهباء المصريين بالخارج علاء ثابت
٣١٨٣	الاقلام العربي	٩٧/٠٧/٠٥	طلاب العالم يناقشون قضاياهم بالجامعة الأمريكية الاقلام العربي
٣١٨٤	اخبار اليوم	٩٧/٠٧/٠٥	مخول رياض الاطفال اصعب من الجامعة ا محمد امبابي
٣١٨٩	اخبار اليوم	٩٧/٠٧/٠٥	مكتوراء على الورق ا محمد امبابي
٣١٩٢	الوفد	٩٧/٠٧/٠٥	الشعوب تؤمن بالتمثيل لا بالتسم !! حسن حافظ
٣١٩٤	الحقيقة	٩٧/٠٧/٠٥	المردي : التفسير مع الامن من الغش ناصر عبد الفتاح
٣١٩٥	حواء	٩٧/٠٧/٠٥	في معهد مصر ولدت ممارس الموجهم نبيلة حافظ
٣١٩٩	الاقلام	٩٧/٠٧/٠٥	استمرار القبول بالجامعات عن طريق مكتب التسيق دون امتحانات محمد حبيب





مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
تطبيق طرق حديثة لربط شبكات الاتصالات الدولية	الأهرام	٣٣٠٠	٩٧/٠٧/٠٥	سميحة نظمي	
التوجيه الاسرى ضرورة .. لاسد النجوة بين الاجيال	المساء	٣٣٠١	٩٧/٠٧/٠٦		
ندم ١٠٠ جنيه للامة .. والمراجعة شكلية للدرجات الممنونة فقط	الجمهورية	٣٣٠٢	٩٧/٠٧/٠٦		
وهم زائف اسمه التمسرين !!	السياسى المصرى	٣٣٠٤	٩٧/٠٧/٠٦		ماجدة وشدي
ومجلس الدولة يبحث تعديل رسوم الدراسة بالجامعات	السياسى المصرى	٣٣٠٥	٩٧/٠٧/٠٦		السيد شفيق
تحية من القلب، للدكتور حسين كامل بحاء الدين	الحياة المصرية	٣٣٠٦	٩٧/٠٧/٠٦		سكينة الساعات
بغاية موسم الدروس الخصوصية !!	اكتوبر	٣٣٠٧	٩٧/٠٧/٠٦		عوني عز الدين
٨١ مليون جنيه مكافأة امتحانات تصرف لـ ٨٤ الف مدرس وموظف بالمعيا	الأهرام	٣٣٠٨	٩٧/٠٧/٠٦		حجاج المسبدي
الحركات التكميلية لاعتارة المدرسين خلال ٣ شهور	الأهرام	٣٣٠٩	٩٧/٠٧/٠٦		ايمن المصدي
٨٦ ٪ نسبة النجاح ببيكالوريوس الطب البيطرى بالزقازيق	الأهرام	٣٣١٠	٩٧/٠٧/٠٦		
الحاق اطباء شمال سيناء بالدراسات العليا بجامعة القناة	الأهرام	٣٣١١	٩٧/٠٧/٠٦		احمد الطبراني
وزير التعليم يتعهد بتوفير فرص متكافئة لطلاب الثانوية القديمة بالجامعات	الحرار	٣٣١٢	٩٧/٠٧/٠٦		جلالو المكواوي
التعليم في مصر	وطني	٣٣١٣	٩٧/٠٧/٠٦		سامي عزيز
تسقط الثانوية القديمة ١	اكتوبر	٣٣١٥	٩٧/٠٧/٠٦		حامد منيا
الرعاية التربوية : اللغات الخاصة	الأهرام الاقتصادي	٣٣١٩	٩٧/٠٧/٠٧		لبيب السباعي



مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأرقام	٢٢٢٢	٩٧/٠٧/٠٧	الكاف الطلاب تستقبلهم شركات قطاعي الأعمال والخاص والمؤسسات والمصانع للعمل باجر محمد حبيب
		الأرقام	٢٢٢٣	٩٧/٠٧/٠٧	المنح الدراسية المجانية للدراسة في الخارج محمود دياب
		الأرقام	٢٢٢٤	٩٧/٠٧/٠٧	الأكاديمية الحديثة بالجمادي لعلوم الكمبيوتر الأرقام
		الأرقام	٢٢٢٥	٩٧/٠٧/٠٧	افتتاح المرحلة الأولى لمدينة مبارك العلمية في أكتوبر القادم الأرقام المسائي
		الأرقام	٢٢٢٦	٩٧/٠٧/٠٧	٨٦,٣٪ نتيجة اعتمادية الشارقة الأرقام
		الأرقام	٢٢٢٧	٩٧/٠٧/٠٧	نسبة النجاح في ٥ مواد بالثانوية القديمة أكثر من ٨٠٪ أيمن المصدي
		الأرقام	٢٢٢٨	٩٧/٠٧/٠٧	٧٠,٩٪ نتيجة اعتمادية المنيا الأرقام
		الأرقام	٢٢٢٩	٩٧/٠٧/٠٧	مطابقة الناجحين ا الأرقام
		الأرقام	٢٢٣٠	٩٧/٠٧/٠٧	٣٤ يوليو بالتجارة و٢٢ بدر العلوم و١٧ بالعلوم والاسجوع الكبير بالهندسة محمد حبيب
		الأرقام	٢٢٣١	٩٧/٠٧/٠٧	٧٣,٥٪ اعتمادية السويس الأرقام
		الأرقام	٢٢٣٢	٩٧/٠٧/٠٧	على فتح الله وكيلا لقطاع المعاهد بالآزهر الأرقام
		الأرقام	٢٢٣٣	٩٧/٠٧/٠٧	دورات تدريبية في الكمبيوتر والالكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية للطلاب سماء طنطاوي
		مايو	٢٢٣٤	٩٧/٠٧/٠٧	الفرصة متكافئة للثانوية القديمة .. والحديثة علي غيثان
		الانهار	٢٢٣٥	٩٧/٠٧/٠٨	المنظمات الدولية تشيد بدعم الرئيس مبارك للتعليم مصطفى بافل
		الشعب	٢٢٣٦	٩٧/٠٧/٠٨	يا جامعة أسبوتة .. شئ من .. الشافعي بشير



مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وانتحت مجلة العاملين بجامعة الزقازيق	رضا البهيطار	الذهب	٢٢٣٧	٩٧/٠٧/٠٨	
سوزان مبارك ترأس مؤتمرين لتطوير مناهج الثانوية واكتشاف الموهوبين	محمد حبيب	الأهرام	٢٢٣٨	٩٧/٠٧/٠٨	
اعتماد نتائج كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والاقليم	الأهرام	٢٢٣٩	٩٧/٠٧/٠٨		
١٥ مدرسة جديدة بالقصر تكلفت ٢٢ مليون جنيه	الأهرام	٢٢٤٠	٩٧/٠٧/٠٨		
لا تطبيع ولا تعاون مع إسرائيل في مجال التعليم	زكي السعدني	الوفد	٢٢٤١	٩٧/٠٧/٠٨	
العلم والحياة	الجمهورية	٢٢٤٢	٩٧/٠٧/٠٨		
عار جامعة	الوفد	٢٢٤٣	٩٧/٠٧/٠٨		
كلية الطب ترفض تطبيع النسبة المئوية للمجموع لطلاب المحفوظين	الوفد	٢٢٤٤	٩٧/٠٧/٠٩		
مقالات	الأهرام	٢٢٤٥	٩٧/٠٧/٠٩		
أبراهيم نانق	الأهرام	٢٢٤٦	٩٧/٠٧/٠٩		
مفيد شعاب : دراسة متأنية لجهود القضاة الرئيسية في التعليم العالي والبحث العلمي	محمد حبيب	الأهرام	٢٢٤٧	٩٧/٠٧/٠٩	
جانا يرواد بمصر ١٢	الأهرام	٢٢٤٨	٩٧/٠٧/٠٩		
لعمارة أحمد قواد	الأهرام	٢٢٤٩	٩٧/٠٧/٠٩		
الدكتور مفيد شعاب : وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي	الجمهورية	٢٢٥٠	٩٧/٠٧/٠٩		
الفرح يرحم جامعة الزقازيق بعد الإخراج عن المسجلين	الأهرام	٢٢٥١	٩٧/٠٧/٠٩		
مواثف الأزهر ٨٥ ٪ .. والعاملون يطالبون بزيادة إلى ١٠٠ ٪	الأهرام	٢٢٥٢	٩٧/٠٧/٠٩		
الخطأ في كبحرول الثانوية العامة بالقبول	الاهالي	٢٢٥٣	٩٧/٠٧/٠٩		



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
علاء ثابت	أفكار جديدة لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي	الأهرام المسائي	٢٢٥٣	٩٧/٠٧/٠٩
٧٧,٤٥٪	نسبة النجاح بالشهادة الإعدادية بمدينة	الأهرام	٢٢٥٤	٩٧/٠٧/٠٩
أيهما الطلاب	البنطانيين بجامعة الأزهر من العام القادم	الأهرام	٢٢٥٥	٩٧/٠٧/٠٩
أيمن المجدى	مؤشرات النجاح مرتفعة في الثانوية العامة القديمة	الأهرام	٢٢٥٦	٩٧/٠٧/٠٩
.. و ٧٣٪	يعلن سويش	الأهرام	٢٢٥٧	٩٧/٠٧/٠٩
محمد علاء	شركة مقاولات تتسبب في تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنيه لأسكف المحاهد الأزهرية !	الأهرام	٢٢٥٨	٩٧/٠٧/٠٩
صفوت عبد الهواد	إعادة تعيين من التمتع مدة خدمتهم بمديرية التعليم بطنى سويش. أسد عزز المدرسين	الأهرام	٢٢٥٩	٩٧/٠٧/٠٩
مرمان ٢٥٠	مدرسا بالغربية من المكافآت ونقلهم إلى أماكن نائية	الأهرام	٢٢٦٠	٩٧/٠٧/٠٩
جيهان أبو الهل	ذاكر تسقط غش نجيب. مجموع !	سباح النهر	٢٢٦١	٩٧/٠٧/١٠
٣٨,٣٪	نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية الأزهرية	الأهرام	٢٢٦٦	٩٧/٠٧/١٠
عمرو سلمان	من يحمي أساتذة جامعة حلوان من طوفان التحقيقات المفتركة !؟	الشعب	٢٢٦٧	٩٧/٠٧/١١
أيمن وسلمان	وزير التعليم المصور : شيخ الأزهر قالى لى ان الختان ليس من الإسلام	المصور	٢٢٦٨	٩٧/٠٧/١١
مستعدون للمشاركة دفاعا عن اللغة		الأهرام	٢٢٦٩	٩٧/٠٧/١١
بهيدا عن السياسة		الأهرام	٢٢٧٠	٩٧/٠٧/١١
في خراب الضوابط.. يجرى تسريب الامتحانات !!		المقابلة	٢٢٧١	٩٧/٠٧/١٢
بدر محمد بدر				





المجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	٢٢٧٣	٩٧/٠٧/١٣	قبول جميع الناجحين في امتحانية القليوبية والثانوي
		الأهرام	٢٢٧٤	٩٧/٠٧/١٣	.. و١٨٥ درجة للقبول بالثانوي العام في أسوان
		الأهرام	٢٢٧٥	٩٧/٠٧/١٣	٦٠٪ نجاح بهيكلوريوس علوم عين شمس و٩٣٪ خمسة أسويط و٨٤٪ تجارة بلخا و١٠٠٪ آداب المنيا محمد حبيب
		المحققة	٢٢٧٧	٩٧/٠٧/١٣	الخطبة ١ جمال سلطان
		العالم اليوم	٢٢٧٧	٩٧/٠٧/١٣	يفتح باب الصفحة .. أم خلفه ؟ محمد علي
		العالم اليوم	٢٢٨٠	٩٧/٠٧/١٣	حيثيات حكم وقت الدراسة
		العالم اليوم	٢٢٨١	٩٧/٠٧/١٣	حيثيات الاستشكال
		الأهرام	٢٢٨٢	٩٧/٠٧/١٣	نحوه وبعبارة المعبدا
		المحققة	٢٢٨٤	٩٧/٠٧/١٣	كيفية تطلق باقلام كتابات الطب والمنظمة بالجامعات ؟ عبد الوهاب إبراهيم
		الأهرام	٢٢٨٥	٩٧/٠٧/١٣	الامتحانات .. والشكوى من التصحيح ؟ علي عياد
		الأهرام	٢٢٨٦	٩٧/٠٧/١٣	تجديد أعضاء المحققين بالجامعات واعمال مكتب التنسيق وقواعد القبول والتجويبات محمد حبيب
		الأهرام	٢٢٨٧	٩٧/٠٧/١٣	الدكتور محمد تريبه وكيلة لطلاب عين شمس
		الأهرام	٢٢٨٨	٩٧/٠٧/١٣	بدء الاعمال للمؤتمر القومي للطلاب الثانوي أيمن المعدي
		الانوار	٢٢٨٩	٩٧/٠٧/١٣	المجانية للطلاب الناجحين وليس للمتقشرين محمود عارف
		العالم اليوم	٢٢٩٢	٩٧/٠٧/١٣	معدى الكلام أنيس منصور



مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
٢٣٩٣	٩٧/٠٧/١٤	تدريس مادة الرياضيات في الجامعات يحتاج الى اعانة نظر الاكرام	التاريخ
٢٣٩٤	٩٧/٠٧/١٤	ربط الشباب بسوق العمل وتدريبهم على المشروعات الصغيرة ليعيشن شغلاته الاكرام	رقم الصفحة
٢٣٩٥	٩٧/٠٧/١٤	خبرة امريكية تخطط للحكومة من الآخرة للصاروخ عهد الله عهد الجيد العربي	المصدر
٢٣٩٦	٩٧/٠٧/١٤	٥٠٠ الف طالب يبدأون امتحانات التحسين في الثانوية المدينته اليوم الاكرام	التاريخ
٢٣٩٧	٩٧/٠٧/١٤	البحث العلمي وما هو في علمي الاكرام	رقم الصفحة
٢٣٩٨	٩٧/٠٧/١٤	٣ مدارس فقط بالقاهرة والاسكندرية تمنح الشهادة الامريكية ومعترف بها مجدي الحسيني الاكرام	المصدر
٢٣٩٩	٩٧/٠٧/١٤	المعارضون : النظام التكاملي المقترح موجود فعلا في الكليات الاكرام	التاريخ
٢٣٠٢	٩٧/٠٧/١٥	الخلاقات بين بقاء وشباب وراء تقسيم وزارة التعليم طارق عهد الحميد الضم	رقم الصفحة
٢٣٠٣	٩٧/٠٧/١٦	جهود عربية لتحديث التعليم ومعها الامية محمد حبيب الاكرام	التاريخ
٢٣٠٤	٩٧/٠٧/١٦	ماذا وراء بصر حامد عمار الاكرام	رقم الصفحة
٢٣٠٦	٩٧/٠٧/١٦	تعليمات حاسمة لوزير التعليم في اول اجتماع بعد التعديل الوزاري سامي قصي الاكالي	التاريخ
٢٣٠٧	٩٧/٠٧/١٦	اول محاضرة عامة للدكتور عقيد شباب الاكالي	رقم الصفحة
٢٣٠٨	٩٧/٠٧/١٦	طلبة الدراسات الصناعية بالورديان يؤدون الامتحان في مادة لم تدرس لهم الاكالي	التاريخ
٢٣٠٩	٩٧/٠٧/١٦	تجهيز بقتل مدرسته بمسدس ابية الاكرام	رقم الصفحة
٢٣١٠	٩٧/٠٧/١٦	عدم خفض سن القبول بالمدارس عن ٦ سنوات الاكرام	التاريخ



مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٨٨	درجة للقبول بالثانوي العام والخاص بالجيزة	الأهرام	٢٣١١	٩٧/٠٧/١٦
عادل الديب	المجلس الأعلى للجامعات يحدد نظام القبول بالجامعة في اجتماعه المقبل	الأهرام	٢٣١٢	٩٧/٠٧/١٦
	إعادة النظر في قضايا الترميمات .. والكتاب الجامعي والكتليات النوعية	الوقت	٢٣١٣	٩٧/٠٧/١٦
	معيديات علي حامش الحياة	الأخبار	٢٣١٤	٩٧/٠٧/١٦
	حسم قضية كلية طب ٦ أكتوبر قريباً ولا تصاريح للجامعات الأجنبية	الأهرام	٢٣١٥	٩٧/٠٧/١٦
نحال شكري	بدء تدعيم اللغة العربية والمدين للثانوية الحديثة بعد غد	الأهرام	٢٣١٦	٩٧/٠٧/١٧
	زيارة الى كوكب التتويج	الأهرام	٢٣١٧	٩٧/٠٧/١٧
	سكينة لؤي	صباح الخير	٢٣١٩	٩٧/٠٧/١٧
	قيامه تربوية وتعليمية تشهد علماء وعلما			
	أرحل عن جامعاتنا يا سيادة الوزير	الشعب	٢٣٢٠	٩٧/٠٧/١٨
الشافعي بشير	خطة لتحرير مليون و ٦٠٠ ألف مواطن من الجمل خلال أربع سنوات	الأخبار	٢٣٢١	٩٧/٠٧/١٨
أشرف أكرام	أسباب النجاح والمهوقات	الأخبار	٢٣٢٤	٩٧/٠٧/١٨
	موازية مطلب تنامي به اعلاميات مصر	الأهرام	٢٣٢٥	٩٧/٠٧/١٨
أقبال حسني	لحو حركة نقدية للتربية في مصر	الأهرام	٢٣٢٦	٩٧/٠٧/١٨
محمد سكران	الوثود تطالب باعتبار التعليم من مسئولياته الدول	الأهرام	٢٣٢٨	٩٧/٠٧/١٨
محمد هبيب	خفض درجات القبول للثانوي بمحارس الجيزة	الأهرام	٢٣٢٩	٩٧/٠٧/١٨



مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مناهج جديدة لاعدادية وتبسيطها بعيدا عن التلقين	أيهن المصدي	٢٣٣٠	٩٧/٠٧/١٨	
مسألة الهوية في منهج تعليم اللغة العربية	حسن عبد الجباري عسر	٢٣٣١	٩٧/٠٧/١٨	
كلمة حب	محمد الحيوان	٢٣٣٢	٩٧/٠٧/١٩	
حتى أطفال المخاضات	محمد زايد	٢٣٣٣	٩٧/٠٧/١٩	
شباب : الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة	محمد المجرودي	٢٣٣٤	٩٧/٠٧/١٩	
التعليم الأزهرى سقط في مستنقع الجهل	سمد المصدي	٢٣٣٥	٩٧/٠٧/١٩	
لا شكواوى من امتحانات التحسين لطلبة الثانوية بمحطتيهما الأولى والثانية	الأكرام	٢٣٣٩	٩٧/٠٧/١٩	
٨٥٪ من المباني التعليمية جاهزة لاستقبال العام الجديد	أيهن المصدي	٢٣٤٠	٩٧/٠٧/١٩	
٨٠٪ نسبة النجاح في بكالوريوس كلية طب الأسنان الأزهر بأسبوط	الأكرام	٢٣٤١	٩٧/٠٧/١٩	
إعلان نتيجة الدبلومات غدا ٨٥٪ النسبة العامة للنجاح	الأكرام	٢٣٤٢	٩٧/٠٧/١٩	





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
مُحَمَّدٌ رَجُلٌ  
مِنْ أَنْبَاءِ اللَّهِ  
الَّتِي كُنَّا نُرْسِلُ فِي الْأَمْمَةِ  
مُتَوَاتِرًا

[illegible]

في ذلك الحين، كانت الدولة قد دخلت في حالة من الركود الاقتصادي، وكان الشعب يعاني من الفقر والبطالة. وقد كان الوضع السياسي أيضًا غير مستقر، مما أدى إلى ضعف الدولة وقلة الاهتمام بالشؤون الخارجية. وقد كان هذا هو الحال عندما وصل محمد علي باشا إلى مصر في عام 1805، حيث وجدها في حالة من التدهور الشديد. وقد كان عليه أن يواجه تحديات كبيرة، منها القضاء على النفوذ الفرنسي في مصر، وإعادة بناء الدولة، وتحسين الوضع الاقتصادي. وقد نجح محمد علي في تحقيق هذه الأهداف، مما جعله أحد أعظم حكام مصر في التاريخ.

١٠٠  
 ١٠١  
 ١٠٢  
 ١٠٣  
 ١٠٤  
 ١٠٥  
 ١٠٦  
 ١٠٧  
 ١٠٨  
 ١٠٩  
 ١١٠  
 ١١١  
 ١١٢  
 ١١٣  
 ١١٤  
 ١١٥  
 ١١٦  
 ١١٧  
 ١١٨  
 ١١٩  
 ١٢٠  
 ١٢١  
 ١٢٢  
 ١٢٣  
 ١٢٤  
 ١٢٥  
 ١٢٦  
 ١٢٧  
 ١٢٨  
 ١٢٩  
 ١٣٠  
 ١٣١  
 ١٣٢  
 ١٣٣  
 ١٣٤  
 ١٣٥  
 ١٣٦  
 ١٣٧  
 ١٣٨  
 ١٣٩  
 ١٤٠  
 ١٤١  
 ١٤٢  
 ١٤٣  
 ١٤٤  
 ١٤٥  
 ١٤٦  
 ١٤٧  
 ١٤٨  
 ١٤٩  
 ١٥٠  
 ١٥١  
 ١٥٢  
 ١٥٣  
 ١٥٤  
 ١٥٥  
 ١٥٦  
 ١٥٧  
 ١٥٨  
 ١٥٩  
 ١٦٠  
 ١٦١  
 ١٦٢  
 ١٦٣  
 ١٦٤  
 ١٦٥  
 ١٦٦  
 ١٦٧  
 ١٦٨  
 ١٦٩  
 ١٧٠  
 ١٧١  
 ١٧٢  
 ١٧٣  
 ١٧٤  
 ١٧٥  
 ١٧٦  
 ١٧٧  
 ١٧٨  
 ١٧٩  
 ١٨٠  
 ١٨١  
 ١٨٢  
 ١٨٣  
 ١٨٤  
 ١٨٥  
 ١٨٦  
 ١٨٧  
 ١٨٨  
 ١٨٩  
 ١٩٠  
 ١٩١  
 ١٩٢  
 ١٩٣  
 ١٩٤  
 ١٩٥  
 ١٩٦  
 ١٩٧  
 ١٩٨  
 ١٩٩  
 ٢٠٠  
 ٢٠١  
 ٢٠٢  
 ٢٠٣  
 ٢٠٤  
 ٢٠٥  
 ٢٠٦  
 ٢٠٧  
 ٢٠٨  
 ٢٠٩  
 ٢١٠  
 ٢١١  
 ٢١٢  
 ٢١٣  
 ٢١٤  
 ٢١٥  
 ٢١٦  
 ٢١٧  
 ٢١٨  
 ٢١٩  
 ٢٢٠  
 ٢٢١  
 ٢٢٢  
 ٢٢٣  
 ٢٢٤  
 ٢٢٥  
 ٢٢٦  
 ٢٢٧  
 ٢٢٨  
 ٢٢٩  
 ٢٣٠  
 ٢٣١  
 ٢٣٢  
 ٢٣٣  
 ٢٣٤  
 ٢٣٥  
 ٢٣٦  
 ٢٣٧  
 ٢٣٨  
 ٢٣٩  
 ٢٤٠  
 ٢٤١  
 ٢٤٢  
 ٢٤٣  
 ٢٤٤  
 ٢٤٥  
 ٢٤٦  
 ٢٤٧  
 ٢٤٨  
 ٢٤٩  
 ٢٥٠  
 ٢٥١  
 ٢٥٢  
 ٢٥٣  
 ٢٥٤  
 ٢٥٥  
 ٢٥٦  
 ٢٥٧  
 ٢٥٨  
 ٢٥٩  
 ٢٦٠  
 ٢٦١  
 ٢٦٢  
 ٢٦٣  
 ٢٦٤  
 ٢٦٥  
 ٢٦٦  
 ٢٦٧  
 ٢٦٨  
 ٢٦٩  
 ٢٧٠  
 ٢٧١  
 ٢٧٢  
 ٢٧٣  
 ٢٧٤  
 ٢٧٥  
 ٢٧٦  
 ٢٧٧  
 ٢٧٨  
 ٢٧٩  
 ٢٨٠  
 ٢٨١  
 ٢٨٢  
 ٢٨٣  
 ٢٨٤  
 ٢٨٥  
 ٢٨٦  
 ٢٨٧  
 ٢٨٨  
 ٢٨٩  
 ٢٩٠  
 ٢٩١  
 ٢٩٢  
 ٢٩٣  
 ٢٩٤  
 ٢٩٥  
 ٢٩٦  
 ٢٩٧  
 ٢٩٨  
 ٢٩٩  
 ٣٠٠  
 ٣٠١  
 ٣٠٢  
 ٣٠٣  
 ٣٠٤  
 ٣٠٥  
 ٣٠٦  
 ٣٠٧  
 ٣٠٨  
 ٣٠٩  
 ٣١٠  
 ٣١١  
 ٣١٢  
 ٣١٣  
 ٣١٤  
 ٣١٥  
 ٣١٦  
 ٣١٧  
 ٣١٨  
 ٣١٩  
 ٣٢٠  
 ٣٢١  
 ٣٢٢  
 ٣٢٣  
 ٣٢٤  
 ٣٢٥  
 ٣٢٦  
 ٣٢٧  
 ٣٢٨  
 ٣٢٩  
 ٣٣٠  
 ٣٣١  
 ٣٣٢  
 ٣٣٣  
 ٣٣٤  
 ٣٣٥  
 ٣٣٦  
 ٣٣٧  
 ٣٣٨  
 ٣٣٩  
 ٣٤٠  
 ٣٤١  
 ٣٤٢  
 ٣٤٣  
 ٣٤٤  
 ٣٤٥  
 ٣٤٦  
 ٣٤٧  
 ٣٤٨  
 ٣٤٩  
 ٣٥٠  
 ٣٥١  
 ٣٥٢  
 ٣٥٣  
 ٣٥٤  
 ٣٥٥  
 ٣٥٦  
 ٣٥٧  
 ٣٥٨  
 ٣٥٩  
 ٣٦٠  
 ٣٦١  
 ٣٦٢  
 ٣٦٣  
 ٣٦٤  
 ٣٦٥  
 ٣٦٦  
 ٣٦٧  
 ٣٦٨  
 ٣٦٩  
 ٣٧٠  
 ٣٧١  
 ٣٧٢  
 ٣٧٣  
 ٣٧٤  
 ٣٧٥  
 ٣٧٦  
 ٣٧٧  
 ٣٧٨  
 ٣٧٩  
 ٣٨٠  
 ٣٨١  
 ٣٨٢  
 ٣٨٣  
 ٣٨٤  
 ٣٨٥  
 ٣٨٦  
 ٣٨٧  
 ٣٨٨  
 ٣٨٩  
 ٣٩٠  
 ٣٩١  
 ٣٩٢  
 ٣٩٣  
 ٣٩٤  
 ٣٩٥  
 ٣٩٦  
 ٣٩٧  
 ٣٩٨  
 ٣٩٩  
 ٤٠٠  
 ٤٠١  
 ٤٠٢  
 ٤٠٣  
 ٤٠٤  
 ٤٠٥  
 ٤٠٦  
 ٤٠٧  
 ٤٠٨  
 ٤٠٩  
 ٤١٠  
 ٤١١  
 ٤١٢  
 ٤١٣  
 ٤١٤  
 ٤١٥  
 ٤١٦  
 ٤١٧  
 ٤١٨  
 ٤١٩  
 ٤٢٠  
 ٤٢١  
 ٤٢٢  
 ٤٢٣  
 ٤٢٤  
 ٤٢٥  
 ٤٢٦  
 ٤٢٧  
 ٤٢٨  
 ٤٢٩  
 ٤٣٠  
 ٤٣١  
 ٤٣٢  
 ٤٣٣  
 ٤٣٤  
 ٤٣٥  
 ٤٣٦  
 ٤٣٧  
 ٤٣٨  
 ٤٣٩  
 ٤٤٠  
 ٤٤١  
 ٤٤٢  
 ٤٤٣  
 ٤٤٤  
 ٤٤٥  
 ٤٤٦  
 ٤٤٧  
 ٤٤٨  
 ٤٤٩  
 ٤٥٠  
 ٤٥١  
 ٤٥٢  
 ٤٥٣  
 ٤٥٤  
 ٤٥٥  
 ٤٥٦  
 ٤٥٧  
 ٤٥٨  
 ٤٥٩  
 ٤٦٠  
 ٤٦١  
 ٤٦٢  
 ٤٦٣  
 ٤٦٤  
 ٤٦٥  
 ٤٦٦  
 ٤٦٧  
 ٤٦٨  
 ٤٦٩  
 ٤٧٠  
 ٤٧١





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر تدريس اللغة الفرنسية يطالب: تحديث التنظيم لتوضير العمالة المدربة من الشباب

مقرر واحد في المناهج التعليمية، بالتكثيف والتأطير لاصلاء  
فرصة للتوسع فطس في مجالات السياحة والاقتصاد،  
والقانون والفنون في اللغة الفرنسية وفي اول تجربة وسعها  
قسم اللغة الفرنسية بالكلية هذا العام، ضمن مركز اللغة  
للتنظيم بالجامعة  
واضافت الدكتور سحر محرم استاذ اللغة الفرنسية  
بالكلية وسقورة المؤتمر - الذي حضره ١٥٠ استاذًا  
مقسمين من مصر وفرنسا والدولة للخدمة بالفرنسية -  
والسفارة الفرنسية بالخاهرة - ان المؤتمر اوصى بتدريب  
اعضاء هيئة التدريس بالجامعات على نواصير اللغات  
للتنظيم وبمضاهاتها لهم مقتنيات التطوير العالي

كتب - وجيه الصقار:  
طالب مؤتمري تدريس اللغة الفرنسية المتخصصين - والذي  
عقدت كلية الآداب بجامعة حلوان - بضرورة دعم الدراسات  
الادبية والفنية بوسائل التكنولوجيا الحديثة لتتناسب دراسات  
الطلاب واحتياجات السوق اقلها بهدف خدمة الاقتصاد  
القيمي وتوفير عمالة للتدريس من الشباب بدون معوقات  
ومرح الدكتور عاصم النصولي عميد الكلية بان المؤتمر  
طالب ايضا بإدخال الطرق الحديثة في تدريس اللغة الفرنسية  
للمتخصصين في مختلف المجالات باعتبارها وسيلة عصرية  
وعالية للتأهيل والدراسات في العلوم والحديثة بما يسهل  
الاتصال بال فكر والتكنولوجيا العالمية، وعدم الاعتماد على





## لتعليم العسكريين وطلاب المدارس والجامعات

# القوات المسلحة تنشيء أكبر معهد للغات في الشرق الأوسط

الدراس لشروط كاسيت عليه شرح اللغة.

ويوجد الدارس مايقويه الشريط حتى يتقن اللغة جيدا، بالإضافة إلى مساهمات التدريب الموجهة وهي شبكة من الأتصال الصناعية يتم من طريقها تدوير برامج جميع اللغات يتم عرضها على الطلبة لدراسين كل في فراسته، وهو مايتيح لهم قدرة الترجمة الفورية.

ويؤكد المدير أن اختيار الطلبة في المعهد يكون في غاية الدقة فجميع الأسلحة على جميع ضباط القوات المسلحة أن يتقن لغة ويجهدها ثم بعد ذلك تجرى لهم اختبارات دقيقة مع تجهيزهم على فهم تلك المواد داخل المعهد وبعد ٢ شهر يتم إيفادهم إلى الخارج وفي الدول اللغوية لإقامة لغتها مثل إيفاد ضباط اللغة الإنجليزية إلى أمريكا أكثر من ٢ مرات في كل مرة ٦ شهر ثم بعد عودته يبدأ في التدريس لطلبة المستويات ويتخرج بعد ذلك ويجوز أن يقول مدير المعهد: إن هناك فريضة لنا فقد تم افتتاح فرع في المنطقة الشمالية العسكرية (الاسكندرية) وفي السويس بالعيش الثالث، كما أن هناك فريضة أخرى بالأكاديمية ناصر العسكرية العليا لشعبة الوثائق للناطقين في تلك المنطقة ويجريها تخدم اللغويين والعسكريين على السواء.

جميل عفيفي

العمل وأصبحت المعهد مهام أخرى مثل تدوير ضباط القوات المسلحة في أية لغة يرغبونها وكذلك المدنيين من طلبة الجامعات من طريق دورات في فترة مسائية، وأيضا إعداد كادر من الطلبة في الكليات العسكرية المختلفة وتزويج وأسرهم، كما أصبحت المعسكر مهمة أساسية وفي أعمال الترجمة بجميع أوزان وشبكات القوات المسلحة وأساسية في عمليات الترجمة الفورية عند زيارة أي مسئول عسكري كبير إلى الدولة والترجمة الفورية في التدريبات المشتركة مع الدول الأجنبية الصديقة.

ويضيف مدير المعهد أنه يتم تدعيم ١٠ لغات داخل المعهد في الإنجليزية والفرنسية والعربية والألمانية والكورية والتركية والإيطالية والأسبانية والروسية والصينية ويتم التدريس على أيدي معلمين تم تدعيمهم جيدا من الخارج لقررات طويلة حتى يتقن اللغة ويضمن للمعهد معامل اللغات مما يساعد للتعليم على تحسين مهارات اللغات والأمانة والتصحيح الجيد للغة.

والمدرسة في المعهد متخصصة فعدد أن كانت كاتبة تتلأ له أهمية في عمله ويوجد أن يتقنها فتم ترتيب ذلك له وكذلك القراءات والترجمة الفورية (الاستماع) وبعد الدراسة في المعهد الدورية الأولى ١٠ ساعة يوافق ٦ مساهات في الأسبوع على يومين مساهات للدراسة النظرية ومساهة داخل معامل اللغات الذي يستمر فيه

في تلك التطور التكنولوجي في نظم التسليم العالمي والمعلومات والتقارير العسكرية التي تصدر من شتى أنحاء العالم ولغات كثيرة يصعب تعلمها ودراستها إشارات القوات المسلحة معهدا للغات التابع للتدريس وتعليم ١٠ لغات عالية لتدريس العسكريين عليها من ضباط وقادة ولم تلق عنه هذا الحد بل فتمت أبوابها للمعنيين الراغبين في دراسة اللغات التي من الصعب وجود معاهد لتدريسها في مصر وتحت إشراف مجموعة من الضباط للتخصصين والحاصلين على أعلى الشهادات من الخارج وإمكانات ضخمة من معامل وسائل تدريس بصرية وسمعية وإستماع هذا المعهد أن يلقى الأتظار إليه في زمن سياسي في عصره الذي لا يتجاوز بضع سنوات.

وكان للمعهد دور كبير في تعليم أفراد كتائب حفظ السلام المصرية اللغات دول إشتراكهم في المهمات خارج الحدود بحيث يستطيع الضباط والجنود التعامل مع مواطني هذه الدول دون أن يكون ملجأ بمفهم

مدير معهد اللغات بالقوات المسلحة المعيد عن مرسى يقول أنه في بداية إنشائه كانت مهمة المعهد الأساسية هي تدعيم العسكريين للوطنين في بعثات خارجية أو يتألف التمثيل التكنولوجي العسكري وكانت اللغة التي تدرس هي الإنجليزية فقط ولكن بعد ذلك تطور





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى رؤية عميد سابق:

## نظام الدراسة بكلليات التربية فاشل!

وأعني به السلك القديم وهو وإن كان قديماً مازال لاجرم وأفضل بكثير جداً من الاتجاه الحالي. ويضيف أنه هذا السلك القديم كان يسير على الوجه التالي: الطالب، يقضى أربع سنوات فى الجامعة أو تخصصه العلمى، التحق ويحصل على الشهادة أو الديبلوم ثم من رغب منهم فى التربية، ولم يكن مسلماً لتتلاقى إلى دراسة عميقة مركزة فى التربية وعلم النفس فى معهد يسمى معهد التربية حيث يجتمع فيه الطلاب من كل التخصصات ولكن بعد أن استقرت كل طائفة مائتها للتخصصية استعداداً كاملاً، ومن هنا يأتى العلم مسلماً بسلامة الأزمين فى عملية التعليم: السلاح الأول وهو الأمر المسيطر على التخصص المعين، والثانى يصل ويهذب ويحاون فى أداء الرسالة وأعني به علم التربية والنفس لا أكثر ولا أقل. ويتأخذ الدكتور كمال بشر المسئولية أن ينظروا نظرة جادة إلى الدارسين بكلليات التربية، فسلوكيات التربية ضعيف ضعفاً يفرقه الجميع وهو خلط التخصص بمواد التربية وعلم النفس طوال السنوات الأربع.

عبد الفتاح يونس

عن الوضع الحالي للدراسة فى كليات التربية بالجامعات المختلفة وتدرس اللغة العربية بها قال الدكتور كمال بشر أحد علماء اللغة العربية البارزين فى العالم العربى الأستاذ بكلية دار المعلم والتربية الأسبق لها: أن النظام الحالي لكليات التربية نظام فاشل وللأسفة للتخصصات المختلفة. إذ هو يخرج طوائف من الشباب غير مستوية للتخصصات استعداداً يعطل مسؤلياتها وبما فيها فى التعليم.

ويؤكد أن الطالب فى كلية التربية مشغول بمعلمين متخصصين يطبق أحدهما على الآخر.. أو لا هو مشغول بمادة التخصص مائة عربية أو إنجليزية أو فرنسية أو رياضيات.. ثم هو مشغول ثانياً بالتربية وعلم النفس بالإضافة لتشغاله الطويل المربط القاسى بالتدريب العلمى فى الدارس.. والنتيجة واضحة وبلى أن علوم التربية والنفس تطغى على مواد التخصص طغياناً كاملاً. وهذا ما نلاحظه الآن بوضوح فى خريجي هذه الكليات. نعم قد يتجهون فى تقديم المادة ولدى طرائق توصيلها للطلاب ولكن أين هى المادة؟ حصلتهم فى تخصصاتهم مزلة ضعيفة لا تقوى على مجابهتهم الواقع وهو الأداء القسوى فى المدرسة.. إذا كان لابد من علوم التربية والنفس وهو أمر حتمى علينا أن نسوق مسئلاً آخر







المصدر: ~~الوزارة~~

التاريخ: ٢٠ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## ١٧,٥ مليون مصري يعانون الآمية

احصائيات منظمة الصحة العالمية  
أثبتت وفاة ٩٠ ألف مواطن في مصر  
سنواتياً بسبب الأمراض التي تحدثها  
مياه الشرب، وأشار التقرير إلى  
عدم وصول شبكات مياه الشرب  
الخاصة إلى ٢٠٪ من منازل سكان  
الأرياف والمدن.

القاهرة - أ. ش. أ. كشف تقرير  
للجنة تسمية القوى البشرية  
والأمانة المحلية بمجلس الشورى،  
وجود ١٧ مليوناً و ٥٠٠ ألف  
مواطن أمي في مصر حسب  
احصائيات عام ١٩٩٢، ويحتاج ١١  
مليون إنش، كما كشف التقرير أن





# إعدادية الأجداد في الإسماعيلية!

في إطار المشروع الضوئي لحقو الأممية:

لحقو الأممية من موجهي الحزب  
والوجهين الأول والثاني للتحرك  
بمبادرة الأجداد الإسماعيلية  
سائق التجربة

ومن مستحق التجربة خلال  
الحزب الإسماعيلي المسلم يقول  
محمدي الحمدي إنه بدأ بالتأقلم  
مع الحياة الدائمة للأجداد على

الطريق الأممية بالتحفاة ومجربة  
محمدي الحمدي والأجداد للقول  
المعقول إلى ٢٠ فصلا بالصف  
١٠٠ دارس ودارسة ولجنة عبد  
الرحمن الإسماعيلي بالإسماعيلية إلى

المعقول التسمية التي أصبحت  
الصلب الثاني الإسماعيلي  
وعلى يقول السيد حمدي  
الحمدي منقول عام الحاففة

والذين المكنة الدائمة لحقو  
الأممية أن تجربة لوصول الأجداد  
للتأقلم أن تكون التجربة الزائدة  
الوجهة للإسماعيلية في مجال

محمدي الحمدي ولجنة عبد الرحيم  
أخرى وهي فتح لوصول خاصة  
لحمدي الحمدي لفتح لوصول خاصة  
والأسماء الفاضلة بولس  
والسميات وغيرها بولس

تسويروا من التسميات مع منع  
تجديد ترخيص الزمان التي  
أو التغير عملا من مصادر السن  
والتي أن هذه التسميات  
مستاعدة على الأقل نسبة الأممية  
والتي تحقها خلال

السنوات الماضية في أن تحمل  
بها إلى ٢٠٠ بعد أن كانت ٢٠٪

صان عبد الوهاب

بالتسويق مع وزارة التربية  
والعلم وكانت أهم صعوبات  
التي واجهت الدارسين في البداية  
هي عدم إتقان الكتابة الكتابي

معلمهم لكتابة الأسماء بولس  
استخدامها بكتابة الفرنسية وقد  
استخدمت لكتابة لكتابة عبد  
الرحمن الإسماعيلي وأنها

مماضيه فربما  
لذلك للمشارقة  
في الدارسين لهذه  
فصل

محمدي الحمدي  
كان النظام  
والذين المكنة الدائمة لحقو  
الأممية أن تجربة لوصول الأجداد

للتأقلم أن تكون التجربة الزائدة  
الوجهة للإسماعيلية في مجال  
محمدي الحمدي ولجنة عبد الرحيم  
أخرى وهي فتح لوصول خاصة

لحمدي الحمدي لفتح لوصول خاصة  
والأسماء الفاضلة بولس  
والسميات وغيرها بولس

تسويروا من التسميات مع منع  
تجديد ترخيص الزمان التي  
أو التغير عملا من مصادر السن  
والتي أن هذه التسميات

مستاعدة على الأقل نسبة الأممية  
والتي تحقها خلال  
السنوات الماضية في أن تحمل  
بها إلى ٢٠٠ بعد أن كانت ٢٠٪

صان عبد الوهاب

من أهمها الرغبة في الحصول  
تجربة محو الأمية مرحلة الزمام  
في التعليم العام والتي جعلها  
القانون بمثابة النهاية الأجداد

كم رغبة الدارسين أنفسهم في  
الاستمرار في الدراسة  
والخبر الأقرب التقاطي على  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

بعض انتهى الأبناء  
والبيات من أداء امتحاناتهم  
في مختلف أرجل التعليم

طرح الأبناء والأجداد لاجد  
امتحاناتهم في السنة الأولى  
الأجداد بعد أن كانوا خلال

السنوات الثلاث الماضية  
دراسات محو الأمية نجاح  
للمعونة الجديدة للأجداد على

التعليم بعد انتهاء الامتحانات  
جاءت في الإسماعيلية في إطار  
المنهج القومي نحو الأمية حيث

تستهدف الوصول للكتابة في  
الإسماعيلية في نحو أمية حرة إلى  
٢٠ ألف مسجلين ونحو ١٠ ألف

المسجلين بالتحفاة وعلى رأسهم  
لحمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين

محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين  
محمدي الحمدي من الموفقين





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٣

مجلس الدولة يقرر :

# مكافآت المدرسين عن مجموعات تقوية الطلاب التي تنظمها وزارة التعليم تعد من حوافز الانتاج

مجلس الدولة بأن مكافآت  
المدرسين عن مجموعات تقوية

قرر

الطلاب التي تنظمها وزارة التعليم تعد  
من حوافز الانتاج. كان وزير المالية قد  
طلب من المجلس ابداء الرأي القانوني في  
شأن مدى اعتبار المكافأة التي يتم  
توزيعها من حصيلة الاشتراكات في  
مجموعات تقوية الطلاب في المواد

الدراسية التي تنظمها وزارة التعليم على  
المدرسين الذين يقومون بالتدريس في تلك  
المجموعات، وعلى جهاز الاشراف عليها  
من الادارة المدرسية وبعض العاملين  
بالادارة التعليمية والمديرية التعليمية  
من قبيل حوافز الانتاج المنصوص عليها  
في المادة (٥١) من قانون الضرائب على  
الدخل رقم ١٥٧ لعام ١٩٨١ المعدل  
بالقانون رقم ١٨٧ لعام ٩٣.

وعند عرض الموضوع على الجمعية  
العمومية للمنتوى بالمجلس برئاسة  
المستشار طارق البشري النائب الاول  
لرئيس المجلس تبين لها ان المادة (٥١)  
من قانون الضرائب على الدخل الصادر  
بالقانون رقم ١٥٧ لعام ١٩٨١ المعدل  
بالقانون رقم ١٨٧ لعام ٩٣ تنص على انه  
«فيما عدا ما ورد بالمادة ٨ من المادة ٦٥  
من هذا القانون فتحدد الإيرادات  
الخاضعة للضريبة على اساس مجموع ما  
يحصل عليه الممول من مرتبات وماهيات  
واجور ومكافآت وبدلات وإيرادات مرتبه  
لدى الحياة فيما عدا المعاشات وما يكون  
عند حالة من الجزايا التقديرية او العينية، ولا  
تسرى الضريبة على المبالغ التي  
يتقاضاها العاملون كحوافز انتاج وذلك  
في حدود ١٠٠٪ من المرتب او المكافأة او  
الاجر الاصلي وبشرط ألا تتجاوز ٣ الاف  
جنية في السنة. وتعتبر حوافز انتاج  
المبالغ المدفوعة من الحكومة كحوافز  
انتاج طبقا للقوانين واللوائح المنظمة  
لها». واستظهرت الجمعية ان ما اطلق  
عليه القانون حوافز انتاج، وقضى بعدم  
سريان الضريبة الا فيما يتجاوز مقدارها  
الحدود التي عينها، ليست الا مرتبات مما  
يدفع الى العاملين بالجهات الخاضعة اليها  
او في حكمها، وان القانون لم يصرحها  
انما عبر عنها بانها المبالغ التي يتقاضاها





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٠٧٧/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### أحمد حسين

ويتضح من هذا التنظيم أن المكافأة المستحقة عن المجموعات الدراسية لتقوية الطلاب التي يجزى توزيعها على المدرسين والمُدرِّسين القائمين عليها إنما تتعلق بعمل من أعمال وظائف هؤلاء الأصلية مما يتقاضون مرتباتهم عنها، وإنما مما يقومون به أو يكفون به بحكم ذلك، وأن منطقتي مستحقاتهم لهذه المكافأة هي المشاركة في هذه المجموعات مساعدة للطلاب ورفع مستوى الخدمة التعليمية. وهي على هذا النحو إنما تمنح لحفزهم لبذل غاية الجهد واقتصاد في أوقات العمل الرسمية وغير الرسمية؛ وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة في النهوض برسالة التعليم وضمان حسن أداء القائمين بالتعليم لأعمالهم وكفاءتهم وإعدادهم والحاصل أن مجموعات التقوية لا يعدون أن تكون امتداداً طبيعياً للتعليمية التعليمية حيث إنها تخضع للأشراف دقيق من المدرسة، كما أن حصة الدورات هذه المجموعات وأن شأها توزع على النحو الوارد بهذا القرار على المدرسين والمُدرِّسين فضلاً عن أداء العمل في هذه المجموعات إنما يؤخذ في الاعتبار لدى تقييم هيئة التدريس كما أن المادة الثالثة من القرار تطبق إلى النظام طالبين في كل مجموعة دراسية لأن مقابل يؤخذ على أيهما يختار من غير القائمين على أداء التدريس، وهذا جدير بالملاحظة أن المجموعات الدراسية لا تنظم حصة الدورات خصاصة لتلقى اللزوم بإجور بين طلابها ومدرسين وأطرافها بقدر حقائق العمل التعليمية التي تلزم عليها للمدرسة ومن ثم فإن مكافأة مجموعات التقوية تُعتبر كحوافز إنتاج بالمعنى الذي عناه قانون الضرائب على الدخل في المادة (٢١) من قانون خصصوه لتجديد القرار الذي تفتاونه الصريه منها

العاملون بوصفها حوافز إنتاج وهو ما يجعل العبرة في تحديدها بحقيقة الواقع من الأمر والسبب والباعث لإدائها من تلك الجهات إلى العاملين فيها طبقاً للقوانين واللوائح المنظمة لشئون العاملين فيها.

ولاحظت الجمعية أن المادة الأولى من قرار وزير التعليم رقم ٤٨ لعام ٩٤ بشأن

المجموعات الدراسية للتقوية تنص على أن تقوم المدارس بتنظيم مجموعات لتقوية الطلاب في بعض المواد الدراسية التي توضح حاجتهم إلى تقوية فيها وذلك مقابل اشتراكات مناسبة، ويكون اشتراك الطلاب في هذه المجموعات اختيارياً.

وتنص المادة الثالثة من ذات القرار على أن يعدد طلاب المجموعة الدراسية عشرون طالباً منهم طالبان بدون مقابل يختارهما مجلس إدارة المدرسة من بين الطلاب غير القادرين. كما تنص المادة الخامسة من ذات القرار على أن ينظم العمل في المجموعات الدراسية ضرورة الحصول على موافقة ولي أمر الطالب على اشتراك ابنه في هذه المجموعات، وتنظيم دروس المجموعات الدراسية داخل المدرسة وفي غير أوقات الدراسة. وعند تقييم هيئة التدريس يؤخذ في الاعتبار مدى مساهمتهم في مجموعات التقوية، كما

تنص المادة السابعة من هذا القرار على أنه تخضع المجموعات الدراسية لأشراف دقيق ومنظم من مدير المدرسة أو ناظرها، ويراعى في شأن حصول اشتراكات هذه المجموعات وصرف حصصها أن يتم حصول اشتراكات المجموعات الدراسية بمعرفة سكرتير المدرسة وليس بمعرفة المدرس أو المُدرِّس، وأن تضاف المكافأة المستحقة للمدرسين والمُدرِّسين في نهاية كل شهر بعد إعداد كشف باسمائهم موضحاً به عدد المجموعات المستند اليهم والمبالغ المستحقة لهم نظراً لذلك.







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس جامعة قناة السويس يتفقد بالعريش لأول مرة إنشاءات جامعية جديدة بعشرة ملايين جنيه بالعريش

الانشاءات على مستوى الجامعة ومن  
ضمنها انشاءات فروع الجامعة بالعريش  
وتشمل مبانى ادارية ومعامل الكليات  
والقرى اعتمد عشرة ملايين جنيه  
لانشاء مبانى لاساتلية بكلية الزراعة  
والطوبى البيئية والتربية فروع العريش  
وهي عبارة عن مبنى للمصانع الغذائية  
والايمان ومبنى لآلة كرازة ومبنى  
فون ومبنى محصرة كما سيتم انشاء  
مبنى للكيميا، والطبعة بكلية التربية،  
ومصحات الهندسة جيهان محمد لاهى  
منير عام الادارة الهندسية بجامعة قناة  
السويس بأن التكلفة الاجمالية لهذه  
الانشاءات تصل الى عشرة ملايين جنيه  
كالمستوى انشاء مسجد بكلية الزراعة  
شمال سيناء، أحمد الطيراني

عقد اول مرة مجلس جامعة قناة  
السويس بفروع الجامعة بالعريش برئاسة  
الدكتور احمد دويار رئيس الجامعة  
وعضوية دواى ١٠ من عمداء الكليات  
بالجامعة حيث توثقت بعض الامور  
العامه بالجامعة واحدها حاجة كليات  
التربية والطوبى الزراعية بالعريش لدعم  
هيئات التدريس من للتدريس والتدريس  
المساعدين والانسائلة وذلك لانشاء  
الانشاءات السنوية التي تتم لدعم هيئات  
التدريس بكلية التربية والطوبى الزراعية  
وايجاد هيئات تدريس مستقرة بطرح  
الجامعة بالعريش وقال الدكتور احمد  
دويار رئيس الجامعة ان هذا الامر على  
قدر كبير من الاعمى ويؤدى الى رفع  
كفاءة الخريج وتمسين مستوى العملية  
التعليمية والبحثية كما تم مناقشة





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد إحباط محاولة تسريب امتحان الأحياء: حس أمين توريدات ورئيس عمال وموجه أول رياضيات والتحقيقات تكشف عن اتفاق جنائي لتسريب باقى الامتحانات

أمرت نيابة القضاة بحبس أمين توريدات للمرة مصرع القديمة للتعليمية وموجه أول رياضيات بإدارة التحقيقات الجنائية في محفل بمدرسة الأورمان الثانوية للبنات ١٥ يوما علي ذمة التحقيقات.

ولمك بعد أن وجه خالد محيي الدين وكيل أول النيابة توريدات الأول والثاني تهمة عرض رشوة كما وجه للمتهم الثالث تهمة تقاضي رشوة.

وكانت النيابة قد بادرت بتفتيشها علي مدار ما يلازم يومين ٢٤ ساعة في ولاية تسريب امتحان مادة الأحياء للثانوية العامة (النظام القديم) كمسألة أحد الاستفسار إدخال ورقة الإجابة النموذجية لإحدى قريباته.

كشفت تحقيقات النيابة عن حقائق ملخصة حيث تبين أن أمين التوريد بإدارة مصرع القديمة التعليمية (ج.م) اتفق مع مدرس أول الكيمياء بمدرسة للسلطان الثانوية العسكرية علي أن يساهمه أثناء انعقاد امتحان (الأحياء) بمدرسة الأورمان الثانوية للبنات لوجيب علي ورقة الامتحان التي سيقوم رئيس العمال بمدرسة الأورمان (س.م) بإخراجها مقابل ٢٥٠٠ جنيه.

كما تبين من التحقيقات أن أمين التوريدات قدم أدرس الكيمياء مبلغ ١٠٠ جنيه كهدية اتفاق علي أن يدفع له الباقي بعد إجابة الامتحان.

وأوضحت التحقيقات أن أمين التوريدات اتفق مع موجه أول رياضيات بإدارة جنوب القاهرة التعليمية علي إجابة ورقة أسئلة أحد الفرق الرياضيات التي كان مقررا أن يتقدم أسس الأحد إلا أن موجه الرياضيات لم يتم بالإبلاغ وساعد متعهد للتوريدات في الاتفاق مع رئيس العمال بالمدرسة علي إخراج أوراق الأسئلة أثناء انعقاد الامتحان وتحويل إجابات نموذجية لقريبة المتعهد.. كما تبين حضوره للاتفاق مع مدرس الكيمياء.

وقرار مدرس الكيمياء الذي يبلغ الأجهزة الأمنية بالولاعة أن لاتتعهد توجه إليه بمنزله لإتمام الاتفاق الذي كان يقضي بمصلوطة علي (٢٥٠٠ جنيه) من كل مادة في إختصاصه وهي محاولة للتوصل من للسرقة أكثر رئيس العمال بمدرسة الأورمان لتقاضي رشوة من أحد وقرر أن ما فطه كان مجرد خدمة دون أية مقابل مادي.

ولتمتعت النيابة بإشراف الاستشار ماهر بيرس للمحامي لحام قنايات شمال الجيزة إلي شهادة عصام عبد الرحمن سائق التاكسي الذي حضر الواقعة وقرر بمصحتها وسلامة عملية الشريط.



# الجامعات الخاصة دخلت المزاد

■ جامعاتنا الخاصة مصيدة الفاشلين علمياً والقادرين مادياً  
■ ٤٨ مليون جنيه من بنوك الدولة والطلاب يدفعون الأقساط  
■ يدفع ٥٠ ألف جنيه فقط واحصل على «مؤهل عالي» ■ ٦٠٠٠  
■ عليه مقابل سكن فندقي للطالب الواحد ■ جامعة من ٤ كليات  
■ في فيلا بالدقي! ■ ٨ معاهد تحولوا فجأة إلى جامعة خاصة في  
■ أكتوبر ■ المنشآت لم تكتمل والأجهزة والمعامل بعد سنوات  
■ الجامعات الخاصة خدعت المتفوقين ولم تعطهم أية منح مجانية

ظهرت نتيجة الثانوية العامة والجميع يحلم بكليات القمة .. الفقراء يكثفون بمكاتب التنسيق والاغنياء يحتلون غن الشهادة بالفلوس في الجامعات الخاصة التي ربما اكتشفوا انها سراب في سراب اصحاب هذه الجامعات يعدون الطلاب بالمؤهلات العليا المسيوقة بكل الإمكانات لكنها منقوصة نقابياً وعملياً والوقائع والمشاهدات تعكس ذلك، يؤكدون التسهيلات في الإسكن والإعاشة للطلاب وتبين انه لم تكن مدينة جامعية واحدة واللبيل مساكن فندقية بسنة الالف جنيه للحجرة في العام. يعلنون إعطاء المتفوقين منحاً دراسية بالمجان ثم يتكبرون للوعود، ويقولون: نعمل تحت مظلة القانون لكن الحقيقة هي غياب معظم الضوابط التي تكشف سلامة العملية التعليمية كلها: هذه هي محصلة أول جولة لـ «العربي» في الجامعات الخاصة والتي ستجداً قريباً في استقبال طلاب جدد رغم احكام القضاء الدامغة.





## المصدر: العربي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

المجموع الأكثر من ٩٠٪  
والمشكلة الثانية ارتفاع تكاليف الإقامة في الشقق  
والمساكن التي خصصتها الجامعة لإعاشة الطلاب  
والتي تزيد على ستة آلاف جنيه تقريبا في حين  
كانت هناك تكدسات في الإعلانات الخاصة  
بالجامعات الخاصة بتوفير مسكن جامعي بأسعار  
مقبولة كما هو الحال في تجربة المدن الجامعية  
بالجامعات الرسمية أو الحكومية. ولهذا نضطر إلى  
تكدس محصورات مائة المسكن وليس هناك بدائل  
أخرى.

### أموال عامة

وبينا كانت الأبنية والأجهزة غير مكتملة أو تمت  
الإنشاء، وفي طريقها للوصول طرحت تساؤلات عن  
سر التسرع ببدء الدراسة في أكثر من ١٠ كليات  
فقال لي مسئول إحدى هذه الجامعات وفخر ذكر  
اسمه إن السنوات الدراسية الأولى لا تحتاج إقرار  
كل امکانات والمعامل والأجهزة وجرى تنفيذها  
في السنوات التالية القادمة، لكن الذي لم يتردد به  
السيد المسئول هو جملة الفروض التي حصلت  
عليها المجموعة المؤسسة للجامعات الخاصة من  
بنوك الدولة وفي الأصل مال عام يفترض أن يتم  
تخصيصه لخدمة الاقتصاد الريفي واحتياجات

الناس الأساسية لقد  
بلغت هذه الفروض  
١٨٠ مليون جنيه ووجد  
المسئولون عن هذه  
الجامعات أنفسهم  
مضطرين إلى البدء في  
مصاد هذه الفروض  
وبالطبع لا ميسر  
أمامهم سوى رسوم  
الانتماء للجامعة.

### وعشرات الدولة أيضا

ومن محاولات  
توظيف واستغلال  
أموال الدولة لخدمة  
المصالح الخاصة  
والترصير من خلال  
تخصيص التعليم  
الجامعي إلى مغارة  
تجبر الآن لاستخدام  
منشآت الدولة وهي  
مستشفى مدينة ٦

إنما كنت أعزائي الطلاب وأولياء الأمور تسعون  
لهذه الجامعات الخاصة فجوزوا حوالي ٥٠ ألف  
جنيه كمصروفات ومواصلات ومسكن وتغذية على  
الإثر في العام الواحد، وذلك إذا أردتم دخول  
كليات كالمب التي تحتاج ٢٥ ألف جنيه مصروفات  
والمصيلة بالبلغ نفسه أما إذا أردتم الانتماء  
لكليات متوسطة المستوى كاللجارة والحاسب الآلي  
فجوزوا ٢٠ ألف جنيه شاملة السفر والمسكن  
الفاخر.

أدع في محصلة الانتماء إلى كلية في الجامعات  
الخاصة والتي عرفناها من خلال وإداريين في  
جامعة ٦ أكتوبر بالمدينة التي تحمل الاسم نفسه  
ونظم هذه الجامعة شاشي كليات جميعها بدأت  
التراسة وهي المصيلة والطب والإعلام والحاسب  
الآلي واللغات والاقتصاد والإدارة والهندسة  
والإحصاء إلى معهودين الأول للإعلام وثاني  
الإحصاء، والثاني للخدمة الاجتماعية وحيثما سالت  
عن كيف بدأت الدراسة في ٨ كليات خلال عدة  
أشهر فقط قال لي مصدر بوزارة التعليم إن كليات  
جامعة ٦ أكتوبر كانت بالأصل مجموعة من المعاهد  
للطب الخاصة التي كانت تعمل منذ سنوات ثم  
انتقلت إلى جامعة تضم كل هذا العدد من الكليات.

### خدعوا فقلوا

من داخل جامعة ٦ أكتوبر لتقينا بعيد النعم  
جانب إلى أمر الطالب أشرف خليل بكلية المصيلة  
وسألته عن سر الانتماء بها فقال إن مجموع أبنه  
٧٩٪ في الثانوية العامة للنظام القديم ولم يكن هناك  
بديل سوى الانتماء بكليات التدريب والتجارة،  
وأيضا للجامعة الخاصة، وكلية المصيلة لاسيما أن  
يتصور أبنه كبير ويؤمله لدخول المصيلة ولقد  
تجنبنا امکانات كبيرة وأسأنته لهم تاريخهم.  
وقضت ذلك قال لنا الرجل إن إدارة الجامعة خدمتنا  
حينما قالت منذ عدة أشهر أنها ستمنع الطلاب  
الدفعيين الحاصلين على أكثر من ٧٨٪ في الثانوية  
العامية من الدراسة بالبحر ولم يحدث هذا،  
وقد نجنا بمساوأتنا جميع الطلاب بما في ذلك  
الحاصلون على ٧٠٪ و ٧٠٪ مثلا حيث نضع نفس  
الفرضيات الخاصة بكلية المصيلة أو للسكن  
والمواصلات بدون أية امتيازات إضافية لأصحاب





التاريخ : ١٩٩٧/٦/٣

## للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

اكتوير العام  
كمستشفى جامعي  
لجامعة ٦ أكتوبر  
الخاصة، وفي هذه  
الحالة وكما اعترف  
الدكتور سمير البديوي  
رئيس الجامعة نفسه  
سيكون هناك علاج  
بلجر، وآخر مجاني،  
والمصحبة إذن تحول  
مستشفى حكومي إلى  
مستشفى استثماري  
يقدم جامعة خاصة  
ويقلصها من موطئ  
إشياء مستشفى خاص

والمسائل الإدارية، وعلبت لقاء أي مسئول آخر يرد  
على أسئلتني عن أزمة الجامعات الخاصة فقلت أن  
يتحدث أحد إلا رئيس الجامعة وهو مشغول ولفترة  
طويلة.

بعد ذلك قمت بجولة تصورية في هذه الجامعة  
فهي عبارة عن فيلا من ثلاثة طوابق فقط تضم  
أربع كليات أبرزها التجارية والهندسة والمحاسب  
الأي، والتفتت بمجموعة من الطلاب خارج المبنى  
بشوارع ويقع في شارع صغير بجوار ميدان  
الساحة الثاني، فقال أحدهم إن الإمكانيات  
المتوفرة جيدة مقارنة ببقية الجامعات ونحن على  
بعد بتغيير مكان الجامعة إلى موقع أفضل  
متكامل، وحينما سألت طالبا من كلية الهندسة عن  
توافر المعدات والأجهزة اللازمة للتدريب فقال نحن  
في الفرقة الأولى، وإن نحتاج سوى معدات بسيطة  
جدا، أما في السنوات القادمة فنفحتاج إلى معامل  
وأجهزة كثيرة ونحن إدارة الجامعة نوفرها.

رغم ذلك أكد أكثر من ١٠ طلاب بكلية الهندسة  
بهذه الجامعة أن الهاجس المزعم بالنسبة لهم هو  
عضوية نقابة للهندسين حتى لا تكون مشكلة  
الآلاف من طلاب معهد الكلية الإنتاجية بالترابز،  
في حين مازالت كل التصريحات القياسية ترفض  
عضوية خريجي كليات الهندسة والجامعات  
الخاصة وتطالب بضم هذه الكليات حتى نطحن  
على مستقبلا وصلة خاصة بعد القضية الأخيرة  
بالنسبة لكليات الطب بالجامعات الخاصة  
وتكثيرات نقابة الأطباء أنها لن تسمح لهم  
بالحصول على العضوية بل ومناشدة الجامعات  
الرسمية والحكومية بعدم قبول أية تحويلات لطلاب  
لطب الخاص.

أما المصروفات عند طلاب جامعة أكتوبر فتراوح  
من ١٦ : ٢٨ ألف جنيه للعام الواحد بخلاف  
حوالي ١٦٠٠ جنيه نظير الكتب والدورات التي  
يحصلون عليها وبخلاف أية نفقات أخرى تتعلق  
بالسكن والإعاشة والمواصلات، وحينما سألت من  
الأساتذة الذين يدرسون تبين أن ٨٠٪ منهم من

كلحد شروط وجود كلية الطب والمعروف أن هذا  
المستشفى يتكلف على الأقل ١٠٠ مليون جنيه من  
حيث الإنشاءات والمعامل والأقسام والأجهزة.  
والسؤال الذي يفرض نفسه هو هل تقبل حكومة  
د. كمال الجنزوري أن تستفسر مجال الدولة ثم  
منشأتها لفئة الجامعات الخاصة، أم يفترض أن  
تقوم الحكومة أولا بإلزام هذه الجامعات بإكمال  
منشأتها ومنع السماح بهذه الدراسة فيها إلا بعد  
توفير كل ضمانات وشروط الالتحاق وبه العمل  
من التواحي الإنسانية والمعملة وفي الوقت نفسه  
وإذا كان رئيس جامعة ٦ أكتوبر مخرجها على  
مستشفى أكتوبر العام وترد خدمات وإمكاناته  
ويعتبر أن الموافقة على منحه لجامعته لتطويره  
إنقادا له فإن الأجدى أن تحصل الحكومة  
مسؤوليتها وتقدم الخدمات الصحية والعلاجية  
اللازمة لهذا المستشفى العام باعتباره الوسيلة  
الوحيد لتوفير العلاج والكشف للجاني لأكثر من  
٢٠ ألف مريض وعامل ومصنع ومشقة في مدينة ٦  
أكتوبر بكلها، وهو الوحيد القادر على استيعاب  
الحالات الطارئة والمواد وغيرها ويطلب سكان  
المنطقة منذ ٣ سنوات بتطوير المستشفى وتحديثه  
بعد تزدى خدماته الطبية والعلاجية

### الموعود بعد شهر

وحينما نعت إلى جامعة أكتوبر والتي ترأسها  
د. حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق  
واسمها نوال النجدي العام الماضي فوجئت  
بالأمن ومنذ اللحظة الأولى لدخولي الجامعة بمعنى  
حتى من الإطلاع على الجهات الإرشادية المعلقة  
في فناء صغير لا تتجاوز مساحته ١٠٠ متر  
تقريبا.

وأرشدني الأمن في هذه اللحظة إلى مكتب رئيس  
الجامعة، وبالطبع بدأت بالسكرتارية حتى يمكن  
من لقاء إلا أن مديرة مكتبي قالت لي: إنه مشغول  
جدا الآن، وتفضل أن تعود إلينا بعد شهر فسألتها  
عن بيانات خاصة بقواعد القبول والمصروفات





## المصدر : العربي

التاريخ : ١٩٩٧/١/٣

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبرز ثوابتنا فنحن مع مجانية التعليم وبشد تمويله لاستثمار وفتح غير المرموقين فرصة للحصول على درجات علمية بعضها مرموق، وبشروط رؤية الناصرية وعبد الناصر بالزبد من التفاصيل. ورغم ذلك قلت للسيدة سلوى الطويحي عضو مجلس أمناء الجامعة نحن نبحث عن الحقيقة وإن نصاب رأى إدارة الجامعة وتعليقها على الانتقادات التي قالها الطلاب لـ «العربي» طوال ٤ ساعات قضتها جريفتا بين طلاب الجامعة.

وهنا بدأت في سرد معظم المشكلات التي كشف عنها الطلاب وبدأت بكلية الصيدلة وأول شكوى من عدم اكتمال أعضاء هيئة التدريس وعدم وجود معيدين والاكتفاء بوجود استاذ واحد للشرح بالعمل بينما يقترح وجود اثنين من المعيدين وينبغي للمعلم، فضلا عن عدم وصول أجهزة ومعدات ضرورية لازمة للتدريس وقامت السيدة سلوى الطويحي بالرد على هذه الشكوى بأن نظام الجامعة لا يسمح أساسا بتعيين معيدين للعمل

بالتكليات ومسوف يعتمد فقط ومستقبلا على المعيدين من خريجي الجامعة نفسها، وأكدت عدم صحة ما يقال بعدم وجود اثنين في المحاضرات العملية لكنها أشارت إلى أن بقية الأجهزة في طريفها للوصول، وأن الجامعة تمتلك مركزا ضخما ومتميرا للبحوث مجهزا بأحدث الأجهزة وسوف يقدم العلماء والخبراء العاملين بالمرکز بلباتج البحوث والدراسات وبيعتها لخدمة الاستثمار والصناعة لاسيما أن الجامعة تقع في منطقة صناعية فيها الكثير من الصناعات والأنشطة الإضافية

كبار اساتذة جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وغيرها

### سكن فندقي؟

من المفاجآت المثيرة والغريبة التي رصفتها في جوالتي بين الجامعات الخاصة بـ ٦ أكتوبر، التكلفة الباهظة لإسكان الطلاب للتحقق بالكلية الخاصة في حين يدفع الطالب الواحد سنة آلاف جنيه كاملة نظير السكن والإعاشة والمكمل في حجرة بشلق مخصصة للطلاب تعافت الجامعة مع أصحابها. نجد أنه في حالة سكن طالبين في حجرة واحدة يدفع كل منهما ٤٥٠٠ جنيه في العام - أي تصل قيمة الحجرة السكنية الواحدة بالإعاشة إلى تسعة آلاف جنيه سنويا

هذه الشقوق ذات الأسعار الفندقية دفعتني لسؤال الطلاب عن حقيقة وجود من جامعية خاصة بهم وهو ما وعدت به وأعلنت عنه معظم الجامعات الخاصة فقالوا: إن هذه المن لم يتم إنشاؤها بعد حتى الآن وهو ما يكلفنا مبالغ كبيرة حيث نضطر للإقامة في مدينة ٦ أكتوبر للاجتماع للدراسة والمحاضرات ثم الامتحانات.

وتقع هذه الشقوق على بعد ١٧ كيلو مترا في كلية الجامعات الخاصة التي سهلت بغيرها وجود أتوبيسات لنقل طلابها من السكن للجامعة وذلك ضمن مبلغ ٦ آلاف والـ ٤٥٠٠ جنيه للدولة مقدما.

### عبد الناصر في أكتوبر

من أبرز المفارقات أثناء جولتي في الجامعات الخاصة بمدينة أكتوبر حوار مطول مع سلوى الطويحي عضو مجلس أمناء جامعة مصر للطوب والتكنولوجيا التي قالت لي: نريد ألا يكون تخطيطكم الصحفي عبارة عن تفويض أو تشويه للجامعات الخاصة. بل يجب أن تساهموا في نجاح هذه التجربة، فقلت لها: مهمتنا هي البحث عن الحقيقة وكشفها للناس وما هي الصعوبات والمقومات التي تواجه الطلاب وشروط الالتحاق وغيرها وأكدت لها أنني أخذت رأى الطلاب فيما يعانون منه بالفعل وسوف أنشر رأى الطلاب والإدارة بموضوعية شديدة وإلى هذه اللحظة سألتي وإل حرككم وصحيفتكم شد التعليم الخاص؟ فقلت: نعم وهذه





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سأولى الطوعى أن اتوجه نحو الجامعات الخاصة لم يكن تلقائياً وإنما استراتيجياً تتبناها الدولة وتنفذها الحكومة بالتعاون مع القطاع الخاص، لأن الجامعات الخاصة تتسجم مع سياسة الحكومة وجاءت بتشريع وقانون أقره رئيس الجمهورية شخصياً

### البيد القانوني

وحيثما تنتقل إلى البيد القانوني في القضية نجد أن إسنادة القانون يؤكد على العديد من أوجه الضعف في القانون المنظم لإنشاء الجامعات الخاصة وأبرزها أن القانون لم يعط لوزير التعليم أية سلطة إشرافية أو رقابية واضحة على هذه الجامعات ومعظم ما جاء فيه مجرد ضمانات شكلية تفقد قيمتها في واقع الممارسة كما أن للجامعات الخاصة لا تخضع لإشراف المجلس الأعلى للجامعات إلا عند معالجة شهاداتها، والأهم من ذلك أن عضو مجلس الإدارة المعين في مجلس هذه الجامعات من قبل وزير التعليم لا يستطيع أن يؤثر على سياسة هذه الجامعات ولا يمتلك إلا صوته مقابل أصوات بقية أعضاء المجلس أو مجلس الأمناء.

في الوقت نفسه فإن القانون لم يحدد أى صلاحيات رقابية أو مهام إشرافية للعضو المعين الأمر الذي يؤثر تساؤلات عن ولاء هذا العضو وهل يكون للوزارة أم للجامعة الخاصة التي تصوره مرتبه الجزئية ومكافاته وجوافزه وغيرها، وبالطبع سيؤدي ذلك بطريقة أو بأخرى إلى أن يصبح وجوده كالعنم حتى في حالات المشكلات الطلابية والدراسية وكما يقول الدكتور محمد الشناوي الأستاذ بجامعة الزقازيق فإن فصوص قانون إنشاء الجامعات الخاصة تحتوي على ما يسمح بوجود أسماط اجنبي الأمر الذي قد يؤثر سلباً

مستقبلاً حول تأثيرات المال الأجنبي على المناهج والمقررات ومضامين ما يدرسه الطلاب من الناحية الثقافية والفكرية والسلوكية.

والخطورة لا تتوقف عند ذلك حيث لا توجد حتى الآن لائحة تنفيذية خاصة بتطبيقات هذا القانون كما هو الحال في جميع القوانين المعمول بها بمصر والعالم، وفي ذات الوقت فإن النصوص الغامضة للقانون تركت الباب مفتوحاً بلا أية شروط أو ضوابط لالتحاق الطلاب بالجامعات الخاصة ويسمح لكل جامعة أن تحدد درجات القبول فوصل الأمر إلى قبول طلاب حاصلين على ٥٥٪ في كليات يلتزم أنها تقبل ما لا يقل عن ٧٥٪ في الثانوية العامة. وعلى جانب آخر فإن القانون يعطي معظم الصلاحيات الإدارية والتعليمية في الجامعات الخاصة لمجلس الأمناء، وليس مجالس الجامعات وهو ما يضر بالصلاحيات التعليمية ويهدد القبول وغيرها التي تتبناها فقط مجالس الأمناء. الخلاصة أو النصيحة التي نقدمها للطلاب الباحثين عن شهادة متميزة مقابل نفقة كثيرة .. ربما نكتب تشيرون اليوم فلهذا وبفكره ألف مرة قبل دخول المسيدة !!

تحياتكم

صلاح عزازي





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دفعة جديدة بالكليات

العسكرية ٥٠٪ للجوية ٦٠٪

للبحرية والبحرية ٧٥٪ للدفاع

الجوى ٨٠٪ للفنية العسكرية.

صدق للوزير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس ومعهد للتدريب من بين حملة الثانوية العامة بنظام قديم علمى وأبني وحديث بمجموعاتها الأربعة والثانوية الأزهرية وبيانات الصناعة للاتحادى بالمعهد القنى للقوات المسلحة من شعبلى كهرماء وميكانيكا ومراكز

اعداد الفنيين الصناعيين والتدريب للهنى للقوات المسلحة وبدأ سحب ملفات القبول من أمس الأول السبت وحتى ٢١ أغسطس

أعلن اللواء أركان حرب مختار الملا

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية - في مؤتمر صحفي تأييده محمد إبراهيم لحدود العسكرية للاقتصادى - أن لبحرية تقلل الثانوية العامة لنظام القديم وحديث على وأبني وإزهرى وشهادات معادلة والبحرية بنظام قديم علمى والحديث بشرط أن يكون الطالب قد درس الرياضة والفيزياء والقسم العلمى من الأزهر والشهادات المعادلة والثانوية الجوية بنفس شروط البحرية.



أما الكلية العسكرية فيشترط أن يكون الطالب قد درس الفيزياء والتكسيما والرياضة (٢) والأزهرية شعبة رياضة والفنانات المعادلة قسم علمى والدفاع الجوى بنفس الشروط أما المعهد القنى فمقبل النظام القديم علمى والحديث بشرط أن تكون الرياضة أساسية والأزهرية العلمى والشهادات المعادلة والثانوية الصناعية كهرماء وميكانيكا فقط أما المعهد القنى للتدريب للاتات فمقبل الحاصلات على الثانوية العامة قديم علمى والنظام الحديث وبشروط النجاح فى جميع الاختبارات. وقال اللواء أركان حرب مختار الملا إن كلية الجوية تقلل ٥٠٪ فأكابر والبحرية والبحرية ٦٠٪ والدفاع الجوى ٧٥٪ والفنية العسكرية ٨٠٪ والمعهد القنى ٥٥٪ فأكابر والثانوية الصناعية ٦٠٪ أما خريجو معاهد اعداد الفنيين الصناعيين فلا يال القدر من جيد والمعهد القنى للتدريب للاتات ٦٠٪ للفنى











المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٧/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اعتماد نتيجة الإعدادية بالقاهرة بنسبة نجاح ٨٨٪

كتب - عبدالهادي تمام وأيمن المهدي:

أعلن السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية أمس وبالنسبة لنسبة النجاح ٨٨٪ حضر الامتحان ١٣٤ ألفاً و ٨٨٩ طالباً وطالبة نجح منهم ١١٦ ألفاً و ٧٧٧ طالباً وطالبة وحصلت على المركز الأول الطالبة أمّ، فاروق عبداللطيف من مدرسة مصطفى كامل الإعدادية للبنات .

بمجموع ٧٨.٠ درجة والمركز الثاني مشام محمد أحمد أياز وحصل على مجموع ٧٧.٩ درجة بمدرسة القصور الإعدادية بمصر الجديدة والمركز الثالث نورهان سامي السيد ٧٧.٨ درجة من مدرسة الإعدادية بدار رشاد والمركز الرابع مكرم كل من محمد وعلي من مدرسة جابر الانصارى بالمطرية وبالنسبة لرضا عويس من أم المؤمنين الخديجة بالبريدية وبالنسبة لمحمد من لسان القاصدة للغات جنوب القاهرة وكريستينا جاد الكرم من نورعام القاصدة للغات بالبريدية بدير عبدالله الازهر الخديجة بطران وديرة محمد صلاح من ٩٥ مايو للتجريبية للغات الذين على الترتيب من الثالث مكرم على فتاح بمجموع درجات ٧٧.٨

والمركز الخامس صفاء أبو الحسن أحمد من البريدة الهرماتية جنوب القاهرة على

٢٧٧.٠ درجة. وأعلن محمد خليل وكيل  
لدى وزارة التعليم بالقاهرة أن المدارس  
الرسمية للتجريبية للغات بلغت نسبة  
النجاح بها ٩٢.٩٢٪ وأنشأ المدارس  
١٤.٢٠٠ و٨٨.١٠٠ والمدارس الرسمية  
٢٩.٨١.٢٠٠ كما امتدحت المحافظة نتيجة  
الامتحانات المدارس الإعدادية الرسمية  
التجريبية وبلغت نسبة النجاح بها  
٧٨.٨٩٪ وبمجموع المجموع ٩٩  
والتفوقين حيث بلغت نسبة النجاح بها  
٧٨.٧٪ وأعلنت إدارة التعليم  
بالمركز الأول من بين ٣٣ إدارة تعليمية  
فقدوا مصر الجديدة في المركز الثاني  
بشوا في المركز الثالث وقدم المحافظ  
نحو ١٣٠ ألفاً من الطلاب  
والإدارات التعليمية جائزة قيمتها ١.٠٠٠  
جنيه للفائز الأول و ٧٥٠ للفائز الثاني و  
٥٠٠ جنيه للفائز الثالث ومنح الجوائز للعدد ٢  
الأول من كل إدارة تعليمية.





المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٣٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## تفاصيل فضيحة تسريب أسئلة الأحياء بالثانوية القديمة تهم الرشوة والاختلاس للمتهمين... ومازال اسم الطالبة مجهولاً!

كشفت - شادية السيد:  
بذلك اسم ثانوية النقي بإشراف للتفتيش  
ماهر بهريس للحكم العام لثانويات شمال الجيزة  
تصاريقات موسعة في وأمة تسريب امتحان  
مادة الأحياء بالثانوية العامة القديمة، كشفت  
تصاريقات لهن فرج مدير الثانوية وخالد محيي  
الدين وكيل أول الثانوية عن التفاصيل الخاصة  
بعملية تسريب الأسئلة، تلقت الثانوية بلافا من  
د. زكريا حسن مدرس الكيمياء بمدرسة  
القسطنطين الثانوية عن قيام جميل محمد السيد  
أمين الثانوية بمدرسة عين الصيرة الثانوية  
بمعرض هـ آلاف جنيه مقابل الذهاب معه إلى  
مدرسة الأورمان للاجابة عن أسئلة امتحان  
الأحياء وإخفاها لطلبة بالكلية، تمكنت قوة  
من سبلات النقي وأمن الدولة إلى مدرسة  
الأورمان، لمراجعة الموقف، تبين وصول أمين  
الثانويات ومدرس الكيمياء إلى المدرسة لنقل  
تاكسي والقيام مع صديقهم بدر موجه أول  
الرياضيات بمدرسة جنوب القاهرة، وتدخلوا  
جميعاً مع محمد أحمد رئيس  
المعمل بمدرسة الأورمان، وأقام  
للدرس بالإجابة عن ورقة الأسئلة  
وتسليمها لوكيل المعمل، تمت  
البحث الفحص على المتهمين  
جميعاً، ووجهت إليهم تهم عرض  
رشوة وقبولها والاختلاس،  
استندت الثانوية ضابط الشرطة  
الذي قام بعملية الضبط وإزالة  
اسم الطالبة في القضية مجهولاً ١١٧





المصدر : الأخصار

التاريخ : ٣ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كل يوم

في لقاء فضيلة الاسام الأديب الدكتور محمد سيد طهطاوي شيخ الأزهر بابائنا طلاب جامعة الأزهر في بدء الدورة التدريبية لإعداد طلاب جامعة الأزهر كدعاة في فترة الصيف أكد فضيلته على أنه لا شغاعة في حفظ القرآن الكريم وأن أي تراخ في حفظه يحاسبنا الله عليه حساباً عسيراً. وأما إذا ما التفتنا القرآن الكريم نكون قد التفتنا رسالة التي تضمنها عليها السماء والتي تمثل أمانة ربانية حملها القرآن إياها.

ومن حق فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن يشكر بابائنا شباب الأزهر الذي يمثل جنود أعز في مراكز الشباب عندما يتشربون في مصر يحفظون بالمحافظات ويرى مصر يحفظون القرآن الكريم ويبرهن ويدعون إلى الله على مدى وصيرة. يظهر أن سماحة الإسلام مستوفين بمنهج القرآن الكريم وسنة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم يتشبهون بوجهي الإسلام وقسمه الفيلة ويتخلفون بالخلق الحسن والفقوة الطيبة التي هي فرض مؤد في الإسلام كقوة بالعمالهم قبل الولههم. يحرصون كل الحرص على حفظ القرآن الكريم وحسن تلاوته وتأكيداً لذلك اتخذ الأزهر منهجاً جديداً يطبق من الصام القادم لطلاب الجامعة والمعاهد الأزهرية بتوزيع أكثر من ٢٠٠ ألف شريط مسجل عليه اشروطة المصنف المعلم تأكيداً لحفظ القرآن الكريم للطلاب وحسن تلاوته وفي هذا الأقطار ويمتدسية زيارة المسلمين قايوس بن سعيد سلطان عمان لجمهورية مصر العربية وبدء تباحثاته مع شقيقه الرئيس حسني مبارك تذكر له بكل الخير القديمة لأزهر الشريف وأزارة الأوقاف والممساجد المصرية مجموعات من نسخ المصحف الشريف الذي تمت طباعة عمان على نفقة كريمة فيلنسر بل وهذه لفظة كريمة فيلنسر بل الخير خاصة أنها تمسح من اهتمام بتدوير آلاف طبعات القرآن الكريم معشاة بالقوله سبحانه وتعالى «ولقد صبرنا لأن نذكر قول من منعك» مصنف الله العفيف.

نعمة جليل





المصدر : الأهرام الاقتصادى



التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم

## وثيقة فى مصر القرن الحادى والعشرين

على خريطة وثيقة مصر  
للقرن الحادى والعشرين  
يحتفل التعليم موقعا  
هاما.. وهى الوثيقة التى  
طرحها رئيس الوزراء  
الدكتور كمال الجنزورى  
التي تتناول ابعاد الرؤية  
المستقبلية لمصر على  
مشارف القرن القادم.

ويوضح شديد تصد هذه  
الوثيقة إن التعليم  
والترتيب حق لكل مواطن.  
وضرورة لترسيخ الأصالة



## التعليم الجامعات

ليبيب السامى

وتحرير الإرادة، ومدخل لاعداد البشر للمشاركة فى الإنتاج والإبداع من خلال تنمية متكاملة  
لشخصية الانسان المصرى فى جوانبها  
المعرفية والأخلاقية والبدنية والفنية.  
وتتلخص المهام المخططه بالتعليم  
وبرامجه فيما يأتى:  
- ربط التعليم بالإنتاج، ودعم التعليم  
الغنى الزراعى والصناعى والتجارى

وتطوير فكرة المدرسة الشاملة على ضوء  
التجارب العالمية والاحتياجات التنموية.  
وتقدير المواهب والمهارات العملية بما  
يتيح لأصحابها متابعة مختلف مراحل  
التعليم فى أنواعه المتلائمة، وذلك تأكيداً  
لجدا تكافؤ الفرص فى مجال تنمية  
طاقات الفرد ومواهبه.





## المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٣٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير برامج التعليم والتدريب ومضامينها على ضوء التطورات العالمية في العلوم الأساسية وكذلك على ضوء نتائج البحث والتطوير التقني المحلي.

توفير امکانات والحوافز اللازمة لضمان التعليم المستمر، بالإعداد المنتظم للمتعلم بالمعلومات المتجددة في التخصصات المختلفة، وباعتماد مبدأ القنوات التعليمية المفتوحة.

تطوير طرق التدريس ونظم الاستشارات، بما يدعم التعليم المصواري ويكثف الفترات ويمنى طاقات المتعلم على تحصيل المعلومات من خلال التعليم الذاتي ويزيد من قدرته على الابتكار والتحليل، وبما يحقق التفاعل بين المؤسسة التعليمية

### والبيئة الطبيعية والاجتماعية.

إدخال التكنولوجيا باعتبارها عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، ويشمل ذلك تميم استخدام الكمبيوتر وسيلة تعليمية من خلال برامج الوسائل المتعددة، مع إدخال شبكة ربط المعلومات العالية الانترنت إلى المدارس بحيث تتحقق عملية التعليم عن بعد.

تحقيق الاستيعاب الكامل خلال الخطة الخمسية الرابعة في التعليم الابتدائي والإعدادي، واستمرار إتاحة الموارد التي تتيح بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا على نحو ما تم خلال السنوات الأربع الماضية.

إلغاء تعدد الفترات وصولا بالتعليم

السابعة عام ٢٠١٧م.

الوصول بمرحلة رياض الأطفال إلى استيعاب بنسبة ١١٪ تحت سن ٤ سنوات في نهاية الخطة الخمسية الرابعة مع الارتقاء التدريجي خلال الخطط التالية ليصل الاستيعاب إلى ١٠٠٪ في نهاية الخطة الخمسية السابعة.

ارتفاع نسبة الاستيعاب في

التعليم الثانوي بعد ضمه إلى التعليم الأساسي والوصول بها إلى ٨٥٪ في نهاية الخطة الخمسية السابعة مع العمل على تطبيق نظام المدارس الشاملة كلما اتضح الأمر.

تحديث الجامعات بما يواكب تطور العلوم الحديثة، سواء باستحداث التخصصات في الكليات الحالية أم بإنشاء كليات متخصصة وجامعات أهلية، ومع التركيز على البحث العلمي وربطه باحتياجات التنمية والمجتمع خلال الخطة الخمسية الرابعة.

إلى مرحلة اليوم الكامل خلال الخطة الخمسية الرابعة.

خفض كثافة الفصل ليصل في نهاية الخطة الخمسية الرابعة إلى نحو ٢٨ تلميذا للفصل في المتوسط مع الاستمرار في هذا الانخفاض خلال الخطط التالية حتى يصل العدد إلى نحو ٣٠ تلميذا في نهاية الخطة الخمسية

تدعيم الاتجاه نحو الحرفيات متعددة التخصصات كعلوم الفضاء، علوم البيئة، والهندسة الوراثية، والهندسة الطبية، والحاسب الآلي، واللغات.

الوصول إلى المعدلات العالمية سواء فيما يتعلق بنوعية التخرجين أم أعدادهم خلال الخطتين الخامسة والسادسة في ظل الأعداد العلمية في العلوم الأساسية.

### البحث العلمي والتكنولوجيا

إن وضع سياسة قومية وتنفيذها لانحلال التكنولوجيا

المقدمة يقتضي أن يقتصر الأمر على استيرادها من الخارج، بل يجب أن تكون لدينا القدرة على توليدها وتطويرها محليا من خلال سياسات جديدة، تحقق أقصى استفادة ممكنة لامكاناتنا من علماء وباحثين ومراكز ومصادر بمسود

ومؤسسات من أجل الابتكار وتطوير أساليب تكنولوجيا قتلام مع احتياجنا وظروفنا الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال:

إصلاح البنيان المؤسسي للمعلم والتكنولوجيا وتقويته، مع تقييم المستويات المختلفة لمساهمة عن وضع السياسات واتخاذ القرار حتى مستوى التنفيذ.

توفير متطلبات منظومة العلم والتكنولوجيا من القوى البشرية والموارد المالية والبشرية ومصادر المعلومات والمعرفة بالكم والكيف المناسبين.

تدعيم عمليات الابتكار والتطوير التكنولوجي وتنفيذها على مستوى مؤسسات الأعمال والمنشآت المختلفة. الانفتاح العلمي والتكنولوجي بما يتيح تنفق التكنولوجيات والمعارف العلمية في إطار تعالقات عالية ومنفذة، ووثيق التعاون العلمي والتكنولوجي مع الدول والمجتمعات المتقدمة.





المصدر : الشريعة

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نوايا التدريس تتضمن

### مع نادي تدريس المتصورة في

### دعواه ضد محافظ القاهرة

أعلن المكتب الدائم لنوايا تدريس المتصورة بالجامعات المصرية تضامنه الكامل في الدعوى القضائية التي أقامها نادي تدريس جامعة المتصورة ضد قرار محافظ القاهرة بإلغاء قرار الدين خالد بمل النادي، وأكد الدكتور بدر الدين غازي مقدر المكتب أن قرار حل النادي غير شرعي، وهو جزء من خطة الحكومة لاقتيال مؤسسات المجتمع المدني وأهمل غازي إلى أن قرار الحل لم يستند إلى أية وثائق تدعى نادي المتصورة، وجاء قرار الحل بسبب الأنشطة التطوعية والوطنية التي مارستها النادي مع القوادى خلال السنوات الماضية، وذكر أن دعوى حل النادي بسبب سيطرة تيار معين عليه كلام باطل ولا أساس له، فالأسئلة هم الذين اختاروا قيادات النادي ويضعون على أي أحد أن يرفع الأساس على اختيار مرشحين معينين، وأكد أن نادي المتصورة كان من أبرز النوايا نشاطا وحركة وعارض سياسة الحكومة بموقفها وعقلانية واتسم كل أعضاء مجلس إدارته بالوطنية والاحترام والميل الكامل من قبل أعضاء النادي.

من ناحية أخرى أكد الدكتور محمود عوض - نائب رئيس النادي وعميد كلية الهندسة السابق - لأعضاء أن قرار حل النادي متعسف، وأهمل إلى أن النادي أقام دعوى قضائية ضد قرار الحل المتعسف قبل مسودة الة القانونية المصدرة لرفع الدعوى، وفي شهرين بعد صدور القرار، وقال: سنظل في محاسننا وسنواصل صلتنا ونشاطنا إلى أن يصدر القضاء حكمه





## تطوير التعليم.. واقع نعيشه

طالبنا الزميل الدكتور / حمدي محمد القامد، بمقال في جريدة الشعب، في عدد الثلاثاء العاشر من يوليو ١٩٩٧ بعنوان: تطوير التعليم بالدعاية، وبست أدري ما الأسس التي يبنى عليها هذا المقال، فمن بداية مقاله وصف كل مؤمن بسياسة التعليم بأنه وضيع وتطويروه بأنه ينتمي إلى الليكيشيا الجامرة والعدسة سافلا... ولا اعتقد بأن زميل العزيز أن مصر كلها بهاميشيات تستخدم أسلحة خطيرة ومبتذلة على حد قولك، فالساحة مفتوحة للرأي والرأي الآخر، بإعلان أن صحفنا قد نشرت مقاله، والأنا تشكر وجهة نظري التي تختلف تماماً مع وجهة نظرك، فلقد انتهى ذلك التفكير أحادي الوجهة،

بقلم:

محمد عبد الظاهر \*

ومشوا إلى غير جمعة من معتقدين أنهم وحدهم ملاك الحقيقة المطلقة. إن ما يميز من إنجازات في مجال تطوير التعليم واقع نعيشه وهو من الضخامة بحيث لا تستطيع أجهزة الإعلام تجاهله، خاصة أنه يمس كل بيت وكل أسرة، وعلى الإعلان عن إنجازات تعليمي كونه ساحة آلاف مدرسة (وايس سمعنا كبريد في مقاله) في أقل من خمس سنوات يمكن وصله فقط بأنه بداية في الوقت الذي وصف فيه مشاكل كل صاحب مدرسة، وسليبه، تقوم على عناصر ضمنية ومظاهرة تتعدد من اليد والبناء، هنا في الوقت الذي يقدم فيه تقرير الأمم المتحدة (اليونسكو) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن تقديم إصلاح التعليم الأساسي في مصر صورة مشوشة عن إصلاح التعليم الأساسي في مصر. لقد نجحت بكل اللبائس المرحلة الأولى من إصلاح التعليم الأساسي (١٩٩١-١٩٩٦) فقد خلقت الجهود التي بذلت حتى الآن، من عريضة لعامة إصلاح مستمرة، وإقامة للدوام، وأصبحت الالتزام السياسي، والاستراتيجية للعلماء، ومشاركة عريضة للأطراف الرئيسية في إصلاح التعليم الأساسي والمستفيد منه. وللأسف التقرير بعض إنجازات السنوات الخمس الماضية في:

- زيادة نسب التعليم في الأقاليم الحكومية من ١٧ إلى ١٩٪.
- زيادة في الالتحاق بالتعليم الأساسي بحوالي ١٢٪ عبر السنوات العشرية الخمس.
- تمت مراجعة كاملة للتدريس وأعدت الكتب المدرسية.
- بدأ إدخال تكنولوجيا التعليم الحديثة عن طريق معامل مجهزة، ولقد اتخذت إجراءات بالفيديو لتدريب المعلمين.
- اتخذت إجراءات لاشتراك كليات التربية في عمليات الإصلاح.
- فإن جهد الإصلاح ملحوظ وقد حقق إنجازات مهمة فعلاً وتيسرنا وقرة الإصلاح لعدة سنوات مثيرة يمكن أن نسميها خيرة مصر في إصلاح التعليم الأساسي إحدى قصص النجاح الكبرى حول مطلع القرن للعلماء، هذا معالجاً في تقرير الأمم المتحدة.
- ولا اعتقد ولا أخيراً يعتقد أن الأمم المتحدة تقوم بعمل دعائية لجهود إصلاح التعليم في مصر دون وجود إنجاز حقيقي ولا لا أخذنا بتقريرها حول الإصلاح الاقتصادي أي غيره، وكيف يمكن لنا كمصريين أن نكون ردة على كل هذه الجهود هو وصفنا لها بأنها دعائية. إن إصلاح التعليم يتطلب سنوات عديدة، لكي يصبح مؤسسياً وكاملاً الفعالية حتى يحقق نتائج مستدامة. ولقد جاء في تقرير الأمم المتحدة أنه ينتظر أن يظهر الأثر الكامل لإصلاح التعليم الأساسي بحلول القرن الحادي والعشرين، إن تأميم منظومة التعليم من الحفظ والتقليد إلى الإبداع والابتكار هو عملية تغيير ذهنية مجتمعة، وهو عملية بدأتها وزارة التعليم بالفعل من طريق الاستعانة بخبراء متخصصين في التربية وعلم النفس وهي عملية لا يمكن أن تظهر آثارها على المدى القصير، أما أن نصف ذلك بأنه دلع في التنازع، فذلك يعني بنا عن الموضوعية العلمية. ولأن النهاية فائت لا أهم كيف تلقى -نحن الجامعة- الجامعات -الأمم على وزارة التعليم أن غراما حين يكتفى مستوى خريج الجامعة؟ هل نختار وزارة التعليم معنا مديراتنا وحكمت الملاحة المبشرة بين الأبناء؟ هل منعنا وزارة التعليم من تعليم أبنائنا والارتفاع بمستواهم العلمي؟

\* عميد كلية التربية - جامعة طنطا





# جامعة الزقازيق

.. وماذا بعد؟

**بالحقبة المصطفوية هذه الأيام**

بعضه الآخر إلى السجدة على مصلح في  
جبهة مروا وتذكروا على أهمية كلمة  
الجحيم، ومدى تأثيرها على رسالة  
الجحيم، ومبداها الأخلاقية،  
فقدحس كفايته على بعض أشكال  
العطف التي هي في الواقع العنصرية  
الساكنة بين الجماعات العنصرية،  
وأعلن على خطوه الأولى، وأول  
على سبيل التحذير من ذلك، فالحادث  
والعبر للوضع على ذلك، فالحادث  
هو ما في أهمية ثقافة المؤسسة  
الجحيم، ومن أن العملية التعليمية  
على تحقيق الأفعال في جو من  
رسالة الجحيم، والتي تتلخص في  
التحليل الهنيء على تقاسم  
لهذه على جمع لكل على مصل  
رسالة على من السكينة.

ان ما حدث في جمعة القرنف في ما هو ارضي عن قدسنا سطرى مستحيل ان نكف عن تشخيصه وتكثير الاجراءات الكفيلة بمعالجة ووقاية هذه الماثلوس في انتشار الفيروسات الفتية الخطيرة التي تهدم بركة الجمعة في حبل الفتى هذه ان الله قد فرسك - فخل هذه القديسات في نجاح محاسنها من خيال القلم والاصحاب سواء كان ذلك في نسب الاجاح و عدد الجحوش والفتوات والاضاحات بعضنا نظر من تدبيرة اجراءات القديسات في هذه الاعمال واحترام مشاعرهم من ناحية، والضمون المعنوي في شغل هذه الاصحاب من ناحية اخرى.

لأن الخطر الحقيقي الآن ليس فقط في انتشار بعض قبائل العمال القوقازية غير المتعلمة، ولكن أيضا في القذاة على وجودها واستحسان سلوكها الأثوري من خلال التشويق ومشاهدة الحق الذي لا يرد بها إلا بظلم. والخطر هذه الشغرات أو شعور الصلحة العامة خاصة عندما يخطئ وراءه طعنا في استخدام القرارات والفوائح الجماعية كسلوكي للتعطيل الأثوري والأثوري بمصالح العمال

بالجمعة بعيدا عن روح هذه القارات  
والواقع ومفهوم الأثرية العصرية...  
ما حدث لي الجمعة في القازيق ما هو إلا  
رد فعل طبيعي لبعض أشكال العنف  
الأيديولوجي الذي أصبح سائلا في هذه  
الجمعة، وحسب الاهتمام الأوسع  
الاجتماعي على مستوى الجمهورية.  
كشبه القاري حقان ذلك كدبة اجماع  
على أن السيد رئيس جمعة الزواجر  
شخصية غير مقبولة لدى مرؤوسيه  
وعلمائهم، في فضولي في سبب عدم  
إقبال علاقة سيدهم للسيد ز...  
بشأن... بالسيد الأستاذ الدكتور وزير  
التعليم.

ان خطورة الجامعة ليست فقط في رسالتها ولكن في المبنى الانشائي التي تصوغ ثقافة هذه كرسية و رؤية القائمين عليها. والجامعة كجامعة تعتبر من اهم دعائم ثقافة الجامعة التي تؤثر تأثيرا بالغا على حسن سير العملية التعليمية والبحث العلمي.

نائب رئيس جامعة اسسوط

وعلاقات العمل، وترسيخ صفات  
المهنية بروح الحب والتفاني في  
المقول، والوقوف بعرض الخطر  
من الأسباب التي جرت إزامة جامعة  
الترقيق - وهي الأولى من نوعها -  
التي تحولت من هذه إلى ليرة الخليفة  
والفرصة لتفسيح التي لا تلتاح من  
أخرى للسعد، فهي لجامعة للتعليم  
استقلته، لا لم يفعل - وإن يفعل -  
شئيب القدر وذلك لن قيمة الحقوة في  
المحتوى التي جعلت من الترقيق قد  
ماتت بعدما حدث لرؤس الجامعة،  
وما حثت ليعمل بشؤون وهو جدير  
خطير، ويمكن أن يشهد لكل هذه  
القصة في بعض الجامعات الأخرى  
تجاء.

هنا يجب التنبية إلى أن القضية  
التي يتكلم من استنباطه واستيعاده  
رئيس جامعة القاهرة هي قضية  
التي ينبغي استنباطها في مصر حيث لا  
يعقل أن نترك جامعة هكذا إلى تسخ  
القرن الحادي والعشرين. إننا نعلم أن  
الأمم المتحدة قد وافقت على أن تكون  
مصرية (مصرية) وهي الآن تدرس  
كما أن قضية التعليم في مصر قضية  
في عالمنا. وهنا يجب أن نذكر أنه  
على أن تكون جامعة في القرن الحادي  
عشرون هي جامعة، لا أن تكون  
في مصر فقط، بل أن تكون في مصر  
حيث شكنا موضوعاً في مصر،  
في مصر.

ان استبعاد السيد رئيس جامعة  
الغزوي لا يعنى عدم صلاحيته  
وظائفه قد تكون افضل من رئاسة  
جامعة، وهذا يجب التنبه الى ان  
السيد وزير التعليم فهو لا يجب ان  
يعمل معه من هم من ذلك في تلك

عبارة إن يعتبر والقوة قيمة لا يجب التهاون فيها أو السكوت عن قبولها، حيث أن التفكير في تأسيس تشكيّل رأس المال البشري قد يتعدى تأثيراته لثغرات الاقتصادية، كما أن مفهوم الأزمة يصبح بلا معنى ويؤدى للقوضى إذا ما انتقل إلى القوة.

من بعض الشرائع كاستخدام  
السيارات، ومن هذه الشرائع أن  
رئيس جامعة الأزهر في كان  
الشيخين أن رئاسة جامعة الأزهر  
للإسلام لتتولى، مبدئياً، رجل  
الفاضل الذي لم يتنصر عنه على أية  
الأور في الكلية، ولكن تصدق في  
الاستماع بالاحتياجات والعنصر  
في جامعة ومشاريع ومكان علماء  
في جامعة ومشاريع ومكان علماء  
كل، فإن جميعا تمتح أن يكون خالصة





المصدر : الموقف

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على نفس مستوى  
لقد حثنا في مقال درؤة في الأمانة  
الجامعية والهيكلية الذي صدر مؤخرا  
عن مركز دراسات المستقبل بجامعة  
اسميوط من تعيين رؤساء الجامعات  
من خارج هذه الجامعات وذلك  
لخطورة عدم فهم ثقافة المؤسسة  
الجامعية، حيث يحدد جامعة رئيس  
الجامعة مدى نجاحه في التعامل مع  
هذه الثقافة، نحن لا نقول ان التعيين  
من جامعة اخرى مصير ه الفشل،  
ولكن نقول ان التعيين من داخل  
الجامعة يزيد من فرص النجاح كما ان  
لك التعيين يعتبر حافزا على مشاعر  
الاستياء والوجوبين وكلهم -  
وبالتوسط لعام القادم استوى الأمانة  
الجامعية - يصلحون للخدمة العمل  
الجامعي.

ان هذه فرصة لجامعة بعض  
الوقا والوقوف على أهمية اختيار  
وتحديد تعيين العاملين في الأمانة  
العلمية للجامعات المصرية، علما بأنه لن  
يرتفع مستوى أي جامعة فوق  
مستوى هيكلتها، ولعلنا نستطيع  
تحويل مشكلة ومات في جامعة في الزيد  
إلى فرصة لخدمة مصير العمل  
الجامعي وهذا ما سوف نعرض له  
تفصيلا في مقالات أخرى ان شاء الله.





المصدر : الوقف

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١



بدلاً من البهجة مرة واحدة.. أصبحت مرتين.. وبدلاً من التهور مرة.. تمتعت لثلاث.. تلك هي حال امتحانات الثانوية العامة ١١ أزلت وزارة التعليم أن تخفف عن الطلبة.. وأن ترحم أولياء الأمور.. ولكن الطلبة حولوها إلى عمليات تعذيب للأباء والأمهات.

● كان الهدف تخفيف الضغط النفسي والقلق عن الأسر عندما وضعت نظاماً يسمح للطلبة أن يعيدوا الامتحان في أي مواد يريد.. وتحت مسمى للتحسين عندما طلبت فرصة للضغط على الآباء.. وبدلاً من التهور الخاصة مرة.. فما هم إلا يضغطون.. ولا يجد الآباء إلا التضرع.. فالتسكين كله موهون بدرجة واحدة.. فما بالك والآباء يتحذرون عن عشرات الدرجات التي يمكن أن يضيعوها في الامتحان الأول.. ويوافق الآباء كارهين مرغمين ويخضعون لطلبهم كما هم.. وبالأسوأ من ذلك للطلبة ١١ وبدلاً من شهوهم ما قبل الامتحان العام وحالة الطوارئ للعنة في كل بيت.. تعود نفس للنساء.. وتتحول البيوت في حالة طوارئ إضافية.. خصوصاً وأن كل الطلبة يرغبون في إعادة.. وفي للتحسين.. طيب كانوا فين ١٩

● وظاهرة طلب إعادة النظر في أوراق الأجوبة.. وهي في نظري تعالج حاجة البليد.. مسع للفتنة ١١. فالطلب قاصر على القادح وفي أمره بأنه لاجد الأجوبة في الامتحان الأول.. ولأنه أدى واجبه كحارس ما تكون الأجوبة.. ولكن المصيب ليس فيه بل في الصحيح الذي صحح وزارة الأجوبة.. وللراجع الذي جمع درجاتها..

● وكل ما يطلبه الآباء يجب.. والطلوب هذا ١٠٠ جنيته يستدعي طالب حتى يقد مراجع حساب الدرجات في المادة الواحدة وليس تصحيحها.. وبذلك يضغط ويضغط.. ومن أجل درجة واحدة.. ربما.. يطمع الأب مرغماً بسبب لصالح الآباء.. أو تنوع البحت..

● وبجسدية بسيطة تجد أن أي بيت فيه طالب في الثانوية العامة يمر حاله لم يعد يعرف طعماً للاجازة السعيدة الصيفية.. فمن أجل سود عيون الثانوية العامة تتعذب كل الأسرة.. ولا تعرف طعم الإجازة.. ليس فقط بسبب طوارئ التفكير.. ولكن أيضاً بسبب أمعاء التهور الإضافية وتكاليف طلب إعادة النظر في المواد.. وبهذا قلنا كل للصيف التي تتنظر الصيف لتعيش على ما ينقله كغناص خالها.. وبعد أن كان موسم اجازات الصيف لهؤلاء المستثمرين يمتد من شهر يونيو إلى منتصف سبتمبر من كل عام أصبحت هذه للصيف تعيش أسبوعين أو ثلاثة هي بين الامتحانيين.. أو في أعقابها ١١

● وأصبحت أمعاء الثانوية العامة فوق طاقة أي أسرة مهما كانت دخلها.. ثم ظفأ الأمر بأن كثرية الآباء ضلوا الطريق إلى الخليات للحرمة.. حقيقة خلف بيع الثانوية العامة على الامتحانات.. ولكن توزيع الامتحانات.. والإعفاء للكلية والنسبة زالت إلى الضعف على الآباء..

● ومكتناً يا تكتون حسين كامل بهاء الدين لن ترضى من أحميت ١١

عباس الطرابي





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول دفعة بالدراسة العسكرية من الطلاب في الأبنية

كتب - أحمد فؤاد :

صلى الله عليه وسلم محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على إعادة الالتحاق بالدراسة الفتية الأساسية المستمرة بقبول دفعة جديدة للدراسة فى عام ١٩٩٨/٧/١٩٩٨) واليات الحصر وقبول دفعة جديدة للدراسة فى عام ١٩٩٨/٧/١٩٩٨) ويقتضى باب القبول من السبب القبول حتى ٣١ يوليو الحالى ويصرح اللواء أركان حرب محمد سراج الدين كاتل مدير إدارة التعليم والتدريب للبنى بالقوات المسلحة بأن القبول سيكون من الحاصلين على شهادة تمام الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى على ١١ سنة، وأن يزيد سنة في أكتوبر القادم على سنة والآن من ١١ سنة، وأن يوافق في الأمر على التحاقه بالدراسة وتلقاه بالقوات المسلحة بعد تخرجه منها، ويحصل أبناء محافظة البحيرة والمحافظات الغربية منها ويحصل الطالب بعد التخرج على الاعانة العامة بالإضافة إلى شهادة بالمدة التي تخرج عليها ويصنفون بدرجة ضابط عسكري، وفي توازن عريضا متفهما وأكد خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس ان الدراسة داخلية لمدة ٢ سنوات وسيقتضى باب القبول للحصول على أوراق التقديم من مقر الدراسة بحدود خمس على أن يبدأ تلقى الطلبات من الثامن من هذا الشهر وحتى اليوم الرابع من لشهر القادم.



محمد سراج الدين







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تصحيح أوراق إجابات امتحانات الثانوية القديمة

**١٩٠ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام و١٥٠ للناس**

كتب - ايمن المهدي:

بدأت لجان تصحيح الثانوية العامة القديمة أعمالها في تنفيذ البرنامج الزمنى لتصحيح جميع المواد، وبدأت اللجان في تصحيح مادة الجبر (أ) والمعلومات (ب) بمساعدة بقية المواد حتى يوم ١٠ يوليو كليا بعدما عملت رصد الدرجات والتشويق.

وسمح للناس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة بأن معدل طيات التطلعات من تصحيح الثانوية الحديثة قد ارتفع إلى ١٢٠٠ طلب للاطلاع على ١٨٠٠ ورقة إجابة.

من ناحية أخرى أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قواعد قبول التاجمى في الشهادة الاعدائية بالتعليم الثانوى واللقى.

ويصرح السيد محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة بأنه تمديد للقبول بالثانوى العام والطلوى، هذا الذى ١٩٠ درجة والثانوى العام «دراسي» ١٦٨ درجة والثانوى الخاص بمصر وفات ١٥٠. أما التعليم للثى بجميع تخصصاته فقبول المصلين على مجموع يتراوح بين ١٤٠ و ٢٢٠ درجة حسب نوع التخصص.





المصدر: **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١

## حدث في جامعة الزقازيق

قرأنا وسعدنا أن العاملين بجامعة الزقازيق تطهروا احتجاجاً على عدم صرف حوافزهم مع مرتباتهم الشهرية كما هي المعتادة ولهم - بكل أسف - اعتقاد على رئيس الجامعة بعيد لا بالكلام، وما كان ينبغي أن يصلوا بتطهروهم إلى هذا الحد، وطعننا أيضاً أنهم لم يبدوا بالتطاهر، وإنما بالاحتسام لفترة تكفي للثبات الانتظار إليهم وإلى مطالبهم ورغم ذلك لم يتحرك أي من المسؤولين الكبار بالجامعة. ومن الكهفيين أن تتحرك القيادة لتأمر بحسب عدد من العاملين على دمة التحقيق بينهم التطاهر والأشداء على شخص رئيس الجامعة

بقلم: د.

**سعيد سلامة إبراهيم**

ومن الطبعي أيضاً أن تتزعج السلطات الأمنية وتجهز إلى اتخاذ التدابير والاحتياطات اللازمة لضمان الأمن والمحافظة على النظام، ولكن ليس من الطبعي أن ينجس باللائمة على طرف دون آخر، إلا إذا كان الاستنزاف والتلاعب بمشاعر الناس والاستهزاء بهم والحدوث بأرزاقهم حلالاً للفرق. بينما الصراع والاستفزاز حرام على الطرف الآخر، وهذه إذن قصة قصيرة

اعتصام العاملين ثم تطهروهم بمئات حرقه وأربعة أيام يلقوا بالاحتفال، وتدبيراً عن قسوة مارسوها إنسان مسئول على أرباب أسر مائة وراكبية يشكف العيش. فسوء رابية اشتدت إلى أركانهم ولم يجهزوا للتصدي، وقد شهدوا من قبل جوراً من الخلاب وأعضاء هيئة التدريس، فكيف سيكون حالهم وهم أقل من هؤلاء وهؤلاء بأما.

إننا يجب أن نفرق بين أمرين هما أن اعتصام العاملين كان احتجاجاً على عدم صرف حوافزهم، أما تطهروهم فلم يكن إلا احتجاجاً على التعامل والامبالاة اللذين زادا من حدة عيظهم ومن حدة لهم. وإذا كانت الدولة تكثر الاعتصام وتشتت التطاهر، ولا يصحبها أن تتصلب هي الناس لا تسهمهم ولا أن يفسدوا الدولة تكثر الاعتصام وتشتت التطاهر، فلا يصحبها أن تتصلب هي الناس ولا أن تقيم العمل وأن تزد طوعاً وعوناً للمعتمد.

ليس من العدل أن تترك خيالة الآلاف من العاملين إلى من لا يهتمون للتعرف ومن لا يدرؤون طبيعة هذا الشعب الصابر المحتسب الذي ترشبه كلمة عليه، ليس من الإنصاف أن يتكلم مستقلاً للناس إلى من يردوا على الطغيان، ويجيدون إسداء استخدام السلطة ويستبدون أدات الظلمين، ويعرفون أصرارهم، وليس من الكياسة أن يستعجن كبار المسؤولين بالإسراع والإسالة كوسيلة من وسائل تسويق الأمور، فهي أن أسفلت اليوم فلا لا تسفل حال.

التيبة تراث أمر المختارين، وعلى الدولة أن تتولى أمر صاحب الفضل في هذه المسألة خاصة وأنها ليست أمة الأولى التي يتسبب فيها في إشارة الاضطرابات في مجتمع الجامعة، وإذا كانت الدولة سترجيء أمر معاشيته أو أن تحاسبه من باب الحقوق السياسية أو لامية اعتبارات أخرى، فمن حلتنا نمن أساندة الجامعة أن نعتاب على ما أصاب الجامعة من جراء سياساته التي أحدثت زازالا تدرج أن يكون بلا ترويض بل من واجبتنا ألا نسمح على ما أحدثه في حل الجميع لا عذر لرئيس جامعة الزقازيق فيما نذهب إليه، إنه حتى لم يغلب السياسة على العقل كما قد يبرأ منه، وإنما استجاب لصره أكثر تأسفاً نابع من النفس أراد به أن يثبت زازاله أنه من دونهم رجل الأمن والنظام والسيوط والربط، فلماذا به يجعل جامعتهم حطرب الأمثال في القويض والاضطراب، ويحكم أساء إلى السياسة والعقل مصاد. ألا يمكن أن يكون ما فعله مسابقة «الجامعة» من أديع الناس وهذا صر ما يمكن أن يخلق بما أرسله الرواد الأوائل «الجامعة» المصرية التي تشراف بالجلوس على كرسي رئاستها لأول مرة ولي عهد قبل أن يطيح على كرسي جرش البلاد. لقد ضارب رئيس جامعة الزقازيق على هيئة الدولة وعلى خرف «الجامعة» وسير في الحسارية كل شيء، وإن استطاع أن يطيح من حشرته ويؤاخر عن الكهفيين، أهل مستطيع الجامعة أن تتكهن من سلفتها إلا أن يكون محدث خرفاً إلى زوال، نرجو هذا... وليأمر الله أنه لو.

موتك الأمال تخبرها للناس لتعلم بتقنونه.





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ..وماذا عن الفسح السياسي؟

عالج المحاور والصحفي مفيد فوزي قضية تسرب امتحان الثانوية العامة والفسح بشكل محوّل في برنامجيه التلفزيونيين الأسبوعي الماضي، وتحدثت الخاصة والعامة. كما تحدث مستشارون على رأسهم وزير التعليم، وطيلة الحديث في الموضوع تمحيط أن اسمع من أحدهم أن من أهم أسباب ظفيرة الفسح والتدليس في حياتنا العامة، وليس في مجال التربية والتعليم فقط هو استباحة الدولة أسلوب الفسح السياسي، في الانتخابات العامة وفي الإعلام وفي التعامل مع الأحزاب والفوضى السياسية، وهل يستطيع أحد أن ينفي أن الناس على دين ملوكهم؟، هل يستطيع أحد أن يعترض على أن الدولة واجهت بها السياسية والإعلامية والأمنية عندما فطحت ما فطحت في الانتخابات العامة لمجلس الشعب والشورى والمحليات والقطاعات المهنية، قدمت ذريعة قوية لكل ضغاب النفوس لكي يقولوا لأنفسهم إذا كانت

بقلم:

حازم غراب

الحكومة تزور صناديق الانتخابات، وإذا كانت أسماء كبيرة تسرق كرسي لا تستحقها في البرلمان والمجالس المحلية، فلماذا لا تسرق نحن امتحاناً أو لثلاثاً لا تفش (في حالة الطلبة) أو لثلاثاً لا تسرق المال العام (في حالة بعض مسئول القطاع العام أو ما شابهها)؟  
إن رؤساء الجامعات والمعاهد الذين قبلوا على أنفسهم المساعدة في تزوير انتخابات الانتخابات الطلابية أو التأخر في نواحي أعضاء هيئات التدريس، يسرقون بأصابعهم تلك اللطام في المستقبل التراف كل ما هو غير شريف وغير مستقيم من سلوكيات. أراهم آثار الفسح السياسي، وإن أبن يافور الجوشع المصري كل  
وسدق من قال إذا كان رب البيت بالغ ضارباً فخيرة أهل البيت كليم الرقص؟  
وبعض، فهل يستطيع مفيد فوزي أن يخصص مقرة مثالية في برنامج من الفسح في عالم السياسة، بمرحلة تلك.





المصدر : الأحمـ

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

وصل إلى مكتب في الداء غيبي في  
اجارة لمبيرة رد او ريو لتعلق بما  
كتمته هنا عن موضوع الأحداث التي  
جرت في جامعة الزقازيق

واجب ساري ذي بدء ان اوضح  
بعض الأمور منها اني لست صاحب  
مصلحة خاصة فيما كتبه وليس بيني  
وبين رئيس الجامعة شيء شخصي  
ولتي قرأت الخبر في الصحف فطفت  
عليه نور قرائته وبت ما القسم باني  
سبعته من مصاص عبيدة عن سلوك  
رئيس الجامعة حيال هيئة التدريس  
وحال الطلاب واولياء أمورهم وحال  
العامالين الإداريين الخاضعين له ومن ثم  
فاني راض بما كتبه مؤس بان رئيس  
الجامعة يتحمل القسط الأكبر من  
المسؤولية رغم اني اشرت في مقالتي  
انني لا اوافق على التصرفات التي قام  
بها العاملون في الجامعة وبخاصة  
الاعتماد على رئيسهم مما يؤسف له انه  
الاسف فهمة الرئيس ان يقتنا بروود  
الاعمال المحملة لا يتخذه من قراراته  
وستبين التحقيقات مدى مسؤوليته  
العاملة رغم انه او من يتكلمون عنه  
باللون يجانب منها على وزير التعليم من  
ناحية ووزير المالية من ناحية أخرى  
ووصفي ببيان من اللجنة التنفيذية  
للعمالين بالجامعة وجاء فيه ان العاملون  
(صوبوا) بالاحتياط نتيجة للحوادث من واقع  
سنة الحوافظ الى ٨٠ في المائة  
فحينئذ حول النسبة المئوية (٧٠)  
واستمرارها معسولة او موسولة  
بقراني وكان اعضاء الجامعة قد  
اجتمعوا برئيس الجامعة يوم السبت  
٧/٧/٩٧ وكانت نتيجة هذا لقاء هي  
التي انت في ما جئت اما القيام عن  
رئيس الجامعة فقد قام به الاستاذ  
الذكور عبد الحميد موهبت فاند استاذ  
لدرة الأعمال بتباسة الزقازيق وقد  
استولفتي من خطابه الطويل جدا ما  
ذكره في الصفحة الأولى من ناعه من ان  
معد العاملون في جامعة الزقازيق يربو  
على ٣٦ ألف موظف وعامل وهو تكريبا  
ضخم عدد العاملون بجامعة القاهرة  
نفسها وهذا اسما او اسل الاستاذ  
الذكور زويده استاذ الإدارة الأعمال  
هل هذه الزيادة في العاملون الإداريين  
والجامعة مما يتفق وحسن الإدارة  
واستولفتني أيضا ما جاء في نهاية  
خطابه الداعي حيث قال ان هذا يدعونا  
الى التفكير في ماضية المعايير التي يمكن  
ان نقيم بها أداء الإدارة العليا ونحكم  
بها على إنجازات الناس وهل يجب لظ  
ان ناستند الى حب الناس ورضاهم  
والاستجابة لطباتهم دون اعتبار  
للمساواة القانونية واعتبارات الجودة  
الغنية والمحافظة على المال العام وقد  
شعرت بعظمة كبيرة لما جاء في هذه

الفترة زاود ان اسال الاستاذ الدكتور  
هل راعت الجامعة القانون وبرت الأرض  
هل استولت عليها لاصحابها  
التي استولت عليها من رعاة القانون  
الشرعيين وهل من رعاة القانون  
واعيذات الجودة الفنية ان يرفض  
رئيس الجامعة السماح بالاساتذة  
المتدربين للعمل في السعودية وغيرها  
بعد فترة انتدابهم وهو يعلم ان تركهم  
لعمل بالخارج ان يحقق اية فائدة  
للإسالة وللوطن

وحيث ان الموضوع كله معروض الآن  
على جهات التحقيق فمن الأفضل ان  
نذلق هذا السبيل مؤلفنا احتراماً  
للتحقيقات الجارية

محمود عبد المنعم مراد







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٧/ ٧/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تفسير الشيخ :

## ٦٠ مدرسة تعليم أساسي جديدة للقضاء على الفترات أكاديمية للفنون على ٢٠ فدانا وتكاليف ٢٠ مليون جنيه

وسرع للحاق بالبناء هجر البدء خلال الشهر الحالي في  
اتمام أكبر صرح تعليمي أكاديمي في مدينة طي  
مراكا ويتكليف ٢٠ مليون جنيه.. صرحه ٢٠٠٠ طالب وبها  
تقسم الصفات المعاصرة والتفكير والتميز والخيال  
والصناعات  
التي يمكن أن تكون بدء الدراسة الأكاديمية للفنون  
الجديدة خلال عامين

تلقى الشيخ محمد سعيد أبو العزيم وصدام القلاء  
يبحثون في مشروع أكاديمية الفنون في محافظة طر  
مع رؤساء المدن والهيئات الشعبية والتجارية الأمر  
بتصميم وتصميمه من أجل إقامة ٦٠ مدرسة للتعليم الأساسي  
للفنون في منطقة صرح الفنون والمخاطبة خلال العام  
الأكاديمي القادم.. والمصانعة في تنفيذها داخل  
المسرح التي تأتي معمل لها.





المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حبس المتهمين في فضيحة تعريب أسئلة الأحياء بالثانوية القديمة المتهمون يرفضون الكشف عن اسم الطالبة «الغشاشة» أو ولي أمرها!

التهمة تهمه عرض رهوة ه لأول  
جنيه على مدرس الكيمياء لمل  
أسئلة أسئلة الأحياء وضغطها  
في طلبة بالأورمان، كما وجهت  
لهم تهمة اختلاس ورقة الأسئلة  
وأول عرض رهوة ه لأول  
استمرت التحقيقات مع المتهمين  
حتى ساءة متأخرة من مساء أمس  
الأول، لكن المتهمون قوالبة  
ورفضوا الكشف عن اسم الطالبة  
أو ولي أمرها، وتستمع النيابة في  
وقت لاحق في ضباط أمن الدولة  
الذين تشرعوا في مرابطة وضبط  
للمتهمين.

كتبت - شاذية السيد:  
قررت امس نيابة الدقي بالشراف  
للاستشار ماهر بهيرس للخاص  
لعام لحيات شمال الجيزة حبس  
جميل محمد السيد مدير  
التوريدات بمدرسة القسطنطينية،  
وعبد العظيم بنو إبراهيم موجه  
رياضيات بجنوب القاهرة وسيد  
محمد سليمان رئيس العمال  
بالأورمان الثانوية ١٠ يوما على  
ذمة التحقيق في فضيحة تعريب  
أسئلة الأحياء بالثانوية. وجه  
إهم فرج مدير النيابة وحشد  
محمي الدين وكيل أول النيابة





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

للتنشـر والخـدمـات الصـحفـية والمعلـومـات

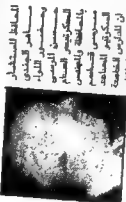
# المدارس الخاصة تجارة رابحة! في الفسيفسائية.. الجندي: سحبا تراخيص المدارس غير الملتزمة

تحولت المدارس الخاصة بالمرتبعة الى تجارة رابحة وتتسائل الجهات اكبر عدد من الفلاسفة لتسويق ارباحه ثلاثة مع بداية التقديم للدراسات التعليمية الخاصة مستغلة عامل الزمن حيث يقل من الفلاسفة بها المرحلة الابتدائية ٦ الفير من المدارس الحكومية.

أكد تقرير لجهاز الرقابة والتعليم في المملكة ان معظم هذه المدارس تتفاد في الحصول على التراخيص والاعتمادات فاعادة تسجيلها في المدارس الخاصة وتحتجج ان زواجهم التعليمي رابحة تقدم بتسجيل ابن زواجهم في المدارس الخاصة وتقدم بتسجيله على طائفتها الخاصة وتقدم للتأجيل بخرائه بفساد على نهج كسبا تتسائل في رسوم الترخيص ففاسد بطل البرامج.

كذلك التقرير ان للدرسين بهذه المدارس ليسوا على مستوى عال من الكفاءة وان معظمهم ليسوا تربويين ولا يوجد خبرة لديهم مما يفسد العملية التعليمية.

قال محمد بن شريف وكيل وزارة التعليم بالمرتبعة انشاج مجلس محلي للتعليم بوزارة



معلم جندي

المرتبعة واستقلال مفوض من الدليل فيها وان معظم هذه المدارس تعطى تراخيصا لاولياء الامم قيد هذه التراخيص.

قصر المحافظ الخاصة سافر الجندي فاجبه بالاصابة بالدراسات الخاصة بتكليف لرقابة عليها وانها باستثناء ما رويتم في ١٩٩٦ فريضة بطلبه في شربية.

تتمسك المستويات ورسوم الالتحاق مع شربية اعملا، ايمالات لاولياء الامم بطلبه مستاءهم لجهة الترخيصات مع تصديق فريضة هذه الرسوم من قبل لاراية للتعليم الخاص واولياءها بطلبه في مكان باذ ومعه بالمرتبعة.

وقد سبب تراخيص المدارس التي لا تلتزم بهذه التعليمات ربحها تحت الاشراف العالي والاداري التعليمية.

وكذلك المحافظ محمد بن شريف وكيال الوزارة بالتوسع في انشاء مدارس الخاصة.

يكل هيئة للحد من المدارس الخاصة.

تحقيق - ناصر رجب





المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان

فاوق جوية

## صاحب المدرسة

بعثت الى احدى المدرسات بغضب مؤلم.. قالت: تقدمت الى احدى المدارس الخاصة اطلب التعيين فيها مدرسة لحدى اللغات الاجنبية.. وبعد ان وافقت ادارة المدرسة على تعييني وبدأت في تقديم اوراقى فوجئت بان المرتب الذي قرره لى ادارة المدرسة هو مائة جنيه في الشهر.. وهذا المبلغ لا يكفي اجرة المواصلات.. ولايشترى قسطنطينا واحدا.. ولايغطي لسداد مصاريف حضانة ابني الصغير.. وهذا المبلغ ايضا لا يكفي لشراء حذاء لزوجي في عيد ميلاده.. او هدية لوالدتي في عيد الام.. ولايغطي للكشف عند احد الاطباء الكبار.. وهو قيمة اربع نذاكر في قطار القاهرة الاسكندرية اذا اردنا الذهاب والعسودة بدون تصنيف.

وتقول صاحبة الرسالة.. دخلت على مدير المدرسة وشكرت له ان مبلغ المائة جنيه لايمكن ان يكون راتبا مناسبيا لي وانا مدرسة لغات.. واقدم كل يوم 5 حصص لمرحل التعليم المختلفة في المدرسة بين الابتدائي والاعدادي كما انني اسكن في منطقة بعيدة عن المدرسة واحتاج للمواصلات يوميا.. وكان رد مدير المدرسة.. اننا نعتمد في الاساس على ما تحصلين عليه من الدروس الخصوصية.. وسوف ننصح التلاميذ بضرورة الحصول على درس خصوصي عندك لكي يتحسنوا.. اننا نضع في الاعتبار الدخل الكبير الذي ستحصلين عليه من هذه الدروس وهو بالطبع يعوض هذا المرتب الصغير.. وقالت المدرسة في رسالتها.. واعتزضت على سيادة المدير وقلت له انا اريد مرتبي بلا دروس خصوصية.. انا اريد مالا حلالا يغطي اعيش منه..

كما ان مسؤوليات زوجي وابنائي تمنعني من الدروس الخصوصية.. انا اري ان بيتي لاينالي وان من حق المدرسة ان اطلبها جهدي كاملا مادامت تمنعني حقوقي.

وقال لي مدير المدرسة فلما هو ما فعلنا..

وتقول صاحبة الرسالة.. ان معني ذلك اننا نضع الانصراف للموظف المسكين الذي لاياخذ حقه.. والمدرس القمبان الذي يبحث عن تلاميذ يعطيهم دروسا.. والمصالح الفلبان الذي لايجد مايلقيه.. كل هؤلاء يجدون من ييسر لهم الرشوة والسروقة والانصراف.. مادام مدير المدرسة وصاحبها يطلب مني ان انتازل من حقي في المرتب من اجل الدروس الخصوصية حتي وان كنت ارفضها ولا اقبل مالها الصرام التفت الرسالة.. ولا تعليق.







المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أنسانيات

محمد مزاي

## المقارنة الخاسرة ١

ما عرضته في مقال الأسس من حوار مشير حول ما جرى بيولي وبين أقرب لي جاء يسألني عن مدرس خصوصي لطلقات التي دخلت سنة أولى حضانات هذا العام .. فسر هذا في لغتي بالمعاج قضيتين مهمتين :

الأولى - قضية التعليم المنهجي بالحضانات الذي لا تحصره فقط الدول المتقدمة بل أن بعضها مثل إنجلترا تعتبره وجوبية في حق الطلبة لئلا تتأخر مع سبق الأضرار والترويع قدراته الذهنية المحدودة .. التي يرفض عليها التعليم المنهجي استبدال ما تخرج عن استيعابه فيكون على المفسر مكتوباً .. فالتأخر لاكتانية النمو الطبيعي الذي يملكه الأبناء لاطفالهم. وللمعنى هو أن المصديق الدكتور حصين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي قاد أكبر عملية إصلاح وتطوير للتعليم المصري قبل الجامعي شهد لها اليونسكو .. كتبت قد سمعت منه مراراً تأكيدات قاطعة على رفضه للتعليم المنهجي في مرحلة الحضانات .. وإبلاغه ذلك في لهجة حاسمة إلى جميع الحضانات .. مصحوباً بإثارة التكرار لها بتوقيع العفويات الراسمة على أي تجاوز تحت أي صبر لتعليماته.

ورغم هذا صحت حضانات خاصة لاجتماعية كثيرة قلها من التطوير وتمتد كل الإنجازات وكأنها تتبع وزيراً آخر التربية والتعليم غير الوزير المصري .. ومن ثم أصلت للسبب حرية التطوير للتعليم كيف شئت .. ولم تنبأ بإعادة الدكتور حصين كامل بهاء الدين لهذا السبب للمع .. مؤكداً أن كل التعليم في مصر قبل الجامعي مسئولية وتحت إشرافه .. وليس عنه استبعاد للقول أدنى خروج أو تحد لهذه الحقيقة.

على أن الذين يقرصون أكثر في أصناف المشكلات .. لا يكتفون في تفسير موقف الحضانات الأجنبية والمفهمة بالثبات من قضية التعليم المنهجي في هذه المرحلة الحساسة عند مرحلة التصدية فقط .. وإنما يتجاوزون ذلك إلى الرغبة الأثرية للسيطرة التي تبرز من استقراره .. فإن تكبد الأمل الآف الجنيهاً سنوياً فيما تطلب الحضانات من رسوم إلى جانب المقابل المادي للتشجيع للانضمام .. واللامل أنها تطلب لدرج حضانات سبق لنشأها واكتسب بالفعل .. وهذا كله يحتاج مخطفاً إلى تمييز ما وليس من وسيلة للتبرير الخادع ..

مسئول الجود إلى التعليم المنهجي لاطفال الحضانات .. لكن يقال للأبناء أن المرض على تعليم صفاتهم يتكافأ بالضرورة الكثير من التفتتات ومن أجود للمربين والمربيين التخصصات الآتية يستلهم من الخارج لضمان حسن رعاية الأطفال وتعليمهم اللغات وأن يمكن بالطبع إقناع الأبناء من الوقوع في فخ الخداع بسوى أن يصادر وزير التربية والتعليم بترجمة الآثار للحضانات للخالقة إلى أجزاء يفسى من دهاء الاتجار في رعاية الصغار وقد تنبى هذا التذكرة بأن ثمة فائزاً تغلبت مؤسسات عمل عديدة عن تنقيده يلزمها بإشهاد حضانات إلا ما تجاوزت عند العائلات بها أكثر من مائة.

ولمضل من التلمس الشديد في أعداد الحضانات الحكومية .. يبرز بصورة مؤسفة مدى تنامي مستواها عن مستويات الحضانات الخاصة .. مما يسهم في تبرير مخالفتها في الأجور ونقص الأسر تحت «المقارنة الخاسرة» إلى الترشح للاستقلال. هل تفكر جنياً في مواجهة عاجلة ولعلاء لهاتين القضيتين الخطيرتين؟





المصدر: المؤلف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

# أزمة في الجامعات بسبب الرأفة تفاوت رهيب في توزيع الدرجات للراشدين

## بالكليات

مطلوب توحيد  
درجات الرأفة في  
التخصصات المناظرة

أرفع التقدير... كما حددت الجامعة قواعد الفصل للراشدين الأول تشمل تخصص ٢,٥ ٪ من مجموع الدرجات لتفويض حالة الطالب من راسب إلى تاجع بمادة بعدد الصفي ١٥ ٪ والمشاركة الكليتي من درجات الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني لاستفادة منها حتى لو أدى الراسب إلى تعديل نتيجة مواد الرسوب للفصل الدراسي الأول. وحددت الجامعة قواعد رأفة للفصل الدراسي الثاني تشمل: منح الطالب ٢,٥ ٪ من مجموع درجات المواد التي أدى الامتحان فيها لتفويض حصة من راسب إلى تاجع بحد أقصى ١٥ ٪ للامتحان. وإضافة فاضل في معهد درجات الفصل الدراسي الأول إلى

الفصل الدراسي الثاني. كما تشمل القواعد منح الطالب للعرض للفصل ٢ ٪ من مجموع درجات المواد بعدد الصفي ١٨ ٪ وجمع درجات الطالب في مقررات الفرقة كلها

في الترم الأول ولم يستفيدوا منها في الترم الثاني مما أدى إلى رسوبهم في بعض المواد على درجة ورسوبهم وإصابة نسبة للراشدين بسبب حرمانهم من درجات الرأفة. تحدثت كليات جامعية ٢ درجات رأفة للراشدين في مادة أو معدون ٦ درجات للطلاب للعرضين للفصل بسبب استفادة مرات الرسوب. رفضت كلية طب فرع جامعة جنوب الوادي مسوواج تطبيق القرار الخاص بتطبيق قواعد الرأفة على للراشدين لامتحانات الدور الثاني.

رفض القرار برفع نتيجة الراسب في مادتين ١٠ ٪ من مجموع درجات كل مادة لتصبح النسبة ١٨ ٪ في حالة الرسوب في مادة واحدة. كما قررت الجامعة تفويض قواعد الرأفة لصلة للطلاب. تضمنت القواعد العامة ولم النتيجة إلى ٩٠ ٪ لا كانت نتيجة للأداء أقل من ٦٠ ٪. وتصيد ٢ ٪ لرفع نتيجة للأداء بالكلية العملية ٢٠ ٪

شبهت أزمة حادة في الجامعات بسبب درجات الرأفة للراشدين ورفع التقدير للعام والعرضين للفصل من الكليات نتيجة استفادة مرات الرسوب. حددت الكليات قواعد توزيع درجات الرأفة على الطلاب بما يتناسب مع وضع النتائج لنقل كل كلية. أدى اختلاف قواعد توزيع الدرجات على مستوى الجامعات المصرية إلى وجود تفاوت رهيب في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب من كلية لأخرى رغم حفاظ الكليات والأقسام العلمية بها. كما أدى اختلاف القواعد من كلية لأخرى إلى عدم المساواة والعسكرة وتحالف مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الكليات للمناظرة. قامت بعض الكليات بتطبيق درجات الرأفة في الترم الثاني ولم تطبقها في الترم الأول. درجات الرأفة في الترم الثاني من درجات الرأفة. ووزعت كليات أخرى درجات الرأفة على مواد الترمين الأول والثاني استفاد طلاب مواد درجات الرأفة





المصدر: **العالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٣



**معنى الكلام**

**أنيس منصور**

كانت مدرسة التصوير الثانوية تعلم عند أطراف المدينة. فليس بمسحدا إلا الحقل.

كان ذلك ونحن أطفال. أما الآن فهذه المدرسة في وسط المدينة. لقد أصبحت مدينة جديدة أنيقة جميلة إلى المدرسة القديمة.

فمتدنا ابتعدنا عن المدرسة إلى القاهرة نطلب العلم والعمل. أزيادت المدينة سكانا وجمالا وأثقا.

وعندما قضيت بالمصورة لا أعرف ما الذي يدل لي جنسي؛ مطلق أو قبي .. أو أنني كنت قريبا يثق لي شوارع المدينة.

يوم خرجنا في الصورة وخرجنا منها. لم تكن شوارع إلى أين في هذه الحياة .. لقد كانت أحيانا أكبر مراه وكذلك مغارلنا .. وكانت المدرسة أصغر من طمرحنا.

أما النيل فتوجدته صغيرا والماء فيه قليل .. بل إنه بلا أسرار. فأصابعه وأفعاله الخمين .. والسفارات لميلن. أرائها .. الناس ملاصقهم وأحفا. الميون والحوارب الكثيلة والأجسام المثلثة .. والسفارات مصيبة.

ولكن وجسمال المورود صادقين .. والجاسفة لعملة غصنة والطية بالأولف. إنهم أيضا أصلاهم صغير. وهم كثرة ومستقبل مجهول ولا يعرفون كيف يمدون إلى بلدهم عندما يكبرون.

وعندما سألت أحد الأصدقاء عن نسبة المعلمين في الصورة قال إنها تصل إلى أكثر من 80% وهي أعلى نسبة في مصر.

فمدينة المدرسة جميلة الشوارع نظيفة والصقارة بالثنايين من أبنائها الفنانين والفلاسفة والفقهاء والمهندسين والأطباء لقد أصبحوا جمالها.

وسمعتا تقمطين في المرن فمن لي عاجة إلى أحضان أمي. وكل حارة ولنا قريبا من إنفا.











المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢٧/٤

معلمين لاسر واستقبل أبناء مصر.  
ا.د. كوثر حسين كوجك  
استاذ المناهج بكلية التربية  
جامعة حلوان  
ومدير مركز تطوير المناهج  
مهندس محمد رجب شرايى  
رئيس قطاع التعليم العام  
الإيمان القادى : تمليب الدكتور  
نعمات أحمد فؤاد





المصدر: الأهرام - رام

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوماء التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢



### جوايز تقديرية لى العلوم لـ أساءة بعامعة عىن شمس

كأب - محمد حبىب:

والق مجلس جامعة عىن شمس على طبع جوايز الجامعة التقديرية هذا العام فى مجال العلوم الأءشماعفة والأشماعفة للأكأورفون محسلى رافى الأستاذ للآفرع بقسم اللغة الأءلفة بكلفة الأسفن وسفوة الكألف الأستاذ للآفرع بقسم الآأرفف الإسلامى والفأسف بكلفة الفراءة ولى مجال العلوم الأسفمفة الأكأور حبسى لأعد الأستاذ للآفرع بقسم الكففاء الففرفف بكلفة العلوم. وقفمة الفائرة ١ ألف جففة فى جمفع الففصصاء ومفدلفة لعمفة وفاءة تقفر

وفى العلوم الفففسفة الأكأور فاف رافى الأستاذ للآفرع بقسم الففصصاء وفافسة الأأاف بكلفة الفففسفة والعلوم الأكأور مسأفد للفمف الأستاذ للآفرع بقسم الأرض الفففة بكلفة الطب والعلوم الفراففة الأكأور عصفم عالم الأستاذ للآفرع بكلفة الفراففة

كما وافق المجلس برافسة الأكأور مفف الفراف مفف المسافر رففس الفافسة على لشراء فرفة فأكأوراه أمراض أفم الأكفففففف بكلفة الطب . ومركز الفرافسات والفمفوف والفمفماف للفكاملة بكلفة الفففاء على أن فافف (أ عالم فافف الأستاذراف والفمفوف الفراففة ففمفا للفأراف والمأفاف الأفاففة والمأمة ففمف للشروفاف الأكأورفة الفمفوفة وفسرفق الفمفماف الفافسة





المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠

٢٠١٢ نسبة النجاح  
بالشهادة الابتدائية الأزهرية  
اعتمد المجلس فئسجة الأمام الكبير الدكتور  
محمد سيد مصطفى شيخ الأزهر فقيهاً لمتان  
الشهادة الابتدائية الأزهرية وفئسجة النجاح  
على مستوى الجمهورية ٢٠١٢/٢٠





المصدر: السوفسد

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

## استمرار مسلسل فضائح الثانوية العامة بلاغ باستبدال أوراق طالبة متفوقة في أسبوط

البلاغ استفتاء أوراق بعثة سوزان،  
واستبدالها بأوراق أخرى، إشعار  
الامر في انه فوجئ بمحصل بعثة  
على ١١ درجة فقط من المجموع  
على المبلغ ٢٥٠. بعد نبوءة أن بعثة  
متفوقة في أسبوط، وادخلت المركز الأول  
في الشهادة الإسمية، وتم تكريرها في  
مهرجان القراءة للجميع!!

أسبوط - مكتوب بالوقد،  
تجربتي بصفة بندر أول أسبوط،  
تحققها في بلاغ بعد التفتيش من  
استفتاء أوراق الأمانة الخاصة ببعثته  
من كتدوير استخلاص للرحلة الأولى  
للثانوية العامة الجديدة. تلقى إشعار  
عبد المجيد وكيل أول المديرية، وألغى  
بالواقعة من هلال بوس، بعد صلب







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توابع أحداث جامعة الزقازيق

### الأساتذة يتضامنون.. ومشور يحذر من اتخاذ إجراءات انتقامية

اجتمعت اللجنة النقابية للعلماء بجامعة الزقازيق يوم الأربعاء، للبحث مع السيد. رشاد رئيس اتحاد نقابات العمال ووكيل مجلس الشعب، بحضور رئيس وأعضاء اللجنة العامة للعلماء بالخدمات التطويرية واللجنة النقابية للعلماء، يستشاري الجامعة وأحمد مصطفى رئيس الاتحاد المحلي لعمال القنصلية ورئيسة اللجان. النقابية لبعض الجامعات. طالب نقابيو جامعة الزقازيق بالتدخل للإفراج عن زملائهم المعتقلين من المعلمين بالجامعة من أجل تهدئة الأوضاع بين المعلمين، خاصة أنه تمت الاستجابة لطلبهم بشأن الحوافز وأن الأحداث الأخيرة وقعت بسبب تضارب قرارات إدارة الجامعة.

من جهة أخرى، رفض أعضاء هيئة التدريس بقوة الرواية بجامعة الزقازيق سفار لتفريكات صندوق الأرملة، بعد أن نشر السيد الفكرة إعلالا في إحدى الصحف بصفوى المستوفى بين المعلمين بالجامعة.

ويستأجروا الدكتور بسبب استمرار حبس بعض المعلمين، الذين عرضوا على اللجنة أمن. الثلاثة، للنظر في تجديد حبسهم، ثم توضع مشور وحيد، توفيق جماعة الشهود مهدي، إشارة إلى العامل الذي ألقى مصرعه، لأن التزام الأمن المركزي الحرم الجامعي، ويوصل للتشور إلى عملاء الفلكيات ووكلائها ويديرى المصوم بالجامعة للتشور مطالب بالإفراج عن المعلمين للمحتورين ويحذر من الإجراءات الانتقامية التي قد تتخذها إدارة الجامعة ضدهم.









المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٧ / ٧ / ١٩٩٧

• بعد ظهور النتائج •

أصحاب  
مجاميع  
١٠٠٪  
يفتحون  
النار  
على نظام  
الثانوية  
العامة

كاتبها عريس





أثار نظام الثانوية الجديد العديد من التساؤلات والمفائل وفتح باب الحوار والمناقشة في الصحافة والتلفزيون وفي مجلس الشعب ولجان تطوير التعليم !!

تبادل الجميع الآراء بين معارضين ومؤيدين .  
لكننا تجاهلنا أصحاب المشكلة ، ولم نحاول ولو مرة واحدة ان نستمع إليهم وننتهم مشكلتهم !!

وهذا التصديق يحاول ان ينتقل من خلال بعض الطلاب المتقوين والحاصلين معظمهم على الدرجات النهائية في بعض المواد ، وزاد مجموع بعضهم على الـ ١٠٠٪ نظام الثانوية الجديد وماله .. وماعليه بكل ضراحة !!

أما بعد عزت ليلول : الدروس الكويس أهم من المدرسة ، لأن لي بعض الأسيان مدرسة كبيرة ، وفيها اسم كبير ، ولكن عاوية من المدرسين المتخلصين ، وأنا بالتبني لي المدرسة لم ألتزم لي شيئا ، ويقتال لي لأولاد على الحضور بها ، لأنها كانت بالتبني لي مطبعة للوقت ، واعتملت على الدروس الخصوصية ، وسبب تقولي أنني أريد أن أحقق مدلي وأدخل كلية الهندسة ، وطبعاً ماما وبابا كانوا يساعدوني ويلبوا كل طلبات أبناء المذاكرة ، وتشارك وأمل ، وعهد ، لكافة : فعلاً فر المدرس كويس لي الفصل حستني عن الدرس الخصوصي لأنه مطبعة للوقت ، وسبب تقولي مساعدة أسرتي لي ، وأنا كان نفسي لأدخل كلية الهندسة !

أما مروان ليلول : للمدرسة لما دخل كبير ، وخاصة عندما يكون بها مدرسين يشرحوا كويس جدا ، والسبب الأساسي لتقولي عجبوني الشخصي من أجل تحقيق ردي في مدلول كلية الهندسة .

وليزيس تشترك وتقول : التجميع الفنام والمطابقة المستمرة وتوزيع الجوا للتسب من جهة أسرتي كان أهم أثر كبير لي تقولي ، أما للمدرسة فكانت مهمة تنظيم الوقت ، وفيها كان دورها كان محدداً إلى حد ما ، وكان من المفروض أنه يكون الدور الأساسي ، وبالإضافة إلى أن أتني تحقيق أمتي وأكون من ضمن الأوائل على المجموعة .

#### ● الدروس الخصوصية

تركتنا سر الوقت ، وضعنا باب المناقشة حول أهمية الدروس الخصوصية ، وهل هي ضرورية أم مطبعة للوقت ؟

جلست مع ثمانية من هؤلاء المتقوين ، ودار معهم حوار على شكل لقاء مطبوع .  
المناقشة اشركت فيه كل من :

- إيزيس سيد الشامي - مدرسة الواسطي الثانوية عاوية بن سويف - ١٠٢٪ ترتيبها الأول على المحافظة .
- محمد سمير - مدرسة دار التريه - بالزمالك ١٠٢٪ .
- تسرين سمير حسن - مدرسة الجيزة الثانوية للبنات ٩٨٪ .
- أمل كمال خليل - مدرسة جابر الصباح الثانوية للبنات بالمقطم ٩٥٪ .

● محمد عزت - مدرسة ابن سينا الخاصة - بالمرق

٩٩,٥٪ .

● لوس حليم - مدرسة الاندلس (متوسط)

بالخمسة ٩٩٪ .

● نوجينا عبد العزيز - كلية رئيس للبنات

٨٧٪ .

● مروان سعيد سلطان - مدرسة يحيى الرامى

التجريبية بمصر الجديدة ٩٥٪ .

● مروة محمود عبد العزيز - مدرسة الأورمان

الإعدادية والثانوية بنات بالفي ١٠٢٪ .

#### ● أسرار التفوق !

بدأت المناقشة بطرح سؤال ما أسباب التفوق ، هل للبيت أم للمدرسة ، أو إصرار الطالب نفسه وحرصه على التفوق ؟

قلت مروة : مدرستي كان لها دور كبير على أساس أن بها مدرسين كويسين جداً جداً ، وكان

اعتناؤي الأساسي عليهم ، وبالتبني طبعا كان بيوفر جو مناسب للمذاكرة ، والباقي على وعلى وأنا .







كتب سكن في سة ، وهذا معناه أن المواد في كل بل زادت ، ونفس الشيء مع بقية المواد العلمية والفيزياء ، متابع طويلة ، وكان من الصعب لها وهم المطومة والاستطاعة منها ، وفي البداية تحولت إلى حذلة حافظة ، وهذا ضد النظام التربوي الجديد في التعليم !!

وتضيف ليس : مشكلى ألى حذلة علمية غير حافظة ، وهذا الخطأ دون فهم ، وهذا ماكان يزعج مدرسيه من ، وكثروا دائما يقولون في : أغسطس إلى مكتوب عندك في الكتاب كيا هو لأن هذا هو الذى يأتى من في الامتحان !!  
وبصراحة المتابع صعبة ، وهناك نقطة حامة تناسها أصحاب النظام الجديد للتثنية العامة ، وهو أن مبيع سة ثالثة من لقروصه ألى مقرر على طالب صمد ١٦ سة تقريبا ، ومبيع سة ثالثة مقرر على الطالب البالغ ١٧ عاما ، فكيف مقرر على وأنا في سة ثالثة مبيع كان مقرر على سة ثالثة .. ألى أريد أن أقول للذين يقولون أننا نغضنا المتابع هذا

كلام غير صحيح ، بالعكس المتابع زادت وأصبحت أكثر صعوبة على سة ، وبصراحة أن النظام القديم كان أفضل .  
وبذلك نحمد سمر : المتابع طويلة رغم ألى أعطت المواد ألى أحيها ، لكن أيضا كانت عملة أما مروة تقول : فعلا للمتابع طويلة ، وخاصة مبيع اللغة العربية ، أخذ منا وقتا طويلا في المذاكرة رغم أن درجته عالية ٢٥ درجة .

وتقول نسرين : الخلف من العملية التعليمية البحث عن المطومة واستجابها ، وبصراحة هذا غير موجود في طرق تعليمنا .. نصورى أن الامتحان انتهى منذ شهر تقريبا ، ورغم الجميع الكبير الذى حصلت عليه أنا نسبت تماما الذى ذكرته ، لأن حفظه لم ألقه إلا بعض أيات الشعر لأنى موهبة بالشعر وأحب ، والثى الأهم أن المدرس لا يعلق كيف أحب للمطومة أو يحسب على أحيها .. لهم أن هذه للمطومة تحفظ على الامتحان ، وبعد تلك ترسيها وتناسها ، أما المواد العلمية مثل الكيمياء والأحياء والفيزياء فلما أعتقد أنه لا يوجد بلد في العالم طلابها يتدروس المواد العلمية نظري فقط ، نصورى أننا لم ندخل للعمل إلا مرة واحدة ، أو مرتين ، فكيف تستوعب للمطومة بدون تجارب عملية !!

### ● كتاب المدرسة ليه !

طرحت سؤالاً آخر للمناقشة حول أهمية الكتاب للمدرس ، وهل يمكن أن يشتمل من غيرى ؟

قالت ليس : الدروس الخصوصية ضرورى وهم ، فرغم أن المدرسين يبدلوا أنص جهدهم في المدرسة لكن طول المتابع لا تمكننا من الانتهاء منها في وقت مناسب لكى نجد وقتا لحل التمارين والأسئلة والمراجعة .. فلما للدروس الخصوصية .  
وتقديما لوجينا قاتلة : فعلا لو كنا اعتمدنا على المدرسة كنا نحصل المتابع متأخر ، وبالتالي

لا نجد وقتا للمراجعة أو لحل أسئلة واستحقاقات ، وهذا لا يقل أهمية عن دراسة المنهج ، بل التطبيق هو الأساس ، بالإضافة إلى أن بعض المدرسين كانوا دائما يقولون لنا إشتا عارفين أنكم بتأخذوا دروس خصوصية ، وبالتالي لا يشرحون كيا يجب .  
أما مروة تقول : أعطت بعض الدروس الخصوصية في المواد التى كنت أحتاجها لحل الأسئلة ، وصحيح أن مدرسين للمدرسة كـسين جدا ومتعاونين معنا .. لكن وقت الحصة لا يكتفى !

وتقول ليزيس : بصراحة بدون الدروس الخصوصية لم أستطع أن أحصل على هذه الدرجات ، وأيضا زيميل على مستوى المدرسة كلهم مثل ، اعتمدوا على الدروس الخصوصية .

وتضيف مروان : أعطت درسا خصوصيا لكى يساعدنى على حل مزيد من الأسئلة ، وحل المنهج وتأكده واستعماله بطريقة أسهل .

محمد عزت يعترف : اعتمدت على الدروس الخصوصية اعتمادا كبيرا ، لأن للمدرسة لم أتمكن في شيئا !!

أما أمل تقول : أعطت دروسا في بعض المواد ، وكان يمكن الاستغناء عنها لو كان مدرسين الفصل كـسين ، لأن الدرس الخصوصية مطبقة للوقت ، لكن كنت مضطرا .

نسرين تضيف : بصراحة صمدى تأخذت درسا خصوصيا في حبات ، لأنه مطبقة للوقت وابتزاز واستغلال لدعمل الأسرة ، والكتاب الخارجى هو الذى اعتمدت عليه بدلا من الدروس الخصوصية .

### ● المتابع .. وأحوالها !

وقضت المناقشة حول المتابع ، ورأى كل منهم فيها ، فكانت أحوالهم هكذا .

قالت ليزيس : للمتابع طويلة جدا مركزة ، فعلا كتاب الأحياء لا تحلو فقرة فيه بدون أن يكون بها معلومة هامة ومركزة ، بالإضافة إلى أنه أصبح يتدروس في السة الواحدة مبيع ثالثة وثالثة ، ألى





قال مروان : كتاب المدرسة لي يبنى عن الكتاب الخارجي ، فالكتاب الخارجي يساعد على الفهم وحل الأسئلة أكثر من الكتاب المدرسي ، وحتى الكتب الثلاثة للمرحلة للكتاب المدرسي كلها تشبه بعضها ، ومن الأفضل فيها في كتاب واحد .

وتكمل أمل : كتاب المدرسة معلوماته قليلة ونافعة في حين الكتاب الخارجي يوضح المعلومة ويصيحها بأسلوب أكثر جاذبية ومربط ومنظم عن الكتاب المدرسي ، بالإضافة إلى أنه يوفر في الأسئلة والتأثيرين التي استجبتها دائما من أول السنة . أما الكتاب التي أضفناها الوزارة - طريق التفوق والتأثيرين للتحلية والتأثير . فقد وصلت مؤخرًا لقول نسرين : بصرامة الكتاب الخارجي هو الذي أضاف من الدروس الخصوصية ، والكتاب المدرسي ما ليس فيه فائدة لأنه يملأنا ( المصم ) وعلى غير جذاب على الإطلاق .

### ● هويات وفق

واتفقتنا بالثلاثة إلى معرفة هويات كل منهم ، وهل هذه الهويات توفقت بسبب التنقية العامة ؟ أجبت الآراء بلا استثناء أن كل الهويات توفقت ، وأن الشاهج والدروس أكثر كل الوقت والأهم . وكان لابد من سؤال : هل التوتر والقلق زال في التنقية العامة ، وهل الصبب الملقى قل على الأسرة ؟

عبد عزت : هذا النظام الجديد زاد من قلق الأسرة ، ليدل من أن وجب وقلق التنقية في سنة أصبح في سنتين ، وزاد من التوتر بين الكليات والقلق ، يلقى مجموعي حيدخل الكلية التي أريدنا أم لا ، أما بالنسبة للمصم الذي أعتقد أنها زاد ليدل من أن الدروس كانت تأخذ في ٨ شهور ، أصبحت تأخذ في ٢٤ شهرًا .

تدخل ليس قلالة : طبعًا النظام الجديد زلًا من توتر وقلق الأسرة ، وقلقتنا ، فانا حاصلة على ٩٩٪ ووشم ذلك حاسة يتحول من أن مجموعي لا يدخلها كلية الصبيلة التي أريدنا ، ولها التي حزنت على الأموال التي تدفعها أسرى من أجل الدروس الخصوصية ٢٤ شهرًا بدلًا من ٨ شهور ، لم تقول : إن أنسى التنقية العامة أنا كنت في متى ونفخت من .

أما لؤيس فتقول : كيف يتغير الفلق طالا يوجد به اسمه التنقية حمة ، أي تجديد الضير سواء كانت التنقية العامة سنة أو سنتين فهي شح يقيم على الجميع ، أنا حاسن لكن أكون ضمن العشرة الأوائل على الجمهورية .

أما لورينا فتقول : أعتقد أن الفلق أصبح أقل ، لأنه أصبح لدينا أربع فرص بدل من فرصة واحدة لدخول الكلية التي نريدنا .

ومروان يقول : الفلق مرتبط بالتنقية العامة ، أنا حاسن لشان عايف كلية المختصة قلت من ا وتدخلت الآراء ولي النهاية أجمع الجميع أن التنقية العامة بطلها الجديد زاد من توتر وقلق الطلاب والأسرة بالإضافة إلى أنه زاد من الصبب الملقى بسبب السنوات الخصوصية التي أصبحت سنتين بدلًا من سنة .

### ● وأخيرًا

كانت المناقشات مع هؤلاء المثقفين ، ولا أجد تعليقًا على ما يحدث من أن نظام التنقية العامة الجديد نظام جيد ولا هوب ، أم أنه نظام يحتاج لبعض التغييرات ، غير تعليق الأستاذة الدكتور فايزة عبد الحميد ، استأذنة بكلفة طب القاهرة فتقول :

النظام الجديد خلق العنصرية الحظفة ، وهذه العنصرية للأسف لا تصلح مثل نوصيات كلياتنا ، مثل الطب ، فالتظام الجديد جعل الطالب في سباق دائم حتى يحصل على أكثر من ١٠٠٪ ، ولكن للأسف يهاجر أغلب الكلية وتحدث المجاعة أن الطلبة يهربوا في أول سنة لأن هذه الجامعات ليست القابلية المعرفي لغوهم ولتصلهم لدخول كلية مثل الطب . أصبح لدينا هذه المناقشات لكل سبيل من لتلميح أو لتكتب للمدرسي أو تطوير المسألة التعليمية ، ومن أجل خلق جيل نبي مثلية علمية ومن أجل الرقعة والفرحة بأصحاب أولياء الأمور .

وايزس يؤكد : أنا بصرامة كنت لا أعتقد على كتب المدرسة لكثرة الأخطاء بها ، فمثلا في الرياضيات كنت أستغرق في حل المسألة وقتًا طويلا ، وبعد ذلك أجد الإجابة غير صحيحة ، وأعيد حلها مرة والتبين ولي النهاية أكتشف أن الكتاب للمدرسي خطأ وأنا الصبح ، والمعلومات غير واضحة أو معدلة في الكتاب المدرسي ، ولشرح به غير راي ، وخاصة في منهج اللغة العربية ، أما الكتب الثلاثة التي أصدرها الوزارة على التأخيرين لطريق التفوق للأسف لم أستطع الحصول عليه .

لتشارك ليس قلالة : الكتاب المدرسي يستغرق ويستمر وأنا ليس لدى وقت لكل هذا ، أنا أريد المعلومة واضحة ومعدة ، ولي نفس الوقت أجد معلومة ناقصة وتريد استكمالها ولإيضاحها ، لو سألت المدرس يقول لي : هي كلمة أنت كل حاجة حارة تعزى أصلا ويصيحها أسطعها ذي مال الكتاب .

وتقول لورينا : الكتاب للمدرسي به أحيانا مقدمات طويلة جدا والأفكار غير مرتبة ، وبه بعض الحشو لكن الكتاب الخارجي أكثر تركيزًا ومربنا والرسومات التوضيحية به واضحة جدا أما في الكتاب المدرسي فتكون غير واضحة .

تاني مروان مناقشة الكتاب المدرسي قلالة : استمعت بكتب خارجية لكي أحصل على مزيد من الأسئلة والتدريبات والأمثلة ، أما بالنسبة

كاميليا عتريس





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• شوية هنيان •



## الضرب نسي الميت حرام !!

• البيولوجي ، أو الإحصاء أو الكيمياء .. أو اللغة العربية على أساس أننا نعلم ، اللغة الأمهرية ، !! وكل نطع من دول له أجر حسب قوانين البورصة وقياس السوق الحرة ، بدليل أن الثقافة ، الجات ، لم نذكرهم ضمن بنودها !! ويظل هؤلاء ، التتار ، يكتسبون ، على أم

!! إنه ، الترتال ، النورى الذى يهجمنا ونحن نعرف بقومته قبلها ونتوقعه ونظلم معه دائماً كل الاحتياطات .. إنه ترتال ، الثانوية العامة ، الذى يحتاج كل البيوت ويبيع كل الثوابت والملاقات والجيوب .. وتكتصر الأسر المصرية الفلملة الأولى بين الأسر فى العالم كله من حيث حجم الخسائر المالية والمعنوية التى تكسرها تماماً .. ولأن نظام التعليم أساساً ، بمعاقبة جامدة ، فيصبح الحديث تماماً ، كالضرب فى الميت حرام ، !! ولكن لا بأس من عرض بانوراما لترتال إياه الذى تبدأ مقدماته بمعاقبة الدروس الخصوصية التى تنشط كالفيروس مع بداية العام الدراسى ، للثانوية ، وهذا ينتهى تماماً دور المدرسة ، وتبدأ أبوابها ، باعتبار ، أنه مقلعش فى التقليل ، .. وللمواطن مطلق الحرية فى التصرف ، إما أن يتخذ ابنه أو ابنته ، يكونصنثو ، من الذكورة المدرسين فى كل ، الامراض ، القصد كل المواد .. وإما أن ينتهى المرض ، بشفطسيا ، الوزارة وبانهاير مستقبله بسبب نقص المناعة !! ورغم أن المدارس ، قبيضة ، مع أول العام الدراسى المصروفات يكتمل .. إلا أن هذا ، الاجترار ، لا علاقة له ، بالأخلاق .. أو الدراسة .. أو الضمير .. أو أى حيلة !! ويجرى ياغيثى رب الأسرة ملتاعاً فى شوارع القاهرة بحثاً عن ، نطع ، من محترق







المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفوح الطلبة بدءاً من سبتمبر حتى شهر يونيو من العام الذي يليه في سياق نموى كثر الاسماء بكل ترجمات كتب الوزارة التي تتحدث عن الحياة العلمية لا تتركب عصر الإنترنت والاتصالات المدمجة .. ووقلة ، سلتا ، للفضاء .. والذمجة نوال .. والاستنساخ .. والهندسة الوراثية .. وطبعاً كذاه الدروس ، يلهط ، الاسلطة اطفالاً من السنويين والقيوى والشباب والحاجات السالمة .. إلى أن ياتي يوم الامتحان وتدخل الملايين إلى سرادقات خالقة .. وغرف في مدارس متلهفة .. في جو تصل درجة الحرارة فيه إلى ٣٨ درجة .. ، لينقلوا ، كل المعلومات التي نفعوا دم قلب امالهم فيها .. ويتنسى الجزء الاول من الرزائل .. وثاني النتيجة وسط تأكيدات عبقرية الوزارة أن مستوى التنتكج هذا العلم الفصل من الذي قبله .. وإن الحياة لونها يمتلئ .. وإن الدنيا ربيع والجو بدمع .. ويحمل كل طلبة وطالبة مجموعته عمل كطفيه ، كالسحوة ، يجرى يميناً ويساراً في حلة جنون وهياج .. لقد دخل مرحلة فوايح الرزائل وهي مرحلة اسمها ، تحسين المجموع ، شاولوا إزاي ١٢ .. ولماذا الدائرة الجهنمية مرة اخرى لأن قال إيه ؟ كلية الطب حلتشد حد انبي ٩٩٪ .. والهندسة حد انبي ٩٧٪ والتميز المنزلي ٩٥٪ ، وكلية الكيفزيون و ، التوك شو ، من اقل من ٩٥٪ برشه ١١ .. ولتمشي الايام والشهور والسنوات وينخرج الطلبة ليلحقوا بسرمة بقطر البطلقة واللة الحيلة .. ومن يستطيع أن يلحق بولفيلة يكون سعيداً جداً لأنه سوف يحصل على منحة عيد العمل بعد القى ٢٠ جلتها .. أو منحة ، حسنة والا سيده ، التي لقرتها الدولة بمنسبة التناح القنلة العافرة التلفزيونية ، بشلائن وحلايب ١١ والتمليم كلياته .. والهواء والمظموه ١١

»رؤوف عيساده«







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٧/١٩٩٧

## محاكمة المتهمين في قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة ١٩ يوليو نظر دعوى وزير النقل ضد صحيفة الدستور ٩ أغسطس القادم

كتب - عماد الفقى:

حدد المستشار عماد إسماعيل رئيس محكمة الاستئناف جلسة ١٩ يوليو القادم لبدء نظر قضية تسريب أسئلة امتحانات الثانوية العامة، وذلك أمام الدائرة الخامسة بمحكمة جنايات الاستئنافية وقد وجهت لهم النيابة العامة تهم تسريب أسئلة الامتحانات من داخل كنترول مدرسة محمد كريم والمضبوطة فيها رئيس كنترول المدرسة ورئيس اللجنة وأحد المدرسين، بالإضافة إلى زوجة أحد الممثلين الكوميين ومدير مسرحه وأحد أولياء الأمور وطالبين بكلمة الحقوق، ومن المقرر أن تنظر محكمة جنايات الاستئنافية القضية برئاسة المستشار محمد عبداللطيف حمزة وعضوية المستشارين صفاء النفوس محمد تلجى، ويحيى أحمد الفيضاني.

كما حدد رئيس محكمة الاستئناف جلسة ٩ أغسطس لبدء نظر دعوى المهندس سليمان متولى وزير النقل والاتصالات ضد جريدة الدستور، وذلك أمام الدائرة ١٨ بمحكمة جنايات القاهرة. ومن ناحية أخرى تشمل المستشار عماد إسماعيل التتبعات الطبية الخاصة بالمسيدة منى الشافعى المصابة بالتهرب والإستيلاء للشرق الأقصى للتصدير والاستيراد والمضبوطة على ذمة المحاكمة لانتهاكها بالتسريب والاستيلاء على ٥٥ مليون جنيه، كما تشمل التقارير الطبية الخاصة بالمهندس محمد عبدالوهاب الصياد المصبوس أيضا على ذمة المحاكمة لانتهاكه بالحقيق كسب غير مشروع بلغ تسعين مليون جنيه. وقد تم إرسال التقارير الطبية إلى دوائر الحاكم المختصة للنظر فيها.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### المطالبة بتطوير مناهج التعليم الفني والتكنولوجي

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتغيير مناهج التعليم الفني والتكنولوجي بإدخاله بالميزات الحديثة الأثرية للتدريب على المهارات مثل أجهزة الفيديو والحاسبات سواء البرمجيات أو الدوائر الإلكترونية وتجهيز الأقسام الفنية بكليات تدريبية بما يلزم لأعداد المعلمين والاهتمام بمسور المعلومات.

وأوصى المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عاكف صبحي للشرف العام على المجلس القومي للتخصصات والتوسع في إنتاج البرامج بما يتيح لمصر أن تصبح من الدول المصدرة للبرمجيات وبما يتركب التطورات التكنولوجية وإكتمالها في جميع الاتجاهات والمجالات ويحث تسريع تكنولوجيا المعلومات فكلما اقتصاديا يتر عائدات الدخل القومي وأكد المجلس أهمية متابعة أنوار التكنولوجيا الحديثة بالبلاد المتقدمة والتي يمكن تطويرها لتزويد البيئة المحلية في إطار نظام فني للمعلومات يركز على التكامل والتنسيق بين مراكز المعلومات المختلفة ومصادرها مع توفير البنى التحتية للأعداد العظمى والتكنولوجيا. حضر الاجتماع السيد أحمد الحاموي وزير القوى العاملة والهجرة والتكنولوجيا، والسيد وزير الأوقاف والتكنولوجيا فيس كامل، جبهة وزيرة البحث العلمي.





المصدر : وطس - نسبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

... وصوت آخر من المهجر :

## إعادة فتح ملف روماني

بقلم : يوسف سيدهم

اعزى القراء إن قوم يشعل نية ٢٥ من جميع نظفته إذا رغب في استكمال دراسته العليا في أي جامعة خاصة في أي بلد يخفوه للحصول على الماجستير ثم الدكتوراه وعرضي هذا يشعل مصروفات السفر والأقامة والجامعة علاوة على مصروفاته الشخصية طوال فترة الدراسة وأما مستند لتقديم جميع الضمانات اللازمة لاستمرار سريان هذا العرض في حالي أو بعد معالي ويستطرد الأستاذ عبد جريس مشملا : هل يوجد ثلاثة أخوة معين يتقدمون لتحمل نية ٧٥ المطلوبة لاستكمال لطلبة كلفة روماني لدراسته بالخارج ؟ لأننا نعلم أننا نعلم أن يكون هذا الشاب فريسة أن يعملون في أطلالهم .

استمررا لما عرضناه الأسبوع الماضي للرسالة التي وصلتنا من استراليا حمله مشاعر دافئة مؤثرة لمصر في المهجر ما تزال مصر تعيش في داخله فيتفاعل مع همومها وآلامها . وصلتنا رسالتان من استراليا أيضا تتناولان موضوعا كنا قد اغلطنا ملفه منذ فترة قصيرة ... ولكن ما نحن نعيد فتح ملف مرة أخرى لنقدم الشراكة لم نل من الرسلتين على صاحب القضية التي يحملها الملف ... تلك الشراكة التي أخفقت حاجز المسائل السحيقة التي فصلتنا عن استراليا بفعل قوة وإصالة الروابط والمحبة الأتية التي طالما ربطت المصريين بمصر في أي مكان في العالم .

إنها قضية الطالب روماني شقيق عجب الذي تقلبته طويلا ثورات الرغبات والاستيعاب لتحرره من الحق الذي تطعم إليه كل طلب ممتاز في أن يعين معيدا بالكلية التي تخرج فيها حتى تفتح له أروسة الدراسات العليا والبحث العلمي . وبعد أن ضج بالاحتجاج والشكوى وبعد أن أبلفته الكلفة بأنها تأسف لعدم تعيينه معيدا لعدم حاجتها إلى معيدين فوجيء بتعيين زميله الذي كان ترتيبه ثانيا من بعده . وبعد أن قامت الكلفة بتعيين تلك الخطوة بإعلانها أن زميله قد سبغ في الترتيب استنادا إلى المجموع التراكمي لسنوات الدراسة ! !

وقد نصحتنا روماني وقلنا بأن ذلك لا يعتبر نهاية الخطف وعليه ألا يترك نفسه فريسة للاحتياط بل أن الله قادر على أن يفتح له الكثير من الأبواب وأن يهيئ له أروبا بديلة لبيد بها مشوار كلفه . ولعلنا لم ننتظر طويلا حتى هيا الله الفرصة المتوقعة والتي حملتها لنا الرسلتان القفتمتان من استراليا واللتان زامنتا في موعد وصولهما دون أن تلوح أي بادرة إنفاق أو تنسيق بين من تفضلنا بإرسالهما .

الرسالة الأولى وبرت من الأستاذ عبد جريس من سيدني يقول فيها : تتمعت عن كلب ما جاء مجريدة وطني بخصوص الابن الميارك روماني شقيق عجب والخنجر الذي وجه إلى ظهره مكافأة على اجتياحه وامتنازه . وحتى لا تدمر القرارات التي جنتها الصواب مستقبل شاب مكافح ونجاح

أما الرسالة الثانية فقد وبرت لنا من الدكتور لدى سفراء من جامعة ولونجونج باستراليا ويقول فيها : سمعت بقصة الشاب روماني خريج جامعة أسبوت ورغب في الحصول على الأرواق التكملة باللغة الإنجليزية ليتسنى له - بمعونة الله - الحلقه بالجامعة ولما لمكفلة :

- شهادة التخرج  
- شهادة التقديرات والمواد وعدد ساعات الدراسة بكل منها  
- شهادات خبرة إذا أمكن ذلك  
- شهادة اجتياز اختبارات اللغة الإنجليزية من المركز الثقافي البريطاني أو من الجامعة الأمريكية . حيث يتقرر أهوله ميونتها .

ونحن إذ ننشر لحوي هاتين الرسلتين نبحث بهما إلى الصديق روماني ولدينا عنوانين مرابطة كل من السبلين اللطيفين اللذين نتولعا بهذين العرضين الترحيبيين .. ولعل إمكانية التنسيق بينهما تمنح تحويل الأمل الذي تحملهنا إلى حقيقة في المستقبل القريب . خاصة انهما قد عدلتا من بلد واحد ... من استراليا ... ومن أبنين ولعين مصر .

○ للثناء الخامس عشر إلى السيد اللواء حسن الألفي وزير الداخلية : على تصدرك « وطني » قريعتها ؟





المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ✓ قرار منع التحويلات بين الجامعات مستمر العام الجامعي الجديد ٢٠ سبتمبر



م. محمد أحمد الهريدي

كثرت: إيمان رسلان □ أكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل وزارة التعليم أن عدد الطلاب الذين تقدموا حتى الآن لإدارة العامة للإمتحانات لإعادة الكشف عن صحة تقرير وجع أرجلهم قد بلغوا ١٢٠٠٠ حالة سددوا رسوما قيمتها ١٨٠ ألف جنيه وبلغت عدد الأوراق المطلوب إعادة النظر فيها ١٨٠٠ ورقة.

ومن الثانوية القديمة قال إن التصحيح بدأ متزامنا مع أيام الإمتحانات ووفق جدول زمني وحتى الآن انتهت تصحيح اللغة العربية والدين، وسوف يستمر التصحيح حتى منتصف يوليو، ومن المنتظر إضفاء النتيجة في أواخر يوليو القادم. ومن واقعة الفشل بمدرسة الأورمان الثانوية بالنفي علمت «المصدر» أن التحقيقات التي يجري في وزارة التعليم (بخلاف تحقيق النيابة) كشفت أن أمين التوجيهات التهم قد استلم ورقة أسئلة امتحان الأحياء بعد انتهاء نحو الساعة تقريبا من الإمتحان عن طريق كبير السعاة. بالجهة أثناء توزيعه للصفوفات على الطلاب بالبنجان وأن أمين التوجيهات أرسلها إلى وكيل المدرسة الثانوية وهو مدرس علوم بمدرسة الثانوية والتعليم بالجيزة والذي أبلغ فهد علمه بالاتفاق رجال الشرطة لمل كمين السهم أثناء تسليمه لبلع الرضوة خمسة آلاف جنيه مقابل الإجابة التوجيهية وكان ذلك أثناء انتقال لجنة الإمتحان.

ومن ناحية أخرى علمت «المصدر» من مصدر مسئول بالأفيس الجامعات أنه لا نية لإلغاء منع التحويلات بين الجامعات بالنسبة للطلاب الجدد المتقدمين لكتب التنسيق هذا العام . وأن قرار الجامعات بفتح مكتب تحويلات مركزي في كل جامعة بدأ من أغسطس القادم هو للطلاب القادمي . ومن ناحية أخرى قررت مجالس الجامعات المصرية أن تبدأ العام الجامعي الجديد في ٢٠ سبتمبر القادم على أن يتكبد امتحانات الترم الأول بدءا من ٢ يناير القادم. كما قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد شهاب رئيس الجامعة عمل لجنة لإداسة قواعد التحويلات إلى الجامعة على أن يبدأ عمل المكتب من منتصف الشهر القادم ويكون ذلك بالنسبة لجميع الطلاب فيما عدا السنة الأولى أو الإعدادية بالكلية .







المصدر: المراسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

# المساهد الأهرمية بسوهاج.. تستضيف الأثاث متمالك.. الفصول بدون بلاط.. والسقف من الجريد حتى حجرة «العميد».. بلا مكتب أو كرسي

الشيخ إبراهيم مرسى:

## ٦٠٠ جنيه فقط كل مائة لنا الأهرام

حتى اسمه ٦٠٠ متر، والفتح الدراسة عام ٧٩ ويضم مكتبة أدوار فقط تشمل ١١ فصلا دراسيا ويضم ٦٠٠ طالب من قرى ولجوج وروائع القصير، وبنية القارنية والقرية والشيخ محمد العرايا.

أشار إلى أن المعهد ملائم لصفوفه

حتى الآن مسطحة والجريد، وفي حجرة اتصال بوش ويخون بلاط والاثاث متراكمة لا تلبي مستوى ومعمدة الأهرام للقرية.

أشار إلى كل شيء اسمه الأهرام المعهد هو مبلغ ستة آلاف جنيه فقط رغم أنه يضم ٢٥ مدرسا.

أوضح أن حجرة المعهد مبنية بالبرايث الساكنة إرضيات المعهد مما يمنع الطلاب من التركيز عما في الوجود بالمعهد أي كاث ويقوم إلى الأمر بشراء مكتب إلهة إذا أراد أن يلحق بالمعهد.

وفي معهد القريبات الأصناف

التي يقول الشيخ حين صين صر وكان معهد القريبات أن المعهد القيم بالجهود القارية على مساحة ٦ فرياد، وتم ضمه للأهرام في ٩٤

مقرى ١٩٩٧ ويتكون من ٣ طابق وهو يضم أكثر من ١٠ قرية مسورة ويضم ١١٦ فصلا و٣٧ مدرسا ويعد مركز الشاع للقرى المسورة، وتكاف الأهرام ١٥ ألف جنيه دفعها الأهرام بالجهود القارية.

أشار إلى أن المعهد يفتح أي كاث حتى مكتب صيد المعهد بلا مكتب أي الطليقات والأثاث في حجرات الدراسة التي تكفي من سوء حالة القطار.

أشار إلى أن واجب الأهرام أن يقيم

سوهاج - طه الهوى:

المعاهد الأهرمية.. قرية المحامدة القارية بسوهاج في حالة يرثى لها.. والمسؤولون في إدارة المعهد الأهرمية في يوم عيد.. لجهوش البرايث نظار الطلاب والطليات في ثلاثة معاهد ابتدائية وأعدادية وحجرة صيد المعهد بلا كرسي أو مكتب ويضم المعاهد بدون بلاط!

صفا الأهرام تكل للمسؤولين بلا جدول ويطلبون تكل فضيلة الأهرام الأهرام الدكتور محمد سيد عطاشي شيخ الأهرام ليقط المعاهد الأهرمية.

يقول الشيخ إبراهيم مرسى شيخ المعهد الإيكس بالقريّة أن المعهد مساحته ٥٠٠ مترا وتم بناءه بالجهود القارية عام ١٩٩٧ وتم ضمه للأهرام في نفس العام ويضم أقدم معهد أهرمي بسوهاج وتدرج فيه أمة وطعام ويكتدى بهم.

أشار إلى أن المعهد تم خلاله على لزال أكتوبر ١٩٩٧ وتم توزيع طلاب المعهد وعددهم ٨٠٠ طالب وطالبة بين المدرسة الابتدائية مدرسة مسكنة وجدة بالمعهد الأصناف الأهرام وجدة آخر التحق بمعهد قرية وبنية القارية المسورة وتلك هذا يصعب من متساوق ٥٠ مدرسا ويصلون بالمعهد.

أشار إلى أن المعهد تم خلاله على الأهرمية أكثر من مرة وثلاثا بحال وتجديد المعهد.. وطما أنه تم رصد ٢٨٠ ألف جنيه ولكن لم يتم شيء حتى الآن.

ويقول الشيخ إبراهيم مرسى بن وكيل المعهد الأصناف بقرية المحامدة القارية: المعهد القيم بالجهود القارية

بمعاهد ويقوم بصيانتها، لكن المشكلة أنه لا أحد يهتم لدرجة التي كانت لها من مرة للمسؤولين بإدارة المعاهد الأهرمية ولا من سجون ويكفي الأمر أن في فضيلة الأهرام الأهرام شيخ الأهرام شيخ محمد سيد عطاشي شيخ الأهرام شيخ شيخ من أن يشاء ليقط معاهد بلاده بسوهاج من المشاكل التي تعاني منها، طرحت حلها معه رسوم معاهد المعامدة على الشيخ عبد الرحمن السمنون ملو عام منطقة سوهاج الأهرمية فقال: «أنا حيت التي على حتى عام ١٩٩٣ طلبت من إدارة المعاهد الأهرمية شراج المعهد الإيكس في برنامج الأثاث والتجديد وطليت أيضا لزيدي بالاثاث ولكن لا أحد يستجيب لي.. لماذا هذا؟!





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٧

### اعلان حركة إضرابات المدرسين والوظائف الأشرافية

اعلمند الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم حركة إضرابات  
المدرسين والوظائف الأشرافية لعام  
(٩٧ - ٩٨) التي دول سلطة ممان  
والامارات العربية والجزائر  
والصوماليون للتقتر ممدون حركات  
تكميلية اخرى للدول الطلبة للاعارات.





المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

## السيف البتار.. في الخصومات المالية تطارد جامعة حلاوان

### أعضاء هيئة التدريس.. ولا عزاء للقانون!!

أمثلة ذلك صرحتها لحوان ١٤ استشارة بكلية التربية الرياضية بالجزيرة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي الحالي.. رغم امتناعهم عن تسليم الجداول الدراسية الخاصة بهم لمدة ١٥ يوما كاملة في شهر فبراير ٩٧.. وتحديدا خلال الفترة من ٢/١٥ حتى ٢/١٩/٩٧ وبالتالي امتناعهم عن القيام بمهامهم التعليمية خلال هذه الفترة!!

ويتمتع سلاح الخصومات المالية ليشمل أيضا مكافأة إكمال الكرنيزل.. والتي تبلغ ١٢,٥٠٠ يورو تصرف شهريا مع المرتب.. لكن التطويق هذا أن الخصم لا يتم شهرا بشهر.. ولكن بالجملة.

ويستواصل استخدام نفس السلاح في الترغيب والترهيب بالنسبة لمكافآت المشاركة في أعمال الامتحانات أو المساهمة فيها.. فوفقا لقرار الجامعة رقم ٢٠٧٠٠ الصادر بتاريخ ١٢/٨/١٩٩٦ بشأن قواعد صرف مكافآت الامتحانات فإنه من المفروض صرف ٧٠ يوما لامتحانات الفصل الدراسي لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والمأثرين بالتدريس والممارسين المشاركين في أعمال الامتحانات بلجان الإعداد والتفكير أو النظام والمراقبة والكوتريول..

ونفس الأمر بالنسبة للفصل الدراسي الثاني.. أما الذين لم يكملوا بأعمال امتحانات باخل كلياتهم، فقد حدد لهم قرار الجامعة السالف مكافأة قدرها ٦٠ يوما من كل متر.. ويطلق عليهم مسمى عدم المساهمة في أعمال الامتحانات (البندان الثالث والرابع من قرار الجامعة).

إلا أن جامعة حلاوان تستخدم مكافأة الـ ٧٠ يوما هذه بالنسبة للمشاركة في أعمال الامتحانات.. وكذلك الـ ٦٠ يوما بالنسبة للمساهمة.. كسلاح للترغيب والترهيب أيضا.. حيث يتم منحهما أي منهما دون أية شروط أو معايير محددة.. فدرجا حرمان العديد من أعضاء هيئة التدريس للخصم عليهم منها، حتى لو شاركوا بالفعل في أعمال الامتحانات!! أو كانوا من المساهمين فيها

ويستحوذون جامعة حلاوان لم تكلف بهذه الخصومات لهذا.. بل تعدى الأمر ذلك إلى حد وقف صرف المرتب نفسه كاملا.. رغم أنه لا يوجد أي نص أو سند قانوني يبيح لرئيس الجامعة أي غيره وقف صرف مرتب عضو هيئة التدريس.. وحتى الاستثناء الوحيد الذي أجاز فيه قانون تنظيم الجامعات لرئيس الجامعة إمكانية وقف الصرف (وقد صرف ربيع

في هذا التحقيق.. تكلف -بالوثائق والمستندات أيضا- أحد أعضاء هيئة التدريس التي تستخدمها الجامعة ضد أعضاء هيئة التدريس.. ونعني به سلاح الخصومات المالية.. التي قد تصل إلى نصف مرتب عضو هيئة التدريس.. بل أحيانا ما يتم وقف صرف المرتب بأكمله.. دون أي سند من قانون أو لوائح

تبدأ أولى خطوات استخدام سلاح الخصم من المستندات المالية لمعوز هيئة التدريس بخصم نسبة مكافآت التدريس ٢٠٠٠/٢ -أو أجزاء منها- وهي النسبة المقررة شهريا لأعضاء هيئة التدريس كبديل عن ساعات العمل الزائدة.. فزعم أن هذه النسبة من المفروض أن تصرف لجميع أعضاء هيئة التدريس شهريا.. طعنا يقرون بكل الأعياء التعليمية الوكالة لهم.. إلا أن جامعة حلاوان استخدمت هذه النسبة كسلاح للترغيب والترهيب.

وجميع صرخات أعضاء هيئة التدريس من خصم نسبة الـ ٢٠٠/٢ إلى رئيس الجامعة.. تلخبط لأراج

أما الأكثر إثارة ودمعة.. فهو أنه في الوقت الذي يتم فيه خصم نسبة الـ ٢٠٠/٢ من المقتضوب عليهم.. يتم صرفها كاملة لمن لا يستحقون.. ومن





## المصدر : الشعب

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٠

لإسماء محمود، د. ناهد الشرايبي، د. محمد الهادي علفي، د. نديم مصطفى إسماعيل. لكن، كيف تسير الأمور داخل الجامعات الأخرى؟ سألت د. ناهدا عبد القاسم - رئيس قسم التاريخ بأبواب الزقازيق - عن مكانة الد. ٢٠٠٠. فأكد أن هذه الكفالة يستغلها عضو هيئة التدريس من ساعات العمل الزائدة عن نصابه. وأخطب الجامعات في مصر فهتت الأمر على حقيقته باعتبارها - أي الكفالة - مساعدة من الدولة لأرفع مرتبات أعضاء هيئة التدريس للثكنة جدا جدا. على أن يكون هذا الأرفع خارج إطار الهيكل العام للأجور في الدولة. لكن أليفش الآخر من ضعاف النفوس استخدما كوسيلة للحكم في لعنسة الهيئة التدريسية. وباعتبارها سلاحا للترغيب والترهيب.

أما د. نديم شهاب - رئيس جامعة المنصورة - فقد أكد أن مكانة الد. ٢٠٠٠، تصرف لجميع أعضاء هيئة التدريس بناء على قرار المجلس الأعلى للجامعات، ولا يحرم منها إلا عضو هيئة التدريس الذي يتمتع من القيام بالأعمال التطبيقية التي يكلف بها من قبل القسم، وبناء على رأي رئيس مجلس القسم وبموافقة صعيد الكلية. إلا تزد إلى إدارة الجامعة في كل شهر

المرتب فقط وليس كله. - فهو ماورد بالقرعة الثانية من المادة ١٠٦، والتي اشترطت أن يقترن وصف صرف ريع المرتب بوصف عضو هيئة التدريس عن عمله، مالم يقرر مجلس التأديب صرف كامل المرتب. بل أكثر من ذلك أن المادة المذكورة متحدث بعض الضمانات لعضو هيئة التدريس التي تضمنته من سوء استعمال السلطة الإدارية، فنصت حرمانه على أنه إذا لم يرفع الأمر إلى مجلس التأديب خلال شهر من تاريخ الوصف يصرف المرتب إلى أن يقرر المجلس غير ذلك. وبالتالي من هذا كله. يتم وصف صرف المرتب كاملا وليس ريعه فقط. وفي حالات ليست محالة إلى مجلس تأديب. وهو ما يخضع مصدر قرار موقف المصروف المخالف للقانون للمساءلة الجنائية والمدنية والإدارية. وحتى لانتهى بالإلقاء الأول على عواقبه. فإذنا نشعر إلى أن قائمة الخصومات المالية السابقة قد شملت عشرات الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس. بعضهم تعرض لشعور واحد من هذه الخصومات. وبعضهم طالع أكثر من بند من بنود الخصم. ومن بين هؤلاء - على سبيل المثال وليس الحصر - كل من: د. أحمد مختار سلام، د. نوال بلي أبادير، د. محمد الجابري، د. محمد جلال الإبراهيم

كشوف تتضمن أسماء أعضاء هيئة التدريس في كل كلية. وكل كشف خاص بكلية يتضمن أسماء كل أعضاء هيئة التدريس بالقسم الكلية المختلفة، موقع عليها من رئيس مجلس القسم وعيد الكلية. وإذا أراد أحد الاتهام - أي الكلام مائل للتمكيد - فليد أن يحرر العضو من هذه الكفالة. فلا بد أن يكتب في الكشف الخاص بالقسم الأسباب التي دفع رئيس مجلس القسم إلى طلب حرمانه من هذا الميزة مع مصداقة صعيد الكلية على هذا الحرمان. وهذا كله تمت رقابة إدارة الجامعة حتى لا يستغل أحد رؤساء مجالس الأقسام هذه السلطة في حرمان عضو هيئة التدريس في قسمه من هذا البديل دون وجه حق. على أن نشر إلى أن صلاح الخصومات يضم قائمة أخرى طويلة. ولكننا اقتصرنا فقط على مجرد أمثلة لنمض الممارسات التي تستغلها جامعة طرزان في الخصومات المالية. بالمخالفة للقوانين والوائح. فهل يتدخل وزير التعليم ورئيس الوزراء وأداء القضاء داخل جامعة حلوان؟

عمرو سلطان







## تطوير التعليم الجامعي.. رؤية عصرية

إلى مجموعتين قد يحل نسبياً مشكلة التفتت وبرقوا أن يحدد ذلك ليعمل جميع الكليات، فإنه لم يحل مشكلة التفتت في أعضاء هيئة التدريس إلا لفتنا لتلحح العمل على زيادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

١ - وكل هذه المشاكل أيضاً شروى ضرورة أن نستوعب المصنف الخاصة والجامعات الخاصة بعضاً من هذه الزيادة الطلابية وذلك لزيادة أعداد للطلبة والطلبة الجامعي بالشعب الحكومي والخاص لزيادة بعد ذلك نسبة التخرج أسوة بما يحدث في الدول المتقدمة التي كانت تهبطها على توسيع دائرة التعليم وحكي لتساهم للعلماء الخاصة والجامعات الخاصة في حل هذه المشكلة لتتمنى ألا يكون القول بهذا مقتصراً على المجموع ولا على الأفراد وإنما يجب أن يكون القبول بهذا من طريق إجراء اختبارات للبررات الطلابية فلو لم يتوافق يتم تخصيص نسبة ٢٠٪ للطلبة الجامعيين من غير التخرج بالجامعات الخاصة من قبل الاختبارات والقبولات التخصصية أحقيتهم للائحة والقبول.

٢ - للمصارف الثلاث التي تتجاهله عند قبول الطلاب الجدد في الجامعات هو القريب المؤسساتي بين الجامعات الخاصة من حيث حجم والتخصصات واحتياجات سوق العمل العلمية في مصر من أفرجين واقتصادهم وهذه مهمة صعبة يجب أن تركز عليها الدولة ممثلة في رئاسة الوزراء والوزراء الشريفة والتعليم في المرحلة القادمة بحيث يتساوى جميعاً تابع السيد رئيس الوزراء تقوم وزارة التربية والتعليم بأعادة صياغة المناهج الدراسية بناءً على احتياجات سوق العمل كما وكذا حتى لو استعنى الأمر إعادة تنظيم بعض الكليات وتحسينها إلى كليات أخرى تدرس تخصصات أخرى تحتاج إليها سوق العمل بما فلتت اليابان وكوريا. وهذا هو ثم فلا بد يلقى على يد هيئة التدريس التي يعاينها التخرجون الذين يتلقون وألا أن يعمل أي عشر سنوات حتى يأتي عليهم الدور في التحسين عن طريق الكويرة العاملة والمكافأة ما يعان التخرج في غير تخصصه لذلك لفتنا نرجو من السيد رئيس الوزراء الإسراع في إنشاء جهاز يحدد احتياجات سوق العمل.

على عبد العظيم السيد

١ - ما جدوى الأسلوب العلمي في اختيار والدراسة والتعليم.

٢ - جدوى أسلوب تدريس المعلمين والأساتذة المساعدين.

٣ - جدوى المراتب التي يتقاضونها ومدى ربطها بالمستوى العلمي للألق لهم حتى يتفهموا التخرج أفضل للبحث العلمي وآراء رسائلهم العلمية دون غيرها.

٤ - أهمية رعاية ودعم البحوث العلمية والاجتماعية وتأمين الإعانات وتحديث الكليات وغيرها من احتياجات البحث من أجهزة ومعامل ومعدات ويحدث منهم بكل ما هو جديد وعظيم ودعم الأساتذة في الأبحاث العلمية لتشاركية بصورة واقعية.

٥ - أهمية الاستفادة من زيادة أعداد الطلبة الجامعيين بالجامعات وهذا يعني أن المجموع الذي نحصل عليه الكليات في ذاتها لا يكفي لاحتضان هؤلاء الطلبة الجامعيين الذين هم في حاجة إلى البحث العلمي.

٦ - لا شك لتجامل معايير أخرى منها:

١ - المصروف الواسع في أعضاء هيئة التدريس فمن غير المعقول أن يكون عدد الطلبة ٤ آلاف طالب وعدد الأساتذة لا يزيد على ٨ ألفاً ولذا لفتنا أن نجوء بعض الكليات إلى تدريس طلبة لثمة الوحدة

حتى التعليم. مصفة عامة. في مصر بما لم يحل فيه قطاع آخر من قطاعات الدولة وذلك بعد أن ابتداء الرئيس مبارك مشروع قومي أصغر والجامعة من أفرجته ووضع كل إمكانات الدولة لخدمته وذلك لخدمة التعليم في التنمية للاقتصاد هدفها الإنسان والأستاذ لا يلقى إلا بالعلم والتعليم فهو محور الحركة كلها به دور ومن أجله تكون. وبعد الحديث عن مشاكل التعليم الجامعي بحثاً عن الأسلوب الأمثل لتطويره من المسائل ذات الطورية إذ أنه بدون تطوير التعليم الجامعي سوف تتخلف عن ركب الحضارة التي هي شروية من أجل بناء المواطن الصالح الذي يساهم في تقدم المجتمع ورغم أن عملية تطوير التعليم الجامعي قد حدثت مرات عديدة منذ الستينات حتى الآن إلا أنها لم تمل بعد إلى الهدف المنشود من التطوير فإدارة مصر القديم. وبين الواقع الموجود حدث هناك مشاكل كثيرة يستحيل حلها في تقديم إلى الأمام بدون علاجها ومن أهم هذه المسائل:

١ - الأستاذ الجامعي هم محور الزاوية في عملية التعليمية والعمود الفقري لحركة التطور والتقدم ويجب رعايتهم جميعاً وهذا يدعو إلى أن نتصالح.





للمصدر،



للبحوث والتدريب والمنحومات

التاريخ: ١٧/١٢/١٩٦٧

## الكمالات

احمد زكى عبد الحليم

الأرقام التي يحصل عليها بعض طلاب الثانوية العامة تدعو إلى الدهشة الشديدة، لأن نظام الامتحانات يتيح أن يتجاوز الطالب نسبة مائة في المائة، وأن يحقق أرقاماً أخرى. وليس هناك أحد ضد التفوق وضد المتفوقين؛ ولكن لابد أن يكون هناك سقف للدرجات التي يحصل عليها أي طالب، وهذا السقف يقول أنه مهما كان استيوغ ومهما كانت العبقرية، فإنه لا أحد يستطيع أن يحصل على مائة في المائة لأن هناك بعض الدرجات التقديرية ومنها مثلاً موضوعات التعبير باللغات المختلفة؛ فكيف نرى في طالب أنه يكتب مثل طه حسين أو العقاد، فكيف نسقط من الحسين ما يحدث من أخطاء نحوية وأملائية.

وأذن فإن التفوق له حدود، والمتفوق له قدرات يجب أن تتوقف قبل الوصول على مائة في المائة. وإذا قيل أن هناك مجالات أخرى تفتح الأبواب لمزيد من الدرجات مثل التحسين والمستوى الرفيع وغيرهما؛ فإن هذا لا يمنع من أن نتوقف عند الحد الأقصى دون أن نتجاوزه. وبذلك تكون أمامنا صورة حقيقية بواقعية للتفوق والمتفوقين.

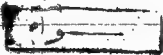
وقد يتساءل البعض: لماذا المشكلة في أن يحدث مثل هذا التجاوز؟ والجواب أن كثيراً من أولادنا يشعرون بالياس منذ وقت مبكر، لأنهم يرون أن السباق بلا حدود ولا حواجز، وأنه مطلوب منهم أن يطمحوا الأرقام القياسية؛ وأن يقفروا فوق الحواجز؛ وأن يحصلوا على ميداليات لأرقام أولية جديدة لم تتحقق من قبل!



وعلى أن نضع في الاعتبار أن هذا السباق يخوضه الطالب المتوسط إلى جانب الطالب المتفوق. وبالتالي فإن من يجري في هذا السباق يحتاج إلى حدود معينة معترف عليها؛ وهذا يعطيه الأمل في أن يكون قادراً على خوض السباق، وعلى تحقيق نتيجة مشرفة.

ولقد كان دافعي إلى المطالبة بذلك أننا قد رأينا في هذا العام بالذات تراجعاً شديداً بالنسبة لمستوى الناجحين؛ فهناك من توقفوا عند الخمسين والستين في المائة؛ وهذا لم يكن يحدث بدرجة لافتة في الأعوام السابقة. واعتقد أن هؤلاء هم الذين خافوا من خوض السباق نفسياً قبل أي شيء.





للصدر:



## البحوث والتدريب والمعلومات

الطبع: ١٩٩٧-٧/٥



ابراهيم حسن

آخر . ولذاك تخلفوا بما هو أقل من قدراتهم الحقيقية  
وكان هذا التفاوت الشديد الذي كاد فيه بعض الطلبة  
يحققوا ضعف أرقام درجات بعضهم الآخر .  
وربما كان هذا . لجنون هو السبب في أن بعض  
الطلبة قد حاولوا أن يدخلوا من الأبواب الخلفية : فسمعنا  
عن ظاهرة بيع الامتحانات : وعن آلاف الجنيئات التي  
تدفع ثمنها لذلك .  
هل نخفف من حدة السباق : حتى لاتظل الثانوية  
العامة في نظامها الجديد مثل نظامها القديم ذلك البيع  
الذي يربح الأثنا ؟  
اعتقد أن الدكتور حسين كامل بها « الدين يملك من الأفكار

مايمكن به أن يحقق من الثانوية العامة مرحلة دراسية مؤهلة  
للاتحاق بالجامعة على أسس علمية سليمة .

□□□

مخرج التلفزيون المصري هو الذي جرى بشطارته  
وكاميرات وراء الاصابة التي لحقت لأحد لاعبي زيمبابوي في  
ملعبنا : وكان من نتيجة ذلك إعادة المباراة : وبالتالي خرجنا  
من كأس العالم في المرة الماضية .  
لكن مخرج التلفزيون المغربي هو الذي « اصطاد » اللاعب  
ابراهيم حسن في حركته الخارجة عن حدود اللعب : وأعادها  
أكثر من مرة : ليرأها من لم يرها من قبل . وكانت الفضيحة  
الأخلاقية الى جانب الفضيحة الكروية .  
وأصبح على اللاعب ابراهيم حسن أن يدفع للشن :  
فضلا عن خروجنا شبه المؤكد من كأس الأمم الأفريقية .

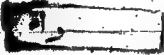
□□□

في ديوانه الرقيق العذب « همسات الورد » نصيح مع  
الشاعر الشاب الجميل « الورداني ناصف » في أكثر من  
أربعين قصيدة حب الى جانب بعض أشعاره الوطنية .  
ولأن الشاعر يعش الحب قبل أن يكتبه : فأننا نرى  
نفضات قلبه فوق الصفحات : وهذا هو في  
تصديده العنوان يقول :

أحبك والهوى عرى  
به نصبت موازيني  
ودون الحب لا يرقى  
مدى الأيام تكويني

لذا أطلته جهرا  
فعدوا لا تلويني





المصدر:



البحوث و التريب و المعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٥

□□□

حبيتي الغالية

لو كان الحب امرأة فهي أنت .. ليس  
مثلك بين نساء الدنيا عن تعرف الحب ومن تعطيه .. وليس غيرك  
في كل نساء العالم من تطير بقلب فتاة الى دنيا الأحلام ..  
والقد عرفت الحب على يدك : وشعريت  
من كأس المزرعة . لكنني مازلت في شوق الى  
مزيد من كأس الحب : تفريني بها وقتك  
وعذوبتك فلا اعرف أن كنت اشرب من الكأس  
أم من كفسيك : ولا أبرئ لماذا الارتواء  
يفرى بمزيد من الارتواء .

كأس الحب عذبة : وحللى : وطيبة . وأنت  
صاحبة هذا الكأس . وأنا ممسك الذي يظلم  
الى حبك في كل وقت وفي أى مكان .  
أنت ياغالية كأس حبيبتي التى تعنى  
برحيق الحياة . لما أعذب الحب وما أحلى الحياة .







المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥

□ الجامعات العربية قررت تخصيصها:

## ٢٠٠ منحة دراسية بكليات القمة لأبناء المصريين بالخارج المنح تشمل كليات الكويت والأردن وسوريا وليبيا

جامعات هذه الدول سوف يعمل الطالب على تذاكر السفر  
مكافأة شهرية وأيضاً أن هذه المنح ستكون بكنيات الطب  
وبط والاسنان والصيدلة والهندسة والعلوم والتجارة وأن الحد  
الأساسي للدول سيستخدم حسب تنسيق خاص بها يعتمد على  
الدرجة الأعلى.  
وقال المصدر إن وزارة التعليم قررت أن يكون المستفيدون من  
هذه المنح من أبناء العاملين المصريين بالخارج وذلك في إطار  
لم شمل أسرهم.

كتب، علاء ثابت، مدير مقرر مسئول بوزارة  
التعليم بأن إجمالي المنح الدراسية المقدمة من الدول  
العربية للدراسة بكليات القمة بجامعاتها لإبناء  
المصريين العاملين بها بلغت ٢٠٠ منحة من كل من  
الكويت والأردن وليبيا وسوريا.  
وأشار المصدر إلى أن الوزارة سوف تظن من شغل هذه  
الاماكن للطلاب المصريين على بدء أعمال مكتب تنسيق القبول  
بالجامعات والمعاهد، وأضاف أن الدراسة ستكون بغير



## خدمات صحفية

### طلاب العالم يناقشون قضاياهم بالجامعة الأمريكية

محاليس جامعة الدول العربية فقط ولكن نظراً لأن النموذج ليس فقط للمحاكاة وإنما تجربة عملية فقد قام المحاليس على صغر السنين بايجاد المحاليس مختلفة ليس لها ربح في التكوين الداخلي لجامعة الدول العربية، ويقال ذلك «الحوار العربي - الأندلسي والحوار العربي - العربي» تلك الحوارات ليست بمحاكاة لواقع ما، وإنما تعد هذه الحوارات الفرصة الذهبية للطلاب المناقشة موضوعات جديدة لا يشغلون في ذلك سوى أنفسهم إما كمشروب أو كأدوية أو كشباب عربي يحاول أن يتوصل إلى ملابهم جديدة للعلاقات بين الشعوب جدياً عن سياسات الحكومات. واختلافاً من مبدأ حرية الفكر والرأي فإن الطلاب قدسوا باختبار الموضوعات المطروحة للمناقشة بحرية كاملة مما أدى - في بعض السنوات - إلى وجود موضوعات ذات حساسيات على جدول أعمال النموذج، ومع ذلك فلم تستغل الحرية للأكويز للطلاب استخداماً سيئاً على طول عمر النموذج.



تعد مثلاً الشرق الأوسط من أكثر الأماكن تأثيراً على سياسات العالم كله، ومن هذا النطلق ولد نموذج جامعة الدول العربية في خريف ١٩٩٠، كرد فعل للأحداث التي طرأت على العالم العربي مثقلة في القرن العراقي للكويت، وحاول النموذج في سنته الأولى أن يناقش الغزو والآثار المترتبة عليه، ومع صعوبة المهمة نجح الطلاب المشاركون بالنموذج في محاكاة المناقشات، التي حسارت في جامعة الدول العربية ذاتها، ومنذ ذلك العام، في النموذج وتفرع ليصبح محاكاة للواقع وتجربة تطبيقية ذات طابع فريد من نوعه. وينفذ نموذج جامعة الدول العربية بخصائص ومميزات خاصة، فهو النموذج الذي يتعمق خارج أمريكا الشمالية والوحيد من نوعه في العالم العربي، كما يتميز بأن لغت الأولى والرسمية هي اللغة العربية، وبها تكتب الصفات للشار إليها أعلاه، فإن الهيكل الكويفي يضمون النموذج له، طابع خاص، فمعظم هذه التوعية من الأنشطة عادة ما تماكب





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٧

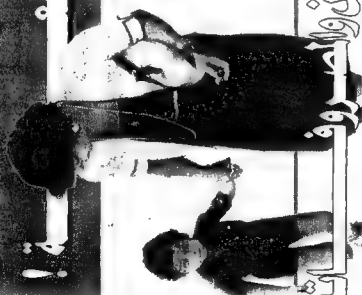
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# دخول رياض الأطفال أصعب من الجامع !

شر البلدية ما يضحك ولكن هل يجوز الضحك عندما يصبح الحصول على مقعد في رياض الأطفال أصعب بكثير من الحصول على مقعد بالجامعة ؟  
ورغم أن كل شيء محدد مسبقاً من سن القبول، إلى المصروفات التي تسلم، أوصال المصروفات التي تدفع إلى المدرسي إلا أن القواعد التي تحكم انضمام رياض الأطفال معقدة، فمن الممكن رفض قبول الطفل رغم أن سنه مناسب، ومن الممكن زيادة المصروفات مما هو متفق عليه، وفي الغالب لن تتسلم أبواً من المدرسة ما يدفعه الأبناء إلا بعد أن يضمن هذا أنها «صبيح دوخات» يحوشها أوقياء الأمور في نفس هذا الحريف إلا عندما سألنا المسئولين عن رياض الأطفال في وزارة التعليم قالوا لنا : «هذا الشئ دسوسه»

## لا إحصاء في رياض الأطفال والأسرة والصفوف

حملة قومية  
لإعداد الكوادر  
دار حضارة





مشاركة

وعيداً... كل شيء مقلد ويحاكي  
وهي مدينة... هناك تمجيد تلات  
كل مقصود باطلان مصروفات للثروة  
والثروة واضحة بمقتضى الدرس  
وعند التمكن من مجال أخرى  
سبب من الأسباب أو تحت أي مسمى  
السميات. فإذا حدث غير ذلك  
يجب أن تكون الدرس عن مصروفات  
أو طلب أخرى غير كتمار أو  
انتماء وتقوم على الباطن خيراً  
من عدم قبول أن هناك مثل  
التمردات ويتبرر إلى أن هناك  
في المسؤولية عنها لا يقبل أن يدفع  
المسئولين بدون حق. وعدم  
النزاع أو الإدارة التقنيية بما يحدث  
معناه أن الجميع مشاركون في مخالفة  
اللائحة.

لك شيء غير  
يبيعى وبعبارة  
رى لا يمكن ان  
هم دور الحضارة  
نقل دور الوزارة  
القائمين على  
لامر فهم  
اسئلون عما  
حدث هؤلاء  
الاطفال ولولياء  
الامور ورياض  
الاطفال بالمدارس.

[illegible]

ويحاول د. إبراهيم عصمت مطاوع  
استاذ التربية وعضو المجالس القومية  
التخصصية أن يوضح الصورة  
فيقول: أن راضى الأطفال لا تستوعب  
سوى ٩٪ من الأطفال حيث  
أن عدد الأطفال ما بين عامين حتى ٦







المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتعليم الخاص يقوم بدور في متابعة تطبيق القواعد العامة لجميع المدارس والتأكد من متابعة تنفيذ كل مدرسة للتعليمات الخاصة بالأمان عن مصروفاتها لأولياء الأمور بإعلان يعتمد من الإدارة التعليمية وفي مكان ظاهر بالمدرسة ويعتبر عدم تنفيذ ذلك من جانب المدرسة مخالفاً للقواعد. وهناك إجراءات محددة تتخذ ضد هذه المخالفات ولو أن ولي الأمر لم يبلغ الأبد أن يتأكد من حق المدرسة ومقارنات اتصال رسمي لها حدثت أي مخالفة ويمكنه التوجه إلى الإدارة التعليمية ليبلغ على حقيقة الأمر. كما أن التنسيق الذي يتم وبإشراف الإدارة فيما لقوائم لسماء المتقدمين لتأريخها حسب السن يمكن أن يضمن ولي الأمر.

#### تغيير

#### القواعد

وبالرغم من ذلك فإن مهام بدوى المشروطة على رياض الأطفال بمدارس منطقة الحادي تؤكد أن ما يحدث يمكن من ورثة الضغط الشديد على المدارس بسبب الأطفال كبار السن. ولكن مسألة وضع المصروفات في مكان بارز أو غير ذلك من المشاكل كلها جزئيات بسيطة في تلك القضية الأساسية.. فلا يحفل أن يفتح الباب لقبول رياض الأطفال حتى من ست سنوات إلا إيماناً قلبية. وأو تم تغيير الحد الأدنى للسن المسمول به حتى الآن بحيث يصبح أربع سنوات والحد الأقصى خمس سنوات لا تتخطى المسألة وخف الضغط على المدارس وأصبحت العملية معقدة ومعروفة ولا مجال لسهولة المزايدات.

أيضا في نفس الوقت لابد من العمل على زيادة عدد المدارس التجريبية. فلا شك أن تلك المدارس تجتهد تماماً في تخفيف الضغط على رياض الأطفال بالمدارس الخاصة وحديث من الاستغلال بمصروفاتها المتزايدة هناك أقبال كبير عليها لما لها من مميزات كثيرة





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دعاية كاذبة

محمود صبحي الوكيل مدير إحدى المدارس الخاصة يقول..  
بسبب الوضع غير المتوازن بين رياض الأطفال أصبحت المدارس  
تعمل شروطها. وقد شجع هذا الوضع البعض أيضا على إنشاء  
مدارس للتحول في تلك اللعبة المربحة ماليا وبعالها لتجد  
مدارس يتم انشاؤها في شقق سكنية ودور للخدمة في  
بلاطات وفي نفس الولايات مدارس تصل مصروفاتها لأكثر من ١٠  
الآلاف جنيه ويقاها ولي الأمر بانها لا تقدم خدمة تساوي تلك  
المبالغ وانها مجرد دعائية لإحتذاب الأطفال ولذا فإن الحل الوحيد  
لإزالة رياض الأطفال هو زيادة عدد المدارس والتوسع في لوصول  
رياض الأطفال بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات بشرط أن  
تكون الخدمة التعليمية بهذه المدارس تنصف بالجدية بعيدا عن  
الاستمالة والشعارات الهوجاء لئلا نعلم أن الطغمة أو الطفل لن  
يستخدم الخيل أو يتزلج إلى حمامات السباحة في الشتاء  
الفاقرس البرد فلا داعي للترويج بهذه الشعارات ومما يزيد الطين  
بيله المضاعفات التي تفتح تحت شعار إنشاء أجنبية وتدرس  
أفناجح التي لا تلتزم إلى وزارة التعليم تحت مسمى مناهج  
دولية.. ومن الغريب أن يقدم بعض أولياء الأمور نحو هذه  
الشعارات ويلحقوا أبناءهم بمدارس تصل مصروفاتها لأكثر من  
٢٥ أو ٣٥ ألف جنيه سنويا وقد تنخفض مصادر الدخل لدى  
الأمور بعد فترة معينة فيجد الآباء أنفسهم فجأة خارج إطار  
التعليم وتبدأ المشاكل: أن رياض الأطفال تسبب أزمة حقيقية  
للأسر المصرية كل عام. وهذا يرجع لعدد الأماكن المتاحة  
بمدارس اللغات والمدارس الخاصة. ولهذا فإنه يجب على ولي  
الأمر في تلك الحالة أن يهتم بالمدرسة التي تنصف بالجدية في  
تربية وتنمية مهارات الطفل وخدمته تربويا وتعليميا وبحيث  
يكون لها تأثيرها الإيجابي الذي يظهر وأصحا على شخصية  
الطفل بعد تمام الدراسي الأول. فالجدية لابد أن تكون هي  
المعيار الأول في تقديم الخدمة التعليمية.





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رياض الأطفال.. بالأرقام

الإحصائيات الرسمية تؤكد أن عدد رياض الأطفال يصل إلى ٢٤٦٦ داراً للمضائق بالمدارس الرسمية والخاصة يدرس بها ٢٩٢ ألفاً و ٩٠٧ طفل وطالبة من بينهم ١٨٦ ألفاً في ١١١٦ مدرسة خاصة و ١٠٧ آلاف و ٩٠٢ في ١٣٤٥ مدرسة رسمية... ولا تستوعب رياض الأطفال للرجوع أكثر من نصف عدد التلاميذ سنوياً من الأطفال حيث يصل عدد التلاميذ لأكثر من نصف مليون طفل ولا تستوعب رياض الأطفال بالمدارس الخاصة والمدارس الخاصة أكثر من ٢٠٠ ألف طفل وطالبة وإذا أدى ذلك إلى حدوث أزمات وشروط مستعجلة من جانب أولياء الأمور ليحصل كل راعي أمر على فرصة لابته في أي مدرسة خاصة أن أغلب التلاميذ في سن مرتفعة لتصبح لدرس القبول أمام صغار السن أو من هم بلغوا الحد الأدنى لسن القبول الذي حدده القانون.





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

# دكتوراه على الورق!

مائة ألف دولار من كل واحد منهم فقط (أي أكثر من ثلث مليون جنيه) .. بل أن كثيرين منهم لن يعودوا إلى مصر أساساً إلا للجنة العلمية لتسوية من اختيار المسافرين قابتها بواجبها واعتزفتها على سفرهم.. ولكن وزير التعليم اسر على السفر وقال إن لهم حقاً مكتسباً المأوى بكتابة هذه الأمانة.. ومن الذي صنعها؟ وعن المسئول الذي يمكن حساسيته من اهدار أموال شعبنا؟

أزمة خطيرة تشهدها أروقة إدارة التعليم العالي بوزارة التعليم العالي ٣٣ طبيباً من مختلف كليات الطب المصرية يستعدون حالياً للسفر إلى الخارج للحصول على الدكتوراه في الطب الأكاديمي.. هل هي الورقة؟ أم الحقيقة؟ هؤلاء الأطباء لن يصيبوا على الدكتوراه ويتخرجهم بجزء ثلثها، تكلف الدولة أكثر من

## ترشيح ٣٣ طبيباً لبل الدكتوراه

### في دول بالخارج

### لا تمنح هذه الدكتوراه

لجنة البعثات

توصي سفر

الأطباء

«الجنة»

والوزير

مصر







التصحة بدأت عندما أعلن الجواس الاعلى للجامعات عن بطلان خارجية للحصول على الدكتوراة في مختلف التخصصات وكان من بينها كليات الطب، سواء الدراسات الأكاديمية أو الأكاديمية وذلك في شهر أكتوبر من العام الماضي. وبعثت شروحا لكل

بمئة وكانت هذه البعثات هي الدفعة الأخيرة في نهاية الخطة الخمسية الثالثة للبعثات الخارجية وقامت كليات الطب بتوسيع نطاقها من أوائل الثمانينات وأمر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل لجنة علمية متخصصة لدراسة الحالات الخاصة من كليات الطب للسرور

مع هذه البعثات في مجال الطب الأكاديمي برئاسة د. علي رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا. وبعد أن درست اللجنة كل الحالات فأشارت الجميع برفض سفرهم لـ لا يوجد جامعة في العالم تحظى بدرجة الدكتوراة في البعثات الأكاديمية، وإن كان فلا داعي لسفر هؤلاء الأتداء في هذه البعثات (هـ هـ) والتي تكلف الدولة مايزيد من مائة ألف دولار الطالب الواحد.

وأرسلت اللجنة بتخصيص ستين لكل طبيب يقضيها في الخارج في أحد المراكز التخصصية للحصول على التدريب العملي المطلوب. بعد حصوله في مصر على الدكتوراة، والتي تنبئ له بعد ذلك التدريب في الخارج على أرفع من التخصص وأوصت أيضا بمنع البعثات الخارجية المؤهلة على اطلاع الطبية الأساسية كالتبويض الجزيئية والكيمياء الحيوية والكيمياء الحيوية والبيولوجيا البكتيرية

وطلوب. على رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس ورئيس اللجنة التي شكلها وزير التعليم للبت في هذه الشكوك. رأى اللجنة أن البعثات الطبية المطلوبة في تاهيتها الحصول على الدكتوراة لا توفر الدروس منها وإن كان امتدت نوميتها حرما على المال العام ومراعاة مصلحة المواطنين وحتى لا يضربوا بعد سفرهم بالقيود

بعد وصولهم إلى أماكن بحثهم بالخارج ليكتشفوا إن سبلهم ضا

للحصول عليه لا يوجد أصلا فيصاينون لأبحاثهم واليكن ويكتفون اثقة فومن أرسلهم كما حدث لزملاء لهم عاموا بعد شهر واحد من وصولهم بالبحر على سبيل المثال للحصول على الدرجات التي ذكرها وأخبرهم

كان أينا لرئيس جامعة القاهرة سائق

### تتفق معه

ويشغل كل من د. مختار جمعة عميد طب الأذن ود. أيمن تاريل رئيس أقسام الجراحة بما مع له ذكره على وسلامة قرار اللجنة. وكشف عميد الطب أن ما يحصل عليه هؤلاء الطلاب في حالة سفرهم هو رسالة الـ B.H.D ويتم تواربها على الحيوانات فقط وهي لا تصلح علنا في مصر بأي شيء. ولا تعامل شيئا. ويوجد من يحصل عليها إلى مصر لهدفه تدريبه من جديد مثله مثل أي معهد. لذلك نرسله للخارج من البداية. أما د. رشا يوسف خليل استاذ الكيويولوجي يفي حين حسن فتذكر أن من سيستأجر على بعثات الطب الأكاديمي ؟ أو ه سنوات بهذا الشكل أن بعد ثلاثي الوهن. واعتقد أن معظمهم متمسك بهذا السفر الطائفي لاهم وأهوا التسليم على ذلك. وهم جميعا يطمون أنهم لن يحصلوا على الدكتوراة وفي جامعة الاسكندرية يرى د.

حسن خليل استاذ الامراض الباطنة والقلب يفي الاسكندرية أن سفر هؤلاء الطلاب لدراسة الطب الأكاديمي وعلى بعثات تكلفتها ملايين الجنيهات هو خطأ فادح وسيكون سفرهم للخارج للدرجة فقط. وأنا أزيد أن يكون التدريب لهم في الخارج بعد حصولهم على الدكتوراة من مصر.

وتتفق د. سامح همام رئيس أقسام الجراحة بطب القاهرة سابقا مع ما ذكره كل من د. رشا يوسف وه. حسن خليل. ويضيف أن هؤلاء الطلاب لو سافروا بهذا الشكل لن يأخذوا بأي شيء. ويذكرهم في الخارج قبل حصولهم هنا على الدكتوراة أن يستطيع وزير التعليم الصنعة في مصر أو في الدول التي

سيستأجر إليها هؤلاء الطلاب فرفض على الاسكندرية الاستقطاب هناك ويؤكد أن معظمه لن يعود. وأدري سيمود سيكون مصمما بعد أن يكتشف الحقيقة المرة أنه لم يستقد شيئا وعاد ابينا من جديد بعد أن يكون زميله الذي تقدم للدكتوراة في مصر قد سبقه وأصبح على ذلك أن يكون استنادا مساهما. وأزيد أن نأخذ بتوجيه هؤلاء الطلاب للكارثة التي في انتظارهم أما للتصميم في هذه البعثة فلا أعرف كيف تصاحب.

### خبراء اجانب

أما د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية فيكشف عن اتجاه جديد بدأت جامعة الاسكندرية في تبنيها في هذا المجال وهو استخدام الخبراء الاجانب في مجال الطب الأكاديمي للتدريب الطلاب هنا في مصر بعد أن ثبت أن تكلفة استخدام خبراء واحد عن هيئة تدريس كلمة مصاحبة مع الل من تكلفة سفر طالب واحد من اصحاب هذه البعثات الزمنية. ويؤكد د. عصام أن السطاح ليس على هؤلاء الطلاب الموجهين الذين تعجزت ازمتهما ولكن السطاح على من وضعهم لبعثات في سافليو منها. لكن هناك فئة من هؤلاء الطلاب تتسكك بهذه البعثة لـ لا يوجد جرح لخدمة وهل محاولة هناك فإذا أصبح سيستأجر في الخارج. وإذا فشل فسيكون يعود لأرض الوهن. ولكن بعد أن تكون قد انقلنا عليه مئات الالاف من الجنيهات الشاقة.

### لا ذنب لنا

أما الطلاب المزمعون لهذه البعثات فيعترضون على كل ما ذكر. ويؤكدون: إن الجامعات هي التي رخصتنا. وتقدمنا لهذه البعثات بناء على هذا الترتيب. ولم نصل نحن للدكتوراة في مصر بل في الاستعدادات للسرور. يقول بعد كل هذا التضاريس يأتي من يشك في سلامة عملية السرور. حاسوبا أي خطي. ولكن لا تنسوا مستقبلا لقد سبقنا أن زملانا الذين سيحصلون على الدكتوراة من مصر في عملية التسهيل وأن لو كانت عملية التسهيل مستندة عنهم بمراد عند التسهيل للدكتوراة. ليقولوا هو فعلنا وما ذنبنا نحن فيما يحدث

### ولكن.. ماهو الجرح؟

يؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات هي التي منحت للشككة وهي التي ملئت هذه التخصصات وهي التي رخصت. وكان فورنا الاعلان فقط عن البعثات .. أما بالنسبة لوكلاء الوزارة فحتم ملتزمون بسفر الرخصين مانعا قد





المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٥ / ٦ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلنا عن البعثات وإذا كان هناك  
رأي جديد لاستأنف الطب تعديل نظام  
هذه البعثات فلنمنحه بعد ذلك ولكن  
لا يقبل هؤلاء الطلاب ماثر رجعي  
ويضيف وزير التعليم ولقد انتهينا  
ومعنا د. علي ديمري التي سبغ هؤلاء  
الطلاب مع البدء من الآن بالاتصال  
بالجامعات الاجنبية التي سيسافرون  
لها لاشافة جانب تدريبي لهم.  
ويبقى السؤال ماذا لو لم يتوفر  
الجانب التدريبي ١١٢





المسرة: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥

## الشعوب تؤمن بالدليل لا بالقسم!!

لا جدال في الأمل وقود الإنسان إذا قصد من الحركة... أو وهدت عزيمته إذا لم يترك أهدافه... أو إذا عجز أو عز عليه أن يمسك بها. وكذلك الشعوب يتبعها الأمل طالما تلك رغبة... ولكن هذا الأمل يتبدد إذا وجد أن ما خلفه لا يعود عليه فيحس... رغم تحقيق الهدف... أن ما كان يسعى إليه: كان سراباً!! أقول هذا بمناسبة للشروعات العملاقة التي تدور حولها الأمل... بل التي تعدها أجهزة الإعلام والصحافة لتحتل بها الأمل وتربو عليها العيون.

ولكن هل بالأمل وحده... وبالرغبة القوية: يتحقق الهدف؟! حقيقة أنه يكون ذلك في الحروب... وقد علمنا للتاريخ روسيا كثيرة في هذا الجانب.

فقبل لنابليون أعظم قادة الحروب: إن جبال الألب صنعت من الزحف إلى الأمام... إلى إيطاليا!

.. فاجاب على الفور: عندئذ... يجب أن تدول!! ولكن هل هذه القاعدة تجري على الشرورات الانفصالية الضخمة التي تنطق الجبال والصحور... لتحطرت وتزول وتندثر الجسور... وتقلب قرصان الصخر لتكون تربة صالحة يكتسوها طغين وطغى.

هذا يختلف الأمر! أنه يوجد للآل ولوجود القوى البشريه... والأربعة القوية... ولكن على أية تحريتها براسة متعمقة... لا يهول قدرها عليها الحساس الواسع أو الزمان الطائر... لكنه أوقات تستلزم حاكم الاتحاد السوفياتي أو أحد بناته: أن القوة تصارب لو كانت الذين يندفعون أمامها... ولكن ما تصارب لو تلك ألقين يتركون ورائها... وهذا ما يمثل ضما الميثاق الذي ملئته أيضا في الديمقراطية. فأيدي السلطة للوصول بالمشق... وتحصيل الرغبات بتكرس القام لخدمة من يبداه الصولجان! مع اسالة الضمير!! ولكن الشعوب حتى بعض الشعوب التي يقال عليها نامية أو كعالم قذافي بل حتى تلك التي يطلق عليها متخلفة تغضب وتثور وتثور إذا وجدت حكما طامحا أو فاسدا أو فاشلا يتولى امرها.

.. بل حتى الشعوب المتقدمة والراقية والغنية أسمى لا يهملها ولا تكثر بشكل الحكم بل بجورها... وبنتيجة الحكم وما يعود على الفرد أكثر من أسلوب الحكم ذاته. أصبحت لا تضعا للتعريفات السياسية بقدر ما تحركها النافع التي تعود عليها وتترك بتطبيقات متى يذوب المواطن في الوطن...؟ لا أن يكون هذا الضمان وسيلة لتستجير المواطن لحكم جماعة أو لسياسة حزب ومن أجل ذلك رأينا الدول الديمقراطية الغربية كلها خسرت فيها الأحزاب الكلاسيكية أمام الأحزاب الاشتراكية في الانتخاب في الأشهر الأخيرة. في فرنسا: في إنجلترا: في إسبانيا... في إيطاليا: ذلك لأن شعوبها ضامتا فهي ما هي حقيقة الديمقراطية؟ وأن الحكم ليس احتكارا للسلطة... باسم الديمقراطية لأن أوروبا كشعوب لم تعد تلتصق لاحتياجات أو لثغرات المذهب بقدر ما يراه كل شعب... كل فرد في دولة أو أمية... هذا الحكم يعود عليه بالنفع والبراءة... ما أنه قد استرخى واستقام حينما امتد به البقاء في الحكم سدين طويلا!! فتمت البطالة... وانقضت الأسعار... وغلا للدوا.

إن الشعوب بحق... كل الشعوب وسبها ذلك التي تترك معنى الحرية... وعنى الديمقراطية... وحقيقة أنظمة الحكم ومبادئها: إن الشعوب تؤمن بالدليل أكثر مما تؤمن بالقسم... ومن أجل ذلك رأينا رئيس وزراء بريطانيا الجديد رئيس حزب العمال رمي ببعض أساليب حزبه القديمة... واستغاض عنها بعض أساليب حزب خصمه من المحافظين... وصقل له الشعب وليده.

إني أخذت هذه الأمثلة... لأشعها تحت ظفر أظفاري... ولجري هل نحن نسير في الطريق السليم؟ لقد استعصم أن لرئيس مشروع توشكي... بعد أن كانت هذه الأرض للوعود والمقاسم عزين على الأكراد... بدأت التفتة تتغير للوزع على الأكراد أو الإصر في حدود عشرة ألاف... ولجست فقط لكبار المستثمرين... يجب ألا نقتل ما كنا أنه ليس كبار المستثمرين وحدهم هم المقاديرين على أنفسنا مجتمع بل لابد ألا يتكو هذا المجتمع من صغار الزراع أو المستثمرين إن كما يقول للثلاث القديم: ليس البيغوات وحدها هي التي تكبو في القاية... بل هناك عصافير كثيرة تغرد فيها!!

ومحو الأمية... قبل ٣ أعوام كيف؟





المصدر: **الوقت**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥

وما نحنا قد ذكرنا لوشكي.. وإصلاح الأرض فذكرنا معها حرق العقل.. ومحو الأمية.

.. ولقد شاهدت بالأمس برنابجا حول محو الأمية وتعليم الكبار.. وبنو الوزارات والهيئات ولجهزة الإعلام في هذا التمسار.. سمعت عبارة من رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار.. فقلت هذه العبارة.. جاءت في حديثه.. فقلت لها لأنها كانت مقلقة للنظر.. أخذت بالتمسار.. قال: لقد كنت لواء في الجيش وهو اللواء صلاح عبدالمعالي.. وشاركت في حرب ١٩٧٣.. ولقد انتصرتنا ببارادته وعزيمته وكامل لواء.. ومن هنا أقول أنه تكون الحكومة جادة.. والأجهزة متحمسة.. والهيئة مقلدية في مجهودها.. ولكن يكون تحقيق هذا الهدف محو أمية الكبار والنساء ومن فوق ١٤ سنة خلال سنوات صعبا صعبا جدا ما لم يشارك كل الشعب في هذه الحركة الهامة والحاسمة!.. بلأجل الرجل صادق.. ولكن هذا لي ولقة صريحة، ولا يغضب أحد.. فكلما الحق يجب ألا تغضب.. نعم! حارب الشعب بكل قوله.. وقدم الشهداء.. حقيقته قد تحركت الحرية خطوات.. ولكنها بطء وغير حثيثة بل يطعمها ويحمل شكلها قميحا: ما نراه من صور لحيحة.. وأسماع قذرة.. ونماذج الحق أن يذهب بها إلى الحاكم لتحاسن من أن يجلس على مقاعد ضلل الأمانة.. ألا يرى السيد لواء.. ويشارك في قراءة وتلاوة القرآن.. بل ألا يشعر من يجلسون على كرسي الحكم أن الشعب قُرت منه.. وهدئت عزيمته.. وأكفئت تدميته.. وساء لواء من انتصار القسار.. وتضم القسوس في غمام الأمانة.. وأعدت لكل عام.. وذهب.. لعل الآلة التي كانت الجذور السليمة لتشرية السيادة في مصر هي تزوير الانتكابات.. وأن يطمعوا واستشمار البطيحية ليعبروا بها بالباطوي.. بالسلاسل والجنازير.. والرمصاص! هل بعد ذلك يكون هناك لغة وحساس وتجان للوقوف وراء أي هدف كهيف تحريز الأرض عام ١٩٧٣ كان للفروض يمد أن حور الإنسان المصري الأرض.. أن تتحرر أرائده في الآلاء برأيه.. كان للفروض والكشيب وقود معارك الحرب أن تعد لهم المساكن والشارق التي لأجر برايجر مملول لا يمحيز هذا الشباب المملوح.. كان للفروض أن يتجوي الحكم للكل الصالحة.. كان للفروض أن يعامل الجميع أبناء وطن واحد لا أن يشرذم امتلاؤه بهذا الأسلوب!..

حقا جنى الشباب التمسار.. فطرد القاصص للصل.. وامتصرت مصر وتحورت.. ولكن هل جنى هذا الشباب ثمرة التمسار التي كان يجب أن يقطها هل حقا جنت مصر لمار العقل.. والحرية.. والعزة والكرامة جنتها مصر.. ولكن كل مواطن.. كل مصري يريد أن يؤمن: لا أريد أن أعيش عزيزا في بلد لئيل.. كما لا أريد أن أعيش لليليا في بلد عزيز.. إنما أريد أن أعيش عزيزا في بلد عزيز.. حقا إن الشعوب تؤمن بالتدليل أكثر مما تؤمن بالقسم!!

**حسن حافظ**

عضو مجلس الشعب السابق







المصدر : **الحقيقة**

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(أخطاء بالجملة في تظلمات الثانوية الحديثة)

## الهریدی : التنسيق مع الأمن منع الفش

ارتفع عند المتظلمين من نتائج امتحانات الثانوية الحديثة بمرحلتيها إلى ١٣٢٠ حالة حتى مشغول الجريدة للطبع نظير المتظلمون مراجعة ١٨٦٠ ورقة اجابة ومراجعة لمرجات كل مادة .وقد تم اكتشاف عدة اخطاء في رصد وجمع لمرجات معظم المتظلمين.

ومن جانبه اعلن المهندس محمد احمد الهریدی انه سيتم تدعيم رسوم التظلم لطلبة الدين اكتشافوا وجود اخطاء في اوراق اجابتهم .وتمنع الادارة للامانة للمكحانات في تالي التظلمات حتى يوم ٢٦ أغسطس القادم.



بهاء الدين



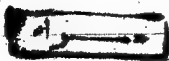
الهریدی

الاورمان في الثانوية القديمة قال ان الوزارة تعاملت مع لجهة الامن لتكثف الحاشت قبل وقوعه وتجرى النيابة حاليا تحقيقاتها وسيتم اجراء تحقيقات إدارية في الوزارة لتتوسع للجزاء على المخالفين . من ناحية اخرى

كتب ناصر عبد النبي:

أكد المهندس محمد احمد الهریدی وكيل اول وزارة التعليم والمشراف العام على الامتحانات الحقيقية انه تم الانتهاء من تصحيح مواد اللغة العربية والتربية المدنية والجغرافيا والاحياء والعلوم البيئية والثانوية العامة نظام قديم وقد بدأت اللجان اوان امش تصحيح عينات المفزياء وسيتم تصحيح باقي المواد تباعا وستعلن النتائج فور الانتهاء من تصحيح باقي المواد . وفي تعليقه على حادث الفش الأخير بمرمرة





للخبر:



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٠

مشروع يتحيز للإناث فقط :

# فى صعيد مصر ولدت مدارس المجتمع

## نبيلة حافظ

هذا المشروع التعليمى الذى لم يكمل عامه الخامس بعد والاجابة على هذا السؤال تدفعنا الى النظر فى جوهر قضية الأمية فى مصر .. والتى تتركز بداية على قضية التسرب من التعليم الأساسى .. فعلى الرغم من الجهود الضخمة التى تبذلها الدولة للارتقاء بالتعليم العام والأساسى على وجه التحديد ، إلا أننا نجد كل هذه الجهود تقابلها ارتفاع فى نسبة

□ تجربة تحمل نصفا

جديدا من التعليم

والنتائج مبشرة

الأرقام تحدث وتعلن بكل قوة عن النتائج الجيدة التى أثمرها نظام التعليم فى حل مشكلة الأمية .. فعندما تأتى آخر الإحصائيات من قبل الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء وتقول إن نسبة الأمية فى مصر انخفضت بنسب ١١ ٪ فهذا شيء جميل ورائع إن دل على شيء إنما يدل على الجهد الكبير الذى يبذله وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين من أجل حل هذه القضية المهمة التى تؤرقنا جميعا .

السيدة سرزان مبارك وتوقنا أمامه فى العدد الماضى .. وهناك أيضا مشروع مدارس المجتمع .. الذى نتوقف الآن أمامه ونستعرض ملامحه ومكوناته .

مدارس المجتمع . لماذا ؟ سؤال يفرض نفسه علينا ونحن نبدأ رحلة البحث داخل

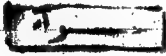
وإيماننا من الدولة بخطورة هذه القضية وضعت وزارة التعليم العديد من المشروعات التى تهدف فى النهاية الى النزول بنسبة الأمية إلى حدها الأدنى ، فجاء مشروع تعليم الكبار .. كانت هناك مشاريع أخرى هى مشروع مدارس الفصل الواحد الذى ترعاه





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر



١٩٩٧-١٩٩٨

المستربين من التعليم ، وهذه النسبة تتركز في المناطق الريفية عامة وفي صعيد مصر خاصة من هنا برزت الحاجة الى تحديث أساليب التعليم وإنشاء نموذج جديد للمدرسة يمكن أن يفي بحاجة المجتمع المقام فيه ويحيث يكون إطارها المعلى مناسباً للمجتمع ويحيث يوفر المزيد من المرونة في العلاقة بين المدرس والمجتمع المعلى .

وعن بداية الفكرة .. ومشروع مدارس المجتمع يتحدث الأستاذ محمد رجب شرايى وكيل أول وزارة التعليم ، ورئيس قطاع التعليم العام فيقول :

أنشئت مدارس المجتمع بموجب اتفاق بين وزارة التربية والتعليم وهيئة اليونسيف عام ١٩٩٢ من أجل تلبية المتطلبات الضرورية للتربية الأساسية للمناطق المحرومة من خدمات التعليم

في المناطق المختلفة في مصر .. ويركز هذا المشروع علي تعليم الفتيات ، ويوجه خدمة المجتمعات الريفية الصغيرة .. عن طريق تعلم القراءة والكتابة والمهارات المهنية التي تلبي في تحسين أحوال المعيشة.

ولكن من الوزارة وهيئة اليونسيف دور محدد تجاه هذه

المدارس فالوزارة تقوم بتوفير الكتب المدرسية ومكافآت العاملين بالعملية التعليمية واليونسيف تقوم بتوفير أثاث المدارس وتدريب العاملين بالمشروع ومساعدة

الوزارة في إدارة المشروع في المراحل الأولى .. وللمجتمع المحلي دور تجاه هذه المدارس وهو توفير موقع وإدارة المدرسة .. وإضافة أنشطة متنوعة الى جانب منهج التربية والتعليم .. كذلك

ضمان حضور الأطفال والاستمرار بالمدرسة . مشروع يتحقق للفتيات

هنا ما أكد عليه رئيس قطاع التعليم العام عندما سألته عن أهداف مشروع مدارس المجتمع حيث قال : الأهداف - كمشيرة لهذا المشروع ، ولكن لن أخفي عليك أن من أهمها علي الإطلاق

تحيزه للنات .. وجذب أكبر نسبة ممكنة من بنات الصعيد للتعليم .. من هنا نطلق ، ونحاول تحقيق باقي الأهداف الأخرى وهي :

● التعليم للجميع . ● وضع التعليم للنوع . نموذج قري يوفر تعليمًا أساسيا متميز النوعية . ● وضع برامج دراسية ترتبط بمشاريع الانتاج والتنمية ، والنظر الى التعليم بعامة ، ومنه تعليم الفتيات التسريبات ، على أنه استثمار اجتماعي واقتصادي . استثمار طويل الأمد متعدد العطاء .

ولكن ماذا عن الشروط الواجب توافرها في تلك المدارس وفي القائمين علي العملية التعليمية .. والدارسين بها سؤال طرحته على الأستاذ رجب شرايى .. فأجاب قائلا : هذه المدارس تقبل الصلاميذ من سن ٦ الى ١٢





## للمبحث والتدريب والمعلومات

### □ الوزارة تسعى

لتطوير التجربة وتحلم

بالاعتماد على النفس في

السنوات القادمة

سنة ويتم الترتيب تنازلياً والأولوية للنس الأكبر كذلك الأولوية للآلات

والدراسة فيها تتم بنظام الفصل الثابت حتى نهاية المرحلة ومدة الدراسة اليومية خمس ساعات لمختلف الأنشطة وبداية اليوم الدراسي يختلف تبعاً لطرف القرية التي بها المدرسة .. وتتدخل الدراسة في مواسم الحصاد. أما بالنسبة للقاتين على العملية التعليمية فيتم اختيارهم عن طريق المؤسسات الأهلية غير الحكومية الموجودة في المحافظة... ويتم اختيار مدرسات تطلق عليهن اسم «ميسرات» ويشترط ألا يقل مؤهلها عن الشهادة

المتوسطة ثم يتم تدريبها قبل مزاوله عملها وأثناء العمل أيضاً .

وتتوقف أمام الأماكن التي يتم فيها تطبيق تجربة مدارس المجتمع .. وطرق تمويلها - التجربة بدأت عام ١٩٩٢ في قرى محافظات قنا وأسبوط

المصدر:

الطابع:

١٩٩٧/١٠/١٥

وسوهاج وتم إنشاء ٢١ مدرسة الآن ونحن في عام ١٩٩٧ بلغ عدد المدارس في هذه المحافظات ٢٦٠ مدرسة .. ويقوم بعملية التمويل وزارة التربية والتعليم والمذحة الكندية.

ومنظمات الأمم المتحدة.. والمعونة الأمريكية والجمعيات

الأهلية

### مؤشرات النجاح

خمس سنوات مرت حتى الآن في تطبيق هذه التجربة مدارس المجتمع والآن نتعامل عن النتائج على أرض الواقع ماذا نقول؟

- يجيب الأستاذ رجب شرابي النتائج مبهره والأرقام تتحدث عن هذه النتائج فكيف أن أقول لك بداية إن الأطفال يتعلمون كتابة أسمائهم وأسماء الأسرة والقرية خلال أسبوع واحد من الدراسة .

ولكن إذا تصدنا عن النتائج التي تشير الى مؤشرات النجاح القوى نقول :

- إن نسبة البنات بين

التلاميذ ٨٠٪

- نسبة تسرب التلاميذ في هذه المدارس في العام الأول أقل من واحد بالمائة .

- نسبة غياب التلاميذ ٢٪ . - نسبة غياب الميسرات صفر .

- إرتقاء المستوى المعنى للأطفال .

- اهتمام الأطفال بالنظافة والمظهر العام .

- نجاح الأطفال في التقييم الرسمي الذي قام به المركز القومي لامتحانات والتقويم

التربوي في نهاية عام ١٩٩٢ . والتقييم الرسمي الحكومي في

الإدارات التعليمية عام ١٩٩٤ . - تحسين سلوكيات الأطفال

اليومية .

- استفادة النساء في المواقع بوقت اضافي لقضاء







للمصدر :

الطابع : ١٥ - ١١ - ١٩٩٧



## للبحوث و التدريب و المعلومات

أعمالهن والامتناع بإطفالهن  
وكذاك زيادة وعيهن بأهمية  
التعليم .

- تلجيز القدرات الابداعية  
للأطفال وهو ما يتمثل في  
ممارسة الأنشطة المدرسية  
المتنوعة ومسرح - كتابة أشغال  
يبلوية - حقول نموذجية في  
الزراعة ..

- مشاركة الأطفال في  
ونظافة المدرسة .. مما جعل كل  
هذه النتائج ، تؤكد على نجاح  
التجربة وتدفعنا الى التوسع في  
تطبيقها .

- التجربة ولدت من أجل  
قري محافظات جنوب مصر  
ولكن هل هناك نية لتعميمها في  
باقي المحافظات ؟

التجربة بدأت بصعيد مصر  
.. وفي خطة الوزارة تعميمها  
على جميع المحافظات .. ليس  
هذا فقط .. بل إن هناك خطة  
أيضا لتطوير التجربة لتحقيق  
المزيد من النجاح .

وما هو التطوير الذي تسعى  
اليه الوزارة ؟

- حتى هذه اللحظة لم يتوفر  
لمدارس المجتمع الدعائية  
الإعلامية اللازمة لها .. لذلك  
تسعى الوزارة لوضع نظام  
إعلامي للمشروع على  
المستويين المحلي والعالي .

كذلك تسعى الوزارة لخفض  
نفقات المشروع للمشروع حتى  
تستطيع تعميم التجربة .. وفي  
الخطة القادمة سيتم تطوير  
المنهج التعليمية في اتجاه  
التعليم الذاتي أيضا هناك  
اتجاه للتوسع في المشروعات  
الاقتصادية والاجتماعية حتى  
يتسنى للمجتمع المحلي  
الاعتماد على الذات في  
الاستمرارية دون الحاجة للمنع  
الخارجية وهذا هو الهدف  
الكبير الذي تسعى الى تحقيقه  
ويتمنى من الله أن يوفقنا فيه ☐





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥

وزير التعليم في تصريحات للأهرام:

## استمرار القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق دون امتحانات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن القبول بالجامعات هذا العام سيجري عن طريق مكتب التنسيق لأنه الضمان الوحيد لتحقيق تكافؤ الفرص والعدالة بين الطلاب، وقال إنه لن يتم عقد امتحانات للقبول والقرار إلى أنه سيتم توفير أماكن للطلاب المتفوقين من الحاصلين على الدبلومات الفنية المختلفة تكافى الثلاث والخمس سنوات بالمدارس ودبلوم المعاهد.

كما أعلن الوزير أنه ليست هناك فائدة جديدة أو تقييد على قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات العربية والأجنبية للقبول بالجامعات، وأنه مواكبة للتطور السريع المتلاحق في مجال العلم وثورة المعلومات التكنولوجية الحديثة فإنه يجري حالياً بالجلس الأعلى للجامعات العمل على تطوير المناهج الجامعية واستحداث تخصصات جديدة وتطوير نظم الامتحانات وتطبيق التفاعل الفعّال بين الجامعات وقطاعات الإنتاج

المختلفة بالدولة لحل كافة مشكلات التنمية والاستفادة من البحوث العلمية في مجالات الزراعة والصناعة والخدمات والأعداد لمعد مؤتمرين قوميين حول تطوير الخدمات والبحث العلمي. وقال أنه أصدر توجيهات إلى المجلس الأعلى للجامعات لاتخاذ قاعدة بيانات قوية للبحث العلمي تقدم ببرمجة الأبحاث السابقة وتلأفي الأرشيفية في البحوث الجامعية وفقاً لخدمة الاحتياجات القومية واستيعاب التغيرات المتصاعدة للتقدم

العلمي والتكنولوجي الحديثة. وأشار الوزير إلى أن استثمارات التعليم بلغت ١٢,٩ مليار جنيه وسيتم دفع ٧٠ مليون كتاب هذا العام لتلاميذ المدارس واستكمال إصلاح التكنوإيجيا في ١٠ آلاف مدرسة تفصل الريبسات للخدمة ومعمل الفيزياء للتطوير وبسكة الانترنت ، وإلغاء الفترة الثانية بالتعليم الإبتدائي وتطبيق نظام اليوم الكامل والاستمرار في خطة أعاد تدوير المعلمين ووسل معدوم إلى ٨٥٠ ألف معلم ومعلمة .





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٠٥

## التشجيع على ربط شبكات الاتصالات الدولية

كتبت - سهيلة نظمي:

أوصى المؤتمر الدولي الثاني للاتصالات والحاسب الآلي.. الذي أقامته كلية الهندسة بجامعة الإسكندرية في ختام أعماله أمس.. بضرورة تطبيق بعض الطرق الحديثة للربط بين شبكات الاتصالات الدولية والمعالجة الخطية للاعطال وتمويل مرور الإشارات من مطار إلى آخر بطريقة لا تؤثر على المكالمات ولتسهر بها الشركات خاصة في أيام الأعياد والإجازات حيث يزداد الطلب على الاتصالات التليفونية بطريقة غير عادية.

وعرض الدكتور سعيد الخاسي مدير المؤتمر رئيس شعبة الاتصالات وكافة بان المؤتمر أوصى بأترجة البحوث في جامعات الدول للتمدية.. مثل مصر والهند.. نحو خدمة المستعملة وأن تقدم الشركات الكبرى التي تنتج برامج الكمبيوتر بأعداد نسخ مجانية أو بأسعار رمزية من منتجاتها الدول للتمدية.. كما أوصى بأن تصبح مصر للركر الدولي لخدمة الاتصالات وتوريد الخبرات الفنية والبشرية لكل من إفريقيا والشرق الأوسط وبضرورة تطبيق نظم تمويل مكالمات الانترنت على خطوط خاصة بها لا تؤثر على جودة المكالمات التليفونية العادية ومتابعة الأبحاث العلمية العالية في المجالات الحديثة في الاتصالات والحاسبات للعام القادم.





# التوجيه الأسرى ضرورة.. لسد الفجوة بين الأجيال

## خبراء وأساتذة التربية:

التي تبينت في دراسات ان التثنية الاجتماعية والسلوكية لكل من ابنين لها دور هام في تشكيل وبناء شخصية الابناء مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه وصياغة الاهتمام الى بناء هذا الجيل ونشكك من كفاءتهم 11

المؤكد ان ابناء الامور لا سامعوا بغير عيب في تشكيل هذه السلوكيات مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه

ما يهمهم في حياة التوجيه ليد

التي تبينت في دراسات ان التثنية الاجتماعية والسلوكية لكل من ابنين لها دور هام في تشكيل وبناء شخصية الابناء مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه وصياغة الاهتمام الى بناء هذا الجيل ونشكك من كفاءتهم 11

المؤكد ان ابناء الامور لا سامعوا بغير عيب في تشكيل هذه السلوكيات مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه

ما يهمهم في حياة التوجيه ليد

والتي تبينت في دراسات ان التثنية الاجتماعية والسلوكية لكل من ابنين لها دور هام في تشكيل وبناء شخصية الابناء مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه وصياغة الاهتمام الى بناء هذا الجيل ونشكك من كفاءتهم 11

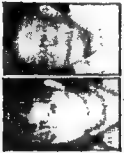
المؤكد ان ابناء الامور لا سامعوا بغير عيب في تشكيل هذه السلوكيات مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه

ما يهمهم في حياة التوجيه ليد

التي تبينت في دراسات ان التثنية الاجتماعية والسلوكية لكل من ابنين لها دور هام في تشكيل وبناء شخصية الابناء مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه وصياغة الاهتمام الى بناء هذا الجيل ونشكك من كفاءتهم 11

المؤكد ان ابناء الامور لا سامعوا بغير عيب في تشكيل هذه السلوكيات مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه

ما يهمهم في حياة التوجيه ليد

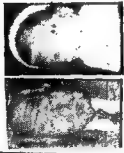


د. طارق محمد  
يسير فيها العلم والسرقة على كل شيء وفكرة الفهم والسرقة والتسلل والتسلل من كل حيلة وكل الحيلة

التي تبينت في دراسات ان التثنية الاجتماعية والسلوكية لكل من ابنين لها دور هام في تشكيل وبناء شخصية الابناء مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه وصياغة الاهتمام الى بناء هذا الجيل ونشكك من كفاءتهم 11

المؤكد ان ابناء الامور لا سامعوا بغير عيب في تشكيل هذه السلوكيات مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه

ما يهمهم في حياة التوجيه ليد



د. سمية بهار  
كل تلك المشاكل التي تواجهها ابناءنا وبناتنا من مشاكلها النفسية والسلوكية التي تجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه وصياغة الاهتمام الى بناء هذا الجيل ونشكك من كفاءتهم 11

المؤكد ان ابناء الامور لا سامعوا بغير عيب في تشكيل هذه السلوكيات مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه

ما يهمهم في حياة التوجيه ليد

التي تبينت في دراسات ان التثنية الاجتماعية والسلوكية لكل من ابنين لها دور هام في تشكيل وبناء شخصية الابناء مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه وصياغة الاهتمام الى بناء هذا الجيل ونشكك من كفاءتهم 11

المؤكد ان ابناء الامور لا سامعوا بغير عيب في تشكيل هذه السلوكيات مما يجعلنا نلحظ مرئيين حول ان لتوجيه

ما يهمهم في حياة التوجيه ليد







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٦

# طلاب الثانوية أمام إدارة الامتحانات: ندفع ١٠٠ جنيه للمادة.. والمراجعة شكلية للدرجات المدونة فقط! اسامة: أجزاء غير مصححة في الاقتصاد والإحصاء!

يتمتع بويما أمام الامارة العامة للاختامات والصبيات  
نبي عشرا من الطلاب والارباء امورم الذي نلندما  
بهايات لمرامعة كراسات ايجابياتهم في اسثمان الثانوية  
العام.

حذفت الامارة مبلغ ١٠٠ جنيه لمرامعة ابي مائة  
واستمرت على الطلاب لاطلاع على صورة كراسات  
ايجابيات ان يقوم الطلاب بالتأكد من  
١ - ان كراسات الاجابة لخصه - ٢ - ان جميع الاجابات  
على الامئلة قد تم تدقيقها - ٣ - صمما جمع درجات  
اجابة جزئيات السؤل - ٤ - ان درجات اجابة الامئلة  
داخل كراسات الاجابة في الدرجات المدونة على اللالاف.  
٥ - صمما الجمع الكلي للدرجات.

تلول الطالب زيهام كماله في الصف الثاني الثانوي  
بمدرسة عابدين الثانوية انما فوجئت بمصولها على ٤  
درجات فقط من ٥٠ في الرياضيات لثلاثين طالب  
للاطلاع على كراسات الامئلة ففوجئت وانه ليس لي اي حق  
سوى لمرامعة الدرجات المدونة على الكراسات فقط في حين  
لكني وجدت جزءا من سؤل مصمحا وليس عليه اي  
درجات.. كذلك تم وضع درجة السؤل على اساس الحد  
النهائي له في حين ان الرياضيات عبارة عن ثلوانين درجا  
عليها درجة السؤل فمن انظم تدبير السؤل على اساس  
الحل النهائي فقط. وقد وجدت معظم الامئلة مقروءة على  
هذا الاساس! وتضيف ولقتها سهام عبدالحسن: لاني  
فوجئت بانه لا يوجد اي مدرس أو موجه لكي يراهم مكا  
الامئلة وعندما استفسرتنا واحضرنا ورقة عليها التلميحات  
الموجودة لديهم مكونة من ٥ نقاط والنتيجة كذا في الامتحان  
تدوير الصورة التي تشير إلى ان جميع الاجابات على  
الامئلة قد تم تدقيقها!  
وتتخط الطالبية ايمان اسراء بالصف الثاني ادبي  
بمدرسة السيدة زينب خيلا لكلام وتقول: لقد تعلمت

لرامعة ماضي الثاني والجهول لوجيا حيث حصلت على  
٢٨,٥ من ٥٠ في الثاني و ١٩,٥ من ٥٠ في الجهول لوجيا  
وعند المراجعة وجدت انني حصلت على نصف درجة في  
موضوع الاكتشاف وقد كتبت ٨ جمل في حين ان السؤل  
المطابق فيه ٦ جمل وهذا حدث في الجهول لوجيا أيضا  
حيث حصلت في سؤل على واحد وثلاثة اثنان من ٤  
درجات وعند مرامعة درجتي صمما ١١,٧١٠٠

وتقول ولقتها فاطمة محمد ان التصحيح اصبح  
يلخص للتدبير للمصحح الشخصي وليس على اساس  
الايجابيات لمدونة للوزعة عليه.. وتضيف لقد وجدت  
مرة في الثاني لم تكن مصممة ولها انهم صول  
بمدرستنا على لوجه ريد العرض فاقرا الدرة مفعلة  
والجمع الكلي للمادة مقبولة!

ويضيف كريم شريف في ثاني ثانوي بمدرسة طلحا  
الثانوية انه حصل على ٢٧ من ٥٠ (علم النفس  
والاجتماع) وحضر لمرامعة ثلاثة لوجيد ايجابيات مادية  
ومطالبة لكتاب الوزارة والامراء ابن كمال حتر. احصل





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على هذه الدرجة.

١- ويقول والده شريف الزينى ووالفته زينب فرمود اننا  
لنخشى من التفتيش حيث سئلتموش لهذا الوقت من  
التفتيش الجول من قبل المدرسين لارواق إجابات الطلاب  
بالإضافة لعدم وجود أى اهتمام حاد للتكلم للإطلاع على  
الكراسات الاجابات.

٢- الطلاب يكونون لجنة بدارية الانتصافات مكونة من  
موجه او مخرى لكل مادة ليراقبوا اوراق الاسور ويحل  
مشاكلهم عند الإطلاع على الكراسات مكان يتقلب اسماة  
لادم الطلاب بالصف الثالث بمدرسة طحفا الثانوية الفنى  
جاء اراومة مادة الانتصاف والإحصاء حيث حصل على  
٤٥,٥ من ٥٠ ويوسفيد اننى وجدت الفشة (ب) فى  
السؤال الخامس فىور محسوبة والرسم البياني فى  
السؤال السابع غير محسوح ايضا وقد ثابا انه مدول  
يتم الاستعداد من لدرجة حول هذه الجزاية.

٣- يقول والفته وسامية احمد ان ابيها حصل على ٧٩٩  
والفك جاء للإطلاع على هذه المادة لحصوله على  
درجات فيها رتدى خشيته من عدم دخول كلية الطب  
حيث تشير لحصول أعداد كبيرة من الطلاب على أكثر  
من ٧٩٠,٠





المصدر: **السياسي المصري**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٦

## في النظام الحديث للثانوية العامة وهم زائف اسمه «التحسين»!!

المواد التي تقيّمها في دور مايو، ويحتد بعض الطلاب على هذا العمل لدرجة أن هناك بعض الطلاب يدخلون دور يوليو في كل المواد، للحصول على أية درجات.

ولكنه يلجأ أنه جرى وراء وهم خادع، لأنه لم يركز في كل مرة على أمل التحسين.

وتطالب زينب أحمد «مدرسة بمدرسة المنارة» ووالدة طالب بالفرجة الأولى بضرورة وضع ضوابط لمعيار التحسين، خصوصاً الحاصلين على مجاميع مرتفعة، تزيد على ٩٠٪، وذلك لأعطاء الفرصة لطالب كثر يربح في زيادة وتحسين درجاته، ليصل إلى مستوى زملائه.

وأجتمعت القلمون على الصلابة التطبيقية من موجهي ومؤسسي لجان على أن التحسين حق كله النظام الجديد لكل طالب، وألذا سيعاقب الدولة بالتحويل الآثم للصراف على وضع الاستقاة، ولغيرها وأوراق الإجابة ومكائن الامتحانات... وهذا يشكل عبئا على الدولة، ولايمه بالقدرة على التقييم، لأن التلقو يزداد تلقوا، والضعيف لإيصال إلى درجة التلقو، فاللذا تخوض تلك الامتحانات الأربعة؟

أما المدرسون فلم رأى مختلف تماما، حيث خلق منظوم بكمة واحدة، وهي أن فصابت قوم عند قوم فواكه.

معدة رشدي

فمثلا - فوجئت بأنني حصلت على ٣٦ درجة من ٥٠ في مادة الكيمياء وتلقي في أن إجاباتي في المادة لاأقل من ٤٥ درجة رغم حتى لهذه المادة! فذا ذهبي لاستنكار هذه المرة مرة أخرى وأدخل الامتحان لاجتناب درجاتي فيها؟ وهل أضمن حصولي على الدرجة المرجوة وكيف أضمن ذلك؟

وأضلت، قللة: لقد فكرت أن اتقدم بطلب للكشف عن حقيقة درجاتي في هذه اللغة.. ليس هذا الإجراء يتضمن في طياته عدم ثقة من الطالب لنفسه، فيما تم من إجراءات، بل واعتراق من الوزارة بعدم التاكيد من سلامة إجراءاتها لصالح الطالب.

والأبواب الامور، والمدرسين رأى أيضا في هذه القضية تقول نشوى السويدي «وآية امر»: أن هذا النظام غرس في الطلاب نوعا من الطمانينة الزائفة، حيث يصبح دور يوليو فرصة لصلهم لتحسين درجاتهم في بعض المواد، أو أداء الامتحان في

الأعداد، الهولة، التي تخوض رحلة تحسين المجموع في الثانوية العامة الحديثة تؤكد أن نظام الامتحانات فيه حاجة غلط.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن: ما هي الحقيقة وراء تلك الصورة التي يبدو فيها واضحا إعطاء فرصة متكافئة للمجموع؟ وما هي المزايا والميوب الحقيقية في عملية تحسين المجموع؟

تقول مروة صلاح، وهي حاصلة على درجات مرتفعة في معظم المواد في المرحلة الأولى من خوض تجربة التحسين، الجري وراء تحسين المجموع عملية مرفقة للعلماء.. لقد حصلت على ٤٧ درجة من ٥٠ في اللغة الأجنبية الثانية.. ومع ذلك فالتس أشهر بلك لأيد من الحصول على الدرجات الثلاث الباقية.

وأضلت: أن الطلاب الحاصلين على درجات ضعيفة يهدفون انفسهم في مؤلف أسوأ.. وذلك لأن عملية التحسين في ظاهرها الرحمة، ولها طبعها العذاب، خصوصا وأن جميع الطلاب يلجأون إلى التحسين.. وهذا جعل الطالب وأسرته طوال العام في امتحانات وهذا بالتالي شجع أكثر على الدروس الخصوصية، لأن كل طالب يريد الحصول على أعلى الدرجات في جميع المواد في هذا السياق، الرعيب الذي ليس فيه وسط.. فربما أن يكون في القصة أن يجرى إلى التناح.

بينما أشارت زينب سمحت إلى أن عملية التحسين في حد ذاتها لايس بها، فهي تفتح المجال للطالب الذي فاته الفرصة لكي يعمل من مساره، ولكن المهم أن يشعر بأن تقدير إجابات في المواد المختلفة هو للتقدير الذي تستحقه تلك الإجابات.

**الطلاب :  
٩٠٪ من الطلاب  
حرموا أنفسهم  
من الأجازة  
طبعها  
في درجتين !!**





المصدر : السياسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

## ومجلس الدولة يبحث تعديل رسوم الدراسة بالجامعات

كتب السيد شليق :

الطبا ، وطبارة جنيهات رسوم الاتحاد وخمسة  
جنيهات رسوم الخدمات الطبية ، و٢٠ جنيهات رسوم  
التأمين ضد الموات ، و٦٠ جنيهات رسوم صندوق  
مساعدة الطلاب .  
وحدد التنظيم الجديد رسوم للخفريات وتمهين  
الاسرات لطاية الكليات العملية ١٥ جنيها لطاية  
البيكالوريوس و٥٠ جنيها لطاية الدراسات الطبية  
ويبلغ طالب طب الاسنان ٥٠٠ جنيها وطالب  
الصيدلة ١٥٠ جنيها كعائل للتأمين .

يربحث مجلس الدولة تعديل اللائحة التنظيمية  
لنظمت تنظيم الجامعات لزيادة الرسوم الدراسية  
لطلاب الليسانس والبيكالوريوس إلى ٢٢ جنيها  
واضافة ١٩ جنيها لرسوم طلاب الدراسات  
الطبا .  
ويتضمن التنظيم الجديد الرسوم تخصص A  
جنيهات كرسوم المكتبة لطلاب الليسانس أو  
البيكالوريوس و٧٥ جنيها لطلاب الدراسات







المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مصر والعالم



### لعمري من الطيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين

أتى لثلاث أعوام ! وأيس لي خمسة أو  
طلب على الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم وأيس لي أي شرف فيسما  
أكثره إلا الصالح العام . أحسن وأعلى وأقله  
شديد على ما أقول . والتمني أنني  
فوجئت بالخدمة الشديدة والخدمة الكبيرة  
التي لا تخرجت لأن بعض الاستعمالات قد  
فسدت ! ولما أتت الدنيا ولم تعد أعرفهم  
يقول إنه تسبب ! والتمني الآخر يقول  
مكشتر القلوب في أيون اللغز والتمني  
الأخر يقول المكش . إن لغة القلوب في  
أدبي البعض جعلهم يهربون لثمنهم وأنا  
أقول إنها زهوة في فضاء وربما التسبب  
أن القضية بها أسماء ذكية ويقتض برأيي  
لكن الموضوع حدث في مصر وفي جميع  
أشياء العالم - نعم - في جميع أنحاء  
العالم وأيس لي مصر وهذا - حدث  
مايون مرة ! وأن الخلية الناس لا يقرآن  
الصحافة العالمية التي تقرؤها نحن أبناء  
وإننا دولة الصحافة مستشرقين لغز  
مصري الأحداث العالمية وتقريباً - في كل  
عام - نجد حوادث كثيرة من هذا النوع  
في معظم البلاد . مثلاً .. علي سيدي الخال  
لا المعصر وربما لأنها كانت لغز وألمة  
من نهمها صافحتها - قرأت في العام  
الذي وأنا في أمريكا أنه يهرب التحليل  
مع الذين من الإثراء في جامعة نورث  
كارولينا ، الذي في تسرب برنامج كمبيوتر  
وأستلة تكنولوجيا خاصة - يعلم  
السياسيين كمستشري في الكمبيوتر  
الذين في المسألة لم تستدع حدوث قضية  
ولا كارت . ومن غير المثل أن أحاسب  
وزير أو قارئ على مسألة أحد معاونيه ولم  
يقول بعد المجتمع القائل لكامل الذي  
وأستلة للدم قضية إلا في اليونان  
أي للخدمة القاضية التي في شمس  
القاضية . تحية من القلوب أوزير التعليم  
التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم على السجود العظيم الذي  
جعله من أجل دني . حارسنا وولادنا كذا  
أنهز الفرصة لكنته . على التمتع بالخدمة  
للخدمة العامة والأحداث والتمني  
جميعاً من أجل عزة ومصلحة مصر .

سكينة السادات





المصدر : **النصر**

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بداية موسم الدروس الخصوصية !!

■ حذر أو لا تصدق .. بدأ موسم الدروس الخصوصية للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ .. صحيح أن حر فجيئة العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ لم يهبط بعد .. وصحيح أن أولادنا ظلمت أكادينا لم ينفذوا بعد أفقاسهم من الموسم الدراسي الطويل الذي انتهى بطوه وفرة وملاحة .. إلا أن موسم الدروس الخصوصية الجديد قد بدأ فعلا ، وله الأمر من قبل ومن بعد ..

ون جرس الطبول في عزى الأسبوع الماضي .. أكثر من عشر مراكم حل التوالى .. وكانت المحادثات دون انتهاء من زيارات ابنتي (مريم) الثالثة بالسنة الثانية الثانوية ، كى السنة الأولى من متنى الثانوية العامة .. وكان موضوع الحوار بين البات وأختها هو الدروس الخصوصية .. واحدة تقول لآبتي إنها ألفت مع الأستاذ (فلان) وهو غير لى الكفاءة .. وأخرى تقول لما إنها ألفت مع الأستاذة (علاء) وهي حذبة لى الأبناء .. وهكذا .. ثم توزع كل المواد الدراسية على فلان وعلاء وتوفان ، ولم يبق إلا أن تقرر لىي الانضمام إلى زميلاتها فى خلايا الدروس الخصوصية ! ..

فليان تقول لمريم : الأستاذ فلان توف بدأ دروسه الخصوصية قرا ، وله سوف يبدأ بحصة واحدة أسبوعيا (يكلم) .. ثم تزيد البحوث جاعا مع بدء العام الدراسي القومى حسب تقدم الدراسة .. ولييان تقول لمريم : الأستاذة علاءة سوف تبدأ دورسها الخصوصية فى مادة (كلم) بحصين أثناء الأجازة ، والحصة (يكلم) .. فتقول لما مريم : أبى هذا كثيرا ككلمة ؟ .. فرد ليليان : هى تقول : يارب للحق يخلص ! .. وتغتم لمريم من وتفرح لى عساسة .. المكالمات مع جوازات تعليمية موهلة لشككة فعلا .. المطرب حتى تصاوى فرس أبى مع فرس !

زميلاتها وهذا هو تكلف الفرص .. وأسأل أبى : يا أبى حل زاجت هذه المواد واكتشفت صعوبتها ، وبالحق تأكدت من حاجتك للدروس الخصوصية فيها ؟ .. ويكزن الرد : لا .. ولكن أين سأحل على مدرسين إذا اكتشفت ذلك لاحقا ، بعد أن يكون كل مدرس كامل العدد ، خاصة أبى ادرس هذه المواد باللغة الانجليزية ؟ ..

كلاهم يقول .. وبهذا الأم ، التى هى السيدة بحرس ، فى جولة كبرى للبحث عن كتب هذه المواد عند الأهل والأصدقاء والخلان ، حتى ترجعها لىي وتقرر بعد ذلك احتياجها ..

الأحصاءات تقول أن الأمر للصرة تطلع ١٢ مليار دولار لهذا الدروس الخصوصية معيا .. فهل صحيح جهود الدكتور الجوزوى والدكتور بهاء النين فى رفع حله لمادة الكورى عن الأبرة المصرية ؟ .. أرجو ذلك من كل لىي وبحسب !

**عوشى عن الدين**



## ٨١ مليون جنيه مكافأة امتحانات تصرف له ٨٤ ألف مدرس وموظف بالانفيا

الانفيا من - حجاج الحسيني :

صرح فتحى حسين وكيل وزارة للتعليم بالانفيا بأن مشكلة صرف مكافأة امتحانات الترمين والعاماتين بمديرية التعليم والتي تكرر كل عام بسبب نقص الاعتمادات ٨١ مليون جنيه لـ ٨٤ ألف مدرس وموظف وعامل بالمديرية بواقع ١٧٠ يوما خلال الظهور التحالى، واشاف وكيل وزارة التعليم بالانفيا انه سيتم توفير الاعتمادات الخاصة بالمكافأة لوزنة للعام المالي الجديد ٩٧ / ٩٨ وقد طلب المحافظ: مضمون عيسوى سرعة صرف المكافأة دون التفتت عرض بلد الصوال على المجلس المحلى للمحافظة حتى لا تتأخر اجراءات الصرف باعتبار ان قواعد صرف مكافأة الامتحانات ١٧٠ يوما ثابتة ومعروفة ولا تحتاج الى القرار او موافقة جديدة هذا وقد ألقت هيئة الامنية التعليمية على القضاء ٩٤ مدرسة جديدة بمختلف المراحل التعليمية بالمحافظة كما انها اوشكت على الانتهاء من بناء ٩٢ مدرسة اخرى بالزيادة عن خطة مديرية التعليم ١٧ مدرسة وقال ان المحافظة لاتزال في حاجة الى إنشاء ١٨٦ مدرسة حتى يمكن القضاء على ظاهرة القلة الثانية بالمدراس من ناحية اخرى اعلن المهندس سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية خلال زيارته لعدد من المشروعات التعليمية الجديدة بالانفيا برفقة المحافظ مضمون عيسوى ان الخطة الخمسية الجديدة تستهدف إنشاء ٩٥٠٠ مدرسة باستثمارات قدرها ٦,٢ مليار جنيه بواقع ١٥٠٠ مدرسة كل عام من سنوات الخطط.



مضمون عيسوى





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الحركات التكفيرية لإعارة المدرسين خلال ٢ شهر

كتب - أيمن المهدي

تصدر خلال الشهور الثلاثة القادمة الحركات التكفيرية لإعارة المدرسين إلى الدول العربية والإفريقية والإسبانية، وصرح السيد نبيل زايد مدير عام الإدارة العامة للإعارات الخارجية بأن الحركات التكفيرية ستجتاح ٧ حركات وأن عدد المعارين سيتجاوز ١٥٠٠ مدرس وبلغ منهم ٨٥٠ مدرسا في الحركة العامة التي صمرت منذ يومين، موضعا أن اختبارات المتقدمين للإعارة بالدول غير الناطقة بالعربية ستجرى يوم السبت القادم. وقال أن دولة جديدة طلبت الاستعانة بالمدرسين المصريين لتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية مثل الجمهوريات الإسلامية المستقلة عن الاتحاد السوفياتي خاصة أوزبكستان وكازاخستان وأن هناك اتصالات مع البوسنة والهرسك وبسفالوزة وبنيتام لتعديد احتمالياتهم مشيرا إلى قرار عودة البعثة المصرية إلى الصومال بعد توقف ٦ سنوات بسبب الحرب الأهلية وتربيع ١٨ مدرسا لثلاثين توجاك ومريوك بمقدشيو.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٦

### ٨٦٪ نسبة النجاح بـ بكالوريوس الطب البيطري بالزقازيق

اعتمد الدكتور أحمد الطاهر عميد  
كلية الطب البيطري بجامعة الزقازيق  
نتيجة امتحانات البكالوريوس وجميع  
السننات بالكلية وبلغت نسبة النجاح  
بالسنة الأولى ٨٦٪ واحتل المركز  
الأول الطالب محمد متولى محمد  
متولى بتقدير جيد جدا ، وفي السنة  
الرابعة بلغت نسبة النجاح ٩٦٪  
وحصل ١٨ على تقدير جيد جدا ،  
وفي السنة الثالثة بلغت نسبة النجاح  
٩٢٪ وحصل ١٢ على تقدير امتياز  
و ٢٥ على جيد جدا ، وفي السنة  
الثانية كانت نسبة النجاح ٩٥٪  
وحصل ١٤ على تقدير جيد جدا ،  
أما السنة الأولى فبلغت نسبة  
النجاح ٨١٪ وحصل ٥ على تقدير  
جيد جدا .

من ناحية أخرى اعتمد الدكتور  
عوفات محمد كامل رئيس جامعة  
جنوب الوادي نتائج امتحانات فرق  
النقل بكلية العلوم بسوهاج .





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦ - ٦

### الخانقاه شيخا شيخا بالدار است العليا جامعة القاهرة

العريش - من احمد الطيراني

اعان الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان عن إتاحة الفرصة لإحياء أسال سيده في الإلتحاق بالخصومات التي يوجد بها عجز للدراسة في جامعة قناة السويس لتسجيل الدراسات العليا . جاء ذلك خلال لقاء الوزير بالمرء محمد نسري غاياني محافظ شمال سيناء أثناء زيارته للمحافظة وقال الوزير انه سيتم دراسة إمكانية تدعيم مراكز الأبحاث للدراسة بالمحافظة والقضاء على الفوارش المتفشية . وقرر الوزير فتح فصل تدريبي للأثاث بمستشفى بار القيد وتجديد وتعويض المستشفى وإعادة الدراسة لعدد من الأطباء للدراسة في تخصص التخدير والأطباء من شرط التسجيل بجامعة قناة السويس ، وإعادة بطاقات التأمين الصحي للمواطنين بالمحافظة . وطلب الوزير تطوير العمل المشترك لإجراء جميع الفعاليات بالمحافظة ولا من إرسال البيانات لتخليها بالاستماعية وورشهيد والقاهرة ، وتطوير مستشفيات رابع والشيخ زيد لأمنيتها وتزجها قرب السعيد القويمة ، وإنشاء عدد من الوحدات الصحية ومستشفى مركزى بطريقه بذلك لخدمة التجمع السكاني بمنطقة المنامات الشرقية الغربية . ويخطط سيده . وقرر الوزير إنشاء ٤ نطاق اسكاف بئر رمان والجيزة ونطاق رابح عجيبة .





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠

## وزير التعليم يتعهد بتوفير فرص متكافئة لطلاب الثانوية القديمة بالجامعات

كتب هانى المكواوى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن طلاب الثانوية العامة القديمة سوف يحصلون على فرص متكافئة للتحاق بالكليات والجامعات العليا مع زملائهم من طلاب الثانوية الحديثة. وأكد الوزير أن عمل تنسيق موحّد لطلاب التنقياسين لن يحرم طلاب النظام القديم من الالتحاق بكليات القمة وأشار إلى أن السماح بدخول عدد كبير من طلاب الثانوية القديمة هذا العام للامتحان الحسین جمعوهم سوف يؤدي إلى حصولهم على مجاميع كبيرة ومثافسة زملائهم من طلاب النظام الحديث. من جانب آخر أدى طلاب القسمين العلمي والأدبي بالثانوية القديمة أمس امتحان مادة اللغة الأجنبية الأولى ولم تفتق غرفة العمليات المشرفة التابعة لشكاوى الطلاب أى شكاوى ويؤدى اليوم طلاب القسمين امتحان اللغة الأجنبية مستوى رفيع من جانب آخر قرر المجلس الأعلى للجامعات بدء الدراسة للعام الجامع الجديد يوم ٢٠ سبتمبر وامتحانات التبرع ألفرلسى الأول يوم ٢ يناير واجازة نصف العام يوم ٢٤ يناير والنقل الدراسي الثاني يوم ٧ فبراير وامتحانات التبرع الثاني يوم ٢٢ مايو.





المصدر : وطن

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٦      للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى (وطنى)

### التعليم في مصر

يواجه التعليم في مصر عدة مشاكل وصعاب تحول دون تقدم العملية التعليمية والوصول بها إلى مرتبة متقدمة . إن نصف المدارس غير صالحة لتقديم الخدمة التعليمية الناجحة والإدارة المدرسية تفكر إلى الأهداف الواضحة ومراقبة العملية التعليمية تعاني من الضعف كما تقلصت الوظيفة التربوية للمدرسة ونقصت التجهيزات والإدارات والخدمات المدرسية . ويشغل المدرسون مشكلة كبرى تحتاج إلى دراسة واسعة للتعرف على جنورها حتى يمكن إدراك أعمقها وبيان كيفية مواجهتها .

ويلاحظ أن مدارس التعليم الثانوي بالمدرن الكبرى تعمل فترتين لارتفاع أعداد المقبولين بها مما يستلزم أعداد الفصول . ويتسبب ذلك أيضا على مدارس التعليم اللغى . ويشارك التعليم الإعدادى أيضا في أن أغلب ميزانيته تشغلها مدارس لتقوية أو إعدادية أو فنية مهنية ويرجع هذا العجز إلى الميزاني المدرسية إلى ارتفاع معدلات الزيادة السكانية وما تفرضه من عبء على الدولة لتوفير أعداد متزايدة من المبانى للمدارس . ول أن ظل القضاء على الفترة الثالثة من التعليم الابتدائي ارتفعت كثافة الفصول مما أثر على حركة التلاميذ داخل الفصل الدراسي وتحصيلهم التعليمى بالإضافة إلى صعوبة ضبط المعلم لإدارة الفصل .







المصدر: وطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ / ٧ / ٦

وأتولت الهيئة الإدارية من مدير ونظير ووكلاء في بعض المدارس واستخدامهم حجرات الخفي المدرس والقاء على حسب الفصول وحجرات الأنشطة . كما تستخدم هذه الإدارات بعض القاعات والمساح كمخازن للإدارة والقبة المدرسية مما يؤثر على عملية الضبط والنظام داخل المدرسة . هذا وتفتقر الإدارة للمدرسة إلى الأهداف الواضحة سواء على المستوى النظري أو على مستوى المدرسة مما أدى إلى تدني مستوى الإدارات المدرسية في غايته . وقد تفتقر الإدارة المدرسية عن دورها في تقييم نمو التلاميذ التحصيل والاجتماعي والأخلاقي لمعرفة مدى التغيير الذي أحدثته المدرسة وأنشطة المعلمين إلى سلوك التلاميذ وشخصياتهم . نحو النمو المطلوب . وتبين معلنة المدرس للتلاميذ وظيفته الشخصية والمهنية كالتفويض بإعباء وظيفته أو تفاعله مع البيئة المدرسية والتعرف على الخبرات التي تلقىه والتجارب المفيدة له لتحديد أساليب أدائه . وغالباً ماترك مسئولية مراقبة جودة التعليم للمعلمين الأوائل الذين تنقصهم جوانب كثيرة لتكوين هذا الدور المهم . ومن الواضح وجود عجز في تدريس الأنشطة المدرسية وأخصائى المسرح والمكتبات والفن المدرس إلى الألعاب والتجهيزات والأدوات . مما يعوق استخدامها ويقتل بحرم التلاميذ منها

د . سامي عزيز





المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠



**حامد دنيا**

من أول أغسطس :

# تسقط الثانوية القديمة !

الحمد لله .. ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٨ / ٩٧ .. لن يكون هناك إلا شهادة الثانوية عامة واحدة فقط ، بعد أن تنهى وتسقط الثانوية العامة القديمة ، ويطلق عليها إلى الأبد ، وذلك فور اعتماد وإعلان نتيجة آخر دفعة لها في يوليو المقبل من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. ولما لا داعي لأن نطأ أو نكرز وصف ، حجة أو قديمة ، على شهادة الثانوية العامة ابتداء من افتتاح العام الدراسي الجديد في ٢٠ سبتمبر ١٩٩٧ - .

كل سنة وأنت طيب .. سلسلة اصطافات الشهادات العامة في أواخر حلقه .. بعد أسبوع - بالتمام والكمال - من اليوم الأحد ٦ يوليو ، أي في يوم الاثنين القادم - ١٤ يوليو المقبل - تبدأ اصطافات البصين - دور أغسطس - للطلاب الثانوية الخاصة باعتبارها آخر الاصطافات في هذا

الاصطافات





المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦

العام ، وتستمر حتى يوم الخميس ٧ أغسطس القادم .  
■ وسوف تملأ نتيجة الثانوية العامة الجديدة في الفترة من ٢٠ أغسطس حتى يوم الاثنين ٢٥ أغسطس ، حيث أن تصحيح الامتحانات يبدأ أولاً بأول في اليوم التالي مباشرة لانتهاء امتحان كل مادة وذلك طبقاً للقواعد التي طبقت منذ العام الماضي ، وهي بداية تطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة .

وهكذا يمكن أن يبدأ مكتب تنسيق القبول للجامعات أعماله في الفترة من الثلاثاء ٢٦ أغسطس حتى الخميس ٢٨ أغسطس ، الأمر الذي يمكن منه إعلان نتائج الطلاب الجدد المقبولين في الكليات الجامعية والمعاهد العالية قبل أن يبدأ العام الجامعي الجديد ١٩٩٨/٩٧ في الموعد المحدد له وهو يوم السبت ٢٠ سبتمبر . يولت كاف جذا . وذلك على عكس العام الماضي ، حيث بدأ مكتب تنسيق القبول للجامعات أعماله يوم ٥ سبتمبر ١٩٩٦ ، مما أدى إلى تأخير إعلان نتائج الطلاب المسجلين المقبولين بالجامعات إلى موعد انطلاق الدراسة بأكثر من أسبوعين .

■ وللمعنى بالذكر أن مسلسل امتحانات الثانوية العامة القديمة ، باعتباره الامتحان الأخير في ماراثون مسلسل الرعب والشبح الذي ظل جالماً على صدور وقلوب الآباء

والأمهات ولقّلت أكاديمهم طوال ٤٠ عاماً ، منذ الخمسينيات وحتى هذا العام .. سوف تنهى امتحاناته هذا العام غير مأسوف عليه ، وإلى غير رجعة .. في يوم الخميس القادم ١٠ يوليو الحالي .. وكانت قد بلغت امتحانات حلقات هذا السلسل .. التي أطلقت عليه عشرات الزلات أوصاف مسلسل القارعة أو القنينة ، أو مسلسل الكد والعرق والحلم .. منذ يوم الثلاثاء ٢٤ يوليو الماضي لطلاب شعبتي العلوم والآداب .

وقد تقدم للامتحان ٤٩٥٠٠ طالب وطالبة ، وكلهم على نظام طلاب المنازل ، لأنهم طلاب ورسون ، وقد أعطيت لهم ٣ فرص مدتها ٣ سنوات بقرارة من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. والبالغ من بضعهم في هذا الامتحان الأخير ، من له التقدم لكسب تنسيق القبول للجامعات ، لإدخال الكلية الجامعية أو المعهد العالي طبقاً لمجموع درجاته في الامتحان تطبيقاً لما تكافؤ القرض .. ومن يرسل في الامتحان فمن حقه إما أن يحول أوراقه إلى نظام الثانوية الجديدة ، أو يدخل السنة الثانية الثانوية ، ثم الثالثة الثانوية أو يحول مساره إلى القسم التقني ليدخل السنة الثانية بالتعليم التقني بأقرانه المختلفة .  
وهكذا تنهى إلى الأبد ، حذوة ، الثانوية العامة القديمة بلانها وعمومها ونمائها إلى غير رجعة - كما قلت - ولطال





المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦

مجدد أربع مئة في مئوس سجل مشوار طوير العلم  
وتجديده .

□□□

والحمد لله .. فإن نتائج امتحانات الشهادة العامة هذا العام جيدة .. لكل نتائج الشهادة الإعدادية التي أُنشئت في المحافظات طوال الأيام الماضية جيدة وترفع عن نسب النجاح في العام الماضي .

■ وقد أوفقت نتيجة امتحانات الثانوية الجديدة دور مايو إلى ٧٥,٤٪ بينما كانت في العام الماضي ٧٢٪ فقط . وأكدت النتيجة الرسمية للثانوية الجديدة التي امتحنها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم صباح يوم الأحد ٢٢ يوليو الماضي في مؤتمر صحفي حضره المهندس محمد الميرضى وكيل أول وزارة التربية برصفه الرئيس العلم للاحتفال ، ووزراء القطاعات الأربعة وأعضاء الكتلورات النسبة .. ارتفاع نسب النجاح في المواد التي تشكى من صحتها بعض الطلاب كالفيزياء واللغة العربية .

■ إن مؤشرات وارتفاع نسب النجاح بين طلاب الثانوية الجديدة لم يأت من فراغ ، بل جاء نتيجة جهد طفر بناء وخلق وتنظيم .. جهد من الطلاب بمعاونة ذويهم ، ومن إدارة المدرسة والمدرسين والأفاديل ، ومن متابعة للشرطين على سير العملية التعليمية في الوزارة ، وذلك منذ أول يوم في افتتاح المدرسة وحتى نهاية العام الدراسي .. كل الأطراف عناية الطلاب باعتبارهم لب العملية التعليمية أصبحوا حاكمين تماما من أن للشوق هو الأساس والمخيار الأول والأمير في تحقيق رغباتهم في دخول الكلية الجامعية التي

يريدون الالتحاق بها .

■ وفي رأي أن ارتفاع نسب النجاح بين طلاب الثانوية الجديدة يعود أصلا إلى النظام الجديد نفسه .. لقد أعطى هذا النظام أربع فرص لطلاب الثانوية الجديدة .. أصبح من حق الطالب أن يدخل هذه الامتحانات الأربعة في أية مواد يرادها تنق ويموله وتحقيق أمانيه على مدى عمر مسابقة امتحان الثانوية العامة ، أي على مدار السنين : الثانية والثالثة والثانية .. حيث يتسابق الطلاب في دخول امتحانات جميع الأدوار مايو وأغسطس في كل من السنين الثانية والثالثة لتحسين درجتهم تأمين في الحصول على أعلى الدرجات ، إن لم تكن الدرجات النهائية .. وذلك بعد أن زالت الرهبة من نفوس الطلاب ، وأعطى الثاني والثوتر .. فأصبحوا يجيبون عن أسئلة الامتحانات بمنتهى الجهد والطمأنينة بهذا عن الجهد والشد العصبي والإرهاق النفسي .. وهكذا حوّل النظام الجديد للثانوية العامة الطلاب إلى طلائع من الأمل وحسب العلم والإقبال على النهج .. ومن هذا لفتاى ليس







أكتوبر

المصدر :

١٩٩٧/٤/٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

غريبا أن نرى طلابا كثيرين في الثانوية العامة الحديجة يحصلون على الدرجات النهائية أو أقل منها بدرجة أو نصف درجة فقط في أغلب المواد .. منهم في هذا حال طلاب مدارس اللغات أو للمدارس الخاصة الذين يحصلون على الشهادات الأجنبية .. كشهادات الأليبر الألمانية ، أو الثانوية الإنجليزية ، دى . جى . سى . سى . إس . إس - I.G.C.S. أو الثانوية الفرنسية .

●● وهذا حال سى من واقع نتيجة الثانوية الحديجة لكافة صفوفه - مرحلة ثانية ( سنة ثالثة ) دور مايو ٩٧ . الطالبة ٤٩١ : مها . .. ويان درجاتها كالتالى :

، لغة عربية ٢٣,٥ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية أولى (الإنجليزية) ٢٤,٥ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية ثانية ( فرنسى ) ٤٩ من ٥٠ درجة - طبعة ٤٩,٥ من ٥٠ درجة القصاد وإحصاء ٤٩ من ٥٠ درجة - وللجميع الكلى للطالبة ٣٩٠ من ٤٠٠ درجة ، أى أن الطالبة أصبحت فى امتحان الثانوية العامة الحديجة بنسبة ٩٧,٥٪ ، أى يقدر بمجاز بلغة الجامعات .. بسم الله ماشاء الله ، وانسكروا العجب .

●● وهذا للجميع الكلى للدرجات التى حصلت عليها الطالبة لتصلها فى ثانورى من بين المشرة الأوائل على مستوى الجمهورية بإذن الله .. وإن شاء فإظفره قريب يوم إعلان نتيجة الامتحان دور أغسطس ٩٧ إن شاء الله ، وبالطبع هذه الطالبة حصلت على ١٨,٥ درجة أخرى مستوى رفيع فى مادتي الجغرافيا والإنجليزية ، أى أنها حصلت على ١٠٢,١٪ .. مرة ثانية ماشاء الله وهن المسود فيها عود .

●● والفرق بينى عندما جاءت الطالبة بطولها ، سألتها : - هل مدخلين كلية الطب كشقيقتك ؟ قالت لا .. أنا أريد أن أدخل كلية ثانية ولكن أعلمنى من بابا وماذا .. يريدان فى كلية الطب .

قلت لها : ادخل الكلية التى تريدانها .. فرغيتك هى الأساس وهى الأسفل وأنت صاحبة المصلحة الأولى .

■ ومن هذه القصة باللت نصبحى إلى الآباء والأمهات .. ولما بأرلادكم .. لا ترغضوهم على دخول كلية يبتئوا .. فافهموا منهم أولا ، ثم اتركوهم ليحفظوا مايريدون .. فليطبق رغبات الآباء لتعلمهم فلما فى مقدمة الصفوف عند تخرجهم .. من الحاصلين على أعلى الدرجات والفتنات إن شاء الله فى حزمهم بالجامعة .

ولحسن الحظ ، فلا يزال هناك صمم من الوقت ، قبل فتح باب مكتب التنسيق ، لكن يتغامر فيه الآباء والأمهات مع أبنائهم ويتألم .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨٧ / ٧ / ١٩٩٧



وتقول دراسة للمجلس القومي للتعليم إنه نظراً للتطورات والمستجدات التي طرأت في هذا الميدان إلى هذه الفئات لتقديم أفضل رعاية صحية وتعليمية واجتماعية - لينبغي اتخاذ الإجراءات اللازمة حتى تتاح لها فرص المشاركة في عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية بأقصى طاقة ممكنة. وهكذا تلتصق هذه الفئات والتصورات على ملامح الحركة التعليمية الحاضرة والمستقبلية، مصدرة تغييرات جذرية في الاستراتيجيات والطرق والفنيات والممارسات مع الصلاحيات من ذوي الاحتياجات الخاصة (تعريف الموهوبين والموق).

الموهوبين ظهر أن معظم الموهوبين من أصحاب المستويات المرتفعة من حيث الذكاء، غالباً ما يواجهون قدراتهم العقلية العامة إلى ما يستتبر اهتماماتهم ويرتبط بدوافعهم وما لديهم من مهارات في المجالات المختلفة مما يعمل على نمو الموهبة ولزدهارها، وهكذا فإن ارتفاع مستوى الذكاء والعوامل الدافعة والمهارة غالباً ما تكون وراء الموهبة.

ولم تعد مجالات تعريف الموهوب محصورة في ارتفاع مستوى الذكاء العام وإن كان ضرورياً ولا في ارتفاع مستوى القدرة على التفكير الابتكاري وإن كان مطلوباً، وإنما بدأ رجال التربية الخاصة يعمقون التحقّق العقلي في ضوء التميز في أي مجال يرتبط بالتكوين العقلي ويكون موضع تقدير الجماعة.

وعلى ذلك فإن الموهوبين أو الموهوبين هم الذين لديهم القدرة أو القدرات للوصول إلى مستوى مميز بين أقرانهم في أدائهم في مجالات معينة، سواء من وصلوا فعلاً إلى مستويات أداء عقلية أو من لديهم الطاقة للوصول إلى هذه المستويات المميزة في الأداء كما يستدل عليها من المقاييس العقلية.

المعوق: هو الشخص الذي لديه قصور حسي أو عقلي أو بدني أو نفسي أو اجتماعي يترتب عليه ألا يفيد الإفادة المرجوة من الخدمات التي تقدم إلى التلميذ المعاق ومن ثم يجب توفير الرعاية الخاصة له بالدراسة حسب احتياجاته. وهناك فروق بين المعوقين نتيجة اختلاف نوعية الإعاقة أو درجتها، لذلك ينبغي أن تتنوع أساليب رعاية المعوقين نتيجة لذلك. هذا ويعتبر للمعوق والموهوب والمعوق من ذوي الاحتياجات الخاصة.

تصنف الفئات الخاصة

تقول دراسات المجلس القومي للتعليم أن هناك عدة معايير لتصنيف أهمها التجانس بين أفراد الفئة نفسها، وفي احتياجاتها التعليمية والتربوية والإرشادية.

وقد اعتمدت معظم الدول النامية على معيار الفلة، وجده دون المعايير الأخرى الهامة وذلك لسهولة في التعرف على التلميذ ووضع شروط القبول وتوصيف المناهج والطرق والفنيات واستخدام المواد التعليمية المختلفة بل وفي معايرة الشهادات عند التخرج.

## الرعاية التربوية:

## الفئات

## الخاصة





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

ومن أهم الميول التي وجهت إلى استخدام اللغة كمعيار للتصنيف عزل أطفال اللغة عن الأطفال العائدين مما يقلل من فاعليات مخرجات البرنامج إلى الحياة العادية في المجتمع بعد الانتهاء من الدراسة أو التاهل. ويترجم من إنتهاء فصول اللغات الخاصة لدخل المدارس العادية الذي بدأ من السبعينات إلا أنها استمرت في فصول ملحقه، ولكنها مستقلة في برامجها، وانشطتها دون محاولات جادة لدمجها في البرنامج الدراسي العادي. وإلى الآن لم تشكل جمهورية مصر العربية عصر الأسر المتجيزات الخاصة بالمعجزة، في التعليم العام مثل صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب واللغة، والتأخر الدراسي ويطه التعلم، والمجموعات الخاصة بمفهوم تطبيقي تربوي برنامجي.

ومن أهم ملامح التصنيف الحالي حسب اللغات والتي قد تستمر لفترة من الزمن مايلي:

١- اللغوي العقلي والموهبة، ٢- الإعاقة العقلية، ٣- الإعاقة البصرية (الكلية والجزئية)، ٤- الإعاقة السمعية (الكلية والجزئية)، ٥- الإعاقة الحركية بأنواعها.

٦- المشكلات الصحية بأنواعها ٧- صعوبات التعلم ٨- الاضطرابات السلوكية.

٩- المشكلات الانفعالية والاجتماعية ١٠- الفئات البينية والتخلف الدراسي ويطه التعلم وغيرها. ١١- المحرومون ثقافيا من أبناء الطبقات الدنيا.

لاشك أن اللغات الخاصة (الموهوبين

والمعوقين) في كل دولة يمثلون قطاعا هاما من ثروتها

البشرية - غير أن هذه الأعداد الكبيرة ظلت في مجتمعنا المصري

محرومة من الرعاية الضرورية لفئتي الموهوبين أو المعوقين.

وعندما أصبحت حقوق الإنسان واقعا وحقيقة، ومن المسلمات الواضحة،

فقد أخذت مبادئ تكافؤ الفرص والتكامل الاجتماعي طريقها للتفتيز،

وأصبح تعليم الموهوب والمعوق - كل بنوعيه التعليم التي تتفق مع حالة

- حقاً له، وواجبا على المجتمع الذي يعيش فيه.

وبمراجعة برامج التربية الخاصة الحالية نجد أن وزارة التربية والتعليم تقدم خدماتها بصورة منتظمة إلى الفئات من ١ إلى اللغة ٤ وتقدم خدماتها إلى الفئتين ٥، ٦ لدينا وبالتنسيق مع وزارة الصحة أو العديد من الجمعيات الخاصة أو المستشفيات والمعاهد المسحية التعليمية.

مميزات الدراسة

يحترم الطفل العادي خلال المناهج الدراسي وفي المدرسة العادية دون مشكلات تذكر، أما الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة فإنه يكون في حاجة إلى خدمات وبرامج أكثر كفاءة أو نوعاً، أو كما ونوعاً في أوقات نفسه، حتى يتحقق الهدف النهائي للتربوي من عملية التعليم.

تضمنت الحركة التربوية العالمية المعاصرة بين فئاتها، حركة تعليمية متطورة وبنائية، وإبداعية في تعليم الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة

والذي يساهم زميله في التعليم العام لاحتلال مهمات كانت قدراته يجب أن يتلقى البرنامج التعليمي المناسب والذي يصل إلى الحد الأقصى لاستثمار قدراته وإمكاناته.

الموهوبون وهم صانعو التاريخ والحضارة والتقدم العلمي لم يحصلوا بعد في مدارسنا

على القدر الواجب من العناية والتوجيه المبكر منذ بداية التعليم المبكر بل أن بعضهم لم

تكتشف قدراتهم وثقتهم ضاعت على انموله تروء ضخمة ومن ثم يجب أن نعمل على الكشف

المبكر عن الموهوبين والاحتفاظ على مواهبهم وتنميتها ومتابعها في المراحل الدراسية

المتأخرة وتهيئة الأجالات التي تساعدهم على البحث والإبتكار.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٨٧ / ٧ / ١٩٩٧

حجم مشكلة قوى الاحتياجات الخاصة في مصر كبير . فقد وضع من التغيرات الدولية أن نسبتهم لائق عن ١٠ - ١٢٪ من عدد السكان . ويبدأ على هذا التمييز فإن عدد قوى الاحتياجات الخاصة وفقاً للتغيرات الدولية يزيد في الوقت الحاضر على ١٢ مليون .

ولما كانت هناك أنواع عديدة من الإعاقات فلابد من أن تستوعب مدارس التربية الخاصة كل هذه الإعاقات أو على الأقل أغلبها . ولقد شهدت برامج وخدمات التربية الخاصة في العالم Special Education تطورات هائلة ومتلاحقة منذ الإربعينات وبدايات خلال العشرين سنة الماضية . فقد ترجمت كثير من المجتمعات المتقدمة فلسفتها الديمقراطية ، وبخاصة في مجال العناية بحقوق الطفل ذي الاحتياجات الخاصة في الرعاية الصحية والتعليمية وحياة مستقبلية أفضل وتلورت تلك الاتجاهات من خلال منظمات الأمم المتحدة المعنية بالطفولة في خطط تقترحها وتتابعها المنظمات الدولية المختصة وتبادل في شأنها الخبرات . وعلى ضوء ذلك انتهى إلى ضرورة مراجعة المصطلحات المستخدمة في الخدمات والبرامج في اصطلاح هو قوى الحاجات الخاصة أو للفئات الخاصة

إذخال فئات جديدة لادائرة اهتمام البرامج التعليمية في جميع مراحل التعليم كالمطلولين والموهوبين ، والإعاقات البدنية والمشكلات الصحية الخاصة ، وحالات اللغات البينية مثل الفأخر الدراسي ، وصعوبات التعلم ، وغيرها من الحالات ، مع استخدام أسس الاتجاهات وطرق وفنيات تناسب هذه الفئات . الاكتشاف المبكر في مراحل ما قبل المدرسة لهذه الفئات ، وذلك لتوفير ملامح جيدة تبنى على أساسها البرامج التعليمية للعلاج منذ وقت مبكر . البات القبول ، الملاحظة ، وجعل القرارات مسئولية جماعية في المؤسسة التعليمية بالنسبة ، النقل ، تحديد سن التدريب المنهي . استخدام معايير أو محكات تربوية ونفسية لتقديم العملية التدريبية بالمدراس والفصول الخاصة .

مراجعة تفاصيل المحتوى والعمليات داخل البرامج وتحديثها لكي تتواءم مع طبيعة المرحلة الحالية ، وذلك على النحو الآتي :

- مراجعة بدقة لتوصيف المناهج ووجه خاص في التربية الفكرية .
- عمل كتب مناسبة لتغير من المستويات التي ليس لها كتب محددة .
- عمل دليل للمعلم في التربية الخاصة وأكمل له ، أو لكل مادة ، وكتاب للتلميذ ، وكراسة للواجبات أو التدريب تتناسب مع المستوى والفئة .
- تشجيع المعلمين على إنتاج مواد ومساائل تعليمية من إنتاجهم ومن الخدمات المحلية .
- إدخال الكمبيوتر في تعليم مختلف الفئات ببرامج مناسبة .







المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٧  
مشروعات وبرامج لتدريب طلاب جامعة القاهرة خلال الصيف

## آلاف الطلاب يستقبلهم شركات قطاعي الأعمال والخاص والمؤسسات والمصانع للعمل بأجر



د. مفيد شهاب

لاستغلال فائض الطلاب خلال الإجازة الصيفية أعدت جامعة القاهرة مشروعات وبرامج لتدريب الطلاب وتشغيلهم في المؤسسات وشركات قطاع الأعمال العام وشركات القطاع الخاص والمصانع الكبرى مقابل حصول الطلاب على أجر مجزٍ يتراوح ما بين ٨ جنيهات في اليوم. أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وقال : إن الجامعة تهدف من وراء هذه المشروعات إلى مساعدة طلاب وطالبات الجامعة في إيجاد فرص عمل خلال إجازتهم فيما يعود عليهم وعلى المجتمع من فائدة.

عزة الورد - الشورى - القصاصي - زين .  
وأضاف أنه سيتم تدريب الطلاب القاطنين بالقاهرة والتدريس في هذه القبول بمحمد الجبرت والدراسات التربوية بجامعة القاهرة لمدة أسبوع. ويتم صرف مكافأة شهرية حوالي ١٢٠ جنيهات لكل منهم نظير مشاركتهم في البرنامج للتدريب والتدريس فيها لمدة شهرين في كل دورة.

وقال الدكتور مفيد أن من أهم أهداف جامعة القاهرة في تنظيم هذا البرنامج التربوي لخدمة الأمية في الاستفادة بطاقات الشباب من طلائ الجامعة لخلق إوقات فراغهم لمشاركتهم في التمارين والالتصاقات الفكرية والثقافية، وبمساهمتهم في إيجاد فرص عمل خلال إجازاتهم فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة. وأضاف إلى ذلك ربط الجامعة بالمجتمع من خلال مساهمة طلاب الجامعة في التنمية بمشروعاتهم الشاملة حيث أن الجامعة جزء من المجتمع تتفاعل معه وتعمل ابتداءً من كل ما يستطيعون القيام به لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وأشار إلى أن الجامعة افتتحت أحدث قاعة للبيئة البيئية (البيئيون) برفادة رعاية الشباب والجامعة وتقدم أساليب مدرجة ككرة القدم بملعب للبيئة البيئية للطلاب، ويبلغ مساحته ٤٠ متراً في عرض ١١ متراً وتضم ٤٠ جهازاً للبيئة البيئية وأن نظام العمل بها فترتين صباحية ومسائية للطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس وأعمالهم، ويديرها فنية متخصصة من المصروفين للتخصص على استخدام أحدث أجهزة البيئة البيئية.

وأقامت ندوة ألعاب جامعية قدم - طائفة - نفس كاتبة بورتات تربوية بمراكز الكمبيوتر ومسابقة ثقافية في مجال العلوم - الأدب - ونزوة مطويات في مجال الصحافة بمرکز الاعلام ونشرة ثقافية للشباب في إطار مركز تدريب - للوجات (أوميتي) - كركل جامعي (فردى) وتدريب لخبز الجامعة للفنون المسرحية وعرض للفنون التشكيلية للطلاب وإقامة مسابقات وأعمال للفنون التشكيلية والتفصيلية للفردى دورة تدريب أساسية للطلاب للتصميم والتصنيع وتنظيم ندوة للجامعة والكليات وبجولة لمشاهدة الجولات الجامعية بأحد الأماكن الخفية والمشاركة في المشروع القومي والقرية النموذجية بحد ٨٠٠ ألف.

محمد حبيب

ويشكل إوقات فراغ الشباب لمشاركتهم في التمارين والالتصاقات الفكرية والثقافية وتنمية قدرات الشباب وتعليمهم للعمل في مجالات تخصصهم بعد التخرج وسماحة غير القادرين على إيجاد مورد دخل يساهمهم على متابعة دراستهم وتعليمهم على انفسهم معلوماً ومالياً وربط الجامعة بالمجتمع من خلال مساهمة طلاب الجامعة في التنمية بمشروعاتهم الشاملة حيث أن الجامعة جزء من المجتمع تتفاعل معه وتعمل ابتداءً من كل ما يستطيعون القيام به لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وسمحر الدكتور حسن حسن وبعث نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أن تم الاتصال بمعد ١٧٦ شركة ( ٤٢ شركة من شركات قطاع الأعمال العام و ٣٩ شركة من شركات القطاع الخاص و ٩٦ شركة من شركات رجال الأعمال والمصانع الكبرى ) لتشغيل طلاب الجامعة خلال شهور يوليو - أغسطس - سبتمبر ١٩٩٧ (مقابل أجر يوس مناسب).

وتوافر حالياً حوالي ٨٠٠ فرصة عمل لطلاب جامعة القاهرة من كليات الهندسة والتجارة والعلوم والصحية والاقتصاد والاعلام والادب والفنون ودار العلوم والزراعة ودار الفنون فرص أخرى في الرحلة الثانية من التوظيف لن يعمل في وقت الشروع (١٩٠٠) طالب وبالبقية.

وقد وافقت الجامعة على تشغيل شركات في كليات الجامعة ومساعدتها، ويتم حالياً توزيع الطلاب على الشركات للعمل وإشراف رئيس الجامعة إلى أنه بالاشتراك مع محافظة الجيزة والهيئة العامة لخدمة الأمية وتنظيم أفكار تقوم الجامعة بتنظيم برنامج خاص لخدمة الأمية المواطن في المناطق المحيطة بجامعة القاهرة والمناطق العشوائية في إطار مشروع تشغيل طلاب جامعة القاهرة خلال العطلة الصيفية حيث تقوم مجموعة من طلاب الفرق التدريبية بتعليم الآداب ودار العلوم ممن يتقدمون بالسعة العلمية والمضامد الاجتماعية للمزج بالإضافة إلى تزويجهم للدراسي والتدريس في فصول محو الأمية. وقد روعي في اختيار هؤلاء الطلاب قرب سكنهم من الجامعة حتى يسهل انتقالهم ومواصلتهم على القيام بهذا العمل. ويضلل هذا البرنامج سكان المناطق القريبة من الجامعة والمناطق العشوائية الأخرى مثل عين السرايات - دابر النامية - أبو قتادة - عزبة دلاوي - عزبة الصليبية - للشباب









المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧٠ / ٧ / ١٩٩٧  
تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا

## الأكاديمية الحديثة بالمعادى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC)

صرح السيد الأستاذ الدكتور نبيل نجيب عميد الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادى والتابع لها المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي يتبع وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٢/٩/١٩٩٣م.  
بان الأكاديمية لتعليم الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة ( علمي - أدبي ) وما قبلها من الشهادات الأجنبية والعربية ومافى مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية بفحصاتها الفنية المختلفة وبيانات المعاهد الفنية والوالدين و I.G.C.S.E.

أولاً : تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة .  
تقوم الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادى الجديدة بتوفير مناهج متقدمة في علوم الكمبيوتر تعرض فيها دراسة اساليب وتقنيات التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة ( لغة الحاسب ) نماذج البيانات - اختيار صحة البرامج بكل اساليبها.

مدة الدراسة خمس سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توصيفات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب في النهاية من الاستيعاب باللغة الإنجليزية. يدرس الطالب على مدار الخمس سنوات ٣٥ مادة كمبيوتر بالإضافة الى ١٢ مادة مساعدة مضممة على ١٠ مواد في السنة.

لكل ٢٥ طالباً فصل تعليمي . كما لكل ١٥٠ طالباً مدرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة .

تقديم الدراسة الى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس مواد في كل فصل دراسي ويتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة .

امتحان للتقوية يفرض معرفة مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية لكي يتم تقوية الطالب أثناء الدراسة .  
لكل بالإضافة الى برامج تقوية يضاف للمناهج الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية والتي تؤهل الطالب في نهاية الخمس سنوات لإحجاز اختبار TOEFL في اللغة الإنجليزية بشخص مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراه بالخارج او بالاكاديمية.

B.S.C. Of Computer Science وبناء على الاتفاقية التي بين الأكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) والتي تطابق مقرراتها مقررات الأكاديمية ويقوم أساتذة محرمون وأمريكان بتدريس المواد داخل الأكاديمية بمصر .  
المشارك في برنامج الاتفاقية (UDC) للخريج (بم )  
الانضمام بناء على طلب ( الطالب ) درجة البكالوريوس في مجال التخصص بشهادة منفصلة معتمدة من جامعة B.S.C. Of Computer Science (UDC) بخلاف البكالوريوس لأصاير من الأكاديمية والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي .

كما أضاف الدكتور نبيل نجيب عن وجود القسم الثاني تخصص بكالوريوس ( الإدارة ) للحاسبة - الاقتصاد .

ويحصل الخريج على بكالوريوس الاقتصاد أو إدارة ويخجل في مناهج الدراسة به عشر مواد في علوم الكمبيوتر ، ومدة الدراسة أربع سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توصيفات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الإنجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد الخريج على .

١ - شهادة البكالوريوس في مجال التخصص معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي .  
٢ - شهادة البكالوريوس في مجال التخصص معتمدة من جامعة (UDC) للخريج المشارك في برنامج الاتفاقية التي بين الأكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) .  
تقسم الدراسة الى فصلين دراسيين يتم دراسة ست مواد في كل فصل دراسي كما يده تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقى المواد المقررة .

ويجدر بالذكر أن المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة يتبع مكتب تسيؤ الجامعات ومدرج بابل قبول الطلاب وله طابعا متسوق هما رقم ٧٠ لتخصص علوم الكمبيوتر و٨٧٣ لتخصص الإدارة .

ومقره العالي الجديدة في ٣٠٤ امام نقطة شرطة مطار أريش تليفون رقم ٣٠٢١٨٥٠ - ١٨٢٥٢٨٢ فاكس رقم ٢٥٣١٣١٠





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## افتتاح المرحلة الأولى لمدينة مبارك العلمية في أكتوبر القادم

المرحلة الأولى ارتكبت على الانتهاء حيث سيتم تجهيزها بأحدث الأجهزة والخدمات العلمية، بالإضافة إلى وضع الخطط البحثية، وأعداد الكوادر العلمية اللازمة لبدء التشغيل الفعلي لهذه المرحلة. وقالت: إن هذه المرحلة تتضمن معهد الهندسة الوراثية وعقده معهد المعلوماتية مشيرة إلى أنه سيتم إنشاء مكتب نقل التكنولوجيا بمعهد بحوث الهندسة بالتعاون مع اليونيدو وأن معهد الهندسة الوراثية يعد بداية عصر جديد أحرر في مراكز التميز في التكنولوجيا المتقدمة.

من المقرر أن يفتتح الرئيس حسني مبارك في أكتوبر القادم أعمال المرحلة الأولى من مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية، والتي تتضمن معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية. وسيشهد الرئيس الأنشطة والبرامج المختلفة ويقع على مايقوم به الباحثون في هذا المجال الحيوي الذي يوظف العلوم الحديثة لخدمة الاقتصاد القومي. وصرحت الدكتورة نبيل كامل وزيرة الدولة للبحث العلمي بأن أنشأت







المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

#### ٢٨٦٢ نتيجة اعدادية الشرقية

للشرقية - مكتب الاعلام اعتمد  
الذكور خمسة رموز كنظام محالط  
للشرقية نتيجة امتحان الشهادة  
الاعدادية، ويبلغ نسبة النجاح ٢ / ٨٦  
ويصرح حسن الصاوي وكيل أول وزارة  
التعليم بالمحافظة بأن المدارس الحكومية  
حظرت بالأسبب نسب نجاح ٧ من  
هذه المدارس على الترتيب الأول .









المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

#### ٧٠٠٩ نتيجة اعدادية النيا

النيا ، مكتب الاشراف واعتمد السيد  
مستور ميسوي محافظ النيا لنسبة  
النتائج الشهادة الاعدية ، إذ بلغت نسبة  
النجاح ٧٠٠٩ / ١٠٠٠ تقدم للامتحان ٦١٠١٥ طالبا  
ونال نسبة نجاح منهم ٤٢٥٦٩ طالبا ومدرج  
السيد لاجي حسين وكيل وزارة التعليم بالنيا  
على نسبة النجاح في المدرسة الثانوية كانت  
بلغت ١٠٠ / ١٠٠ ، وفي المدارس الخاصة ٨٧ / ٦٠





المصدر : الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٩٩٧

## معاربة الناجحين

في رسالة للصفحة موقع عليها من ٢٥ من أيار، أمر تلاميذ مدرسة مفيحة قصيدة لخصائص السمع بالحق الثامن بمدينة نصر قالوا فيها: هذه حصة واستغفلة بالسيدة موزان مبارك قرية رئيس الجمهورية راعية الطفولة والمكثور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم. أنا عانتها كثيرا مع أولادنا اللعوليين لاحتاقهم بالمدراس الحكومية التي كانت ترغصهم حتى التقينا بالسيدة بنية عبد الهادي التي قامت بتعليم أبنائنا الفائق ومخارج الحروف في مرحلة ما قبل الأولى ابتدائي وكانت تتنقل معنا في جميع أنحاء الجمهورية بزيارات للمدارس للاطمئنان على أولادنا في الدراسة في مرحلة الابتدائي للاطمئنان عليهم ولكل بدون مساهيل وبالفعل بجهودها استقامت الحصول على مدرسة مفيحة قصيدة لتتمتع لتكون أول مدرسة لخصائص السمع ولكن إهداء الفجاح منصف أولادنا الذي أصبحوا يميون اللغاب للمدرسة بعد أن كانوا لايطيقونها وتقيموا هؤلاء برسائل شكوى كيفية في حق هذه السيدة (مفيدة المدرسة) وجاءت لجنة من الوزارة . وحفظ التحقيق بواسطة النيابة الادارية أيضا وتجمع أرواء الأمور في المدرسة مع لجنة الوزارة التي أكدت أن الشكاوى كيدية . وفجأة جاء قرار السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالاعارة بنقلها .. وكانت الصفحة أكبر لأولادنا فكيف تصارب الناجحين ولماذا . هل مصلحة مصر أم مصلحة أشخاص؟















المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٩٩٧

على فتح الله وكيلا  
لقطاع المعاهد بالأزهر

المصدر الدكتور كمال الجوزي، رئيس  
الوزراء، قراراً بتعيين فضيلة الشيخ على  
محمد فتح الله وكيلا لقطاع المعاهد  
الأزهرية للشئون والخدمات بالدرجة العالية  
بقطاع المعاهد الأزهرية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دورات تدريبية في الكمبيوتر والألكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية للطلاب في جامعة عين شمس

لإبراز مواهب وملكات الطلاب أقامت جامعة عين شمس مهرجاناً تضمن دورات تدريبية في مجالات الكمبيوتر والألكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية والكيماويات وتكنولوجيا علوم الفضاء.

ومن هذه الدورات يقول السيد عزت إبريكر الصديق مدير عام رعاية الشباب بالجامعة أن الهدف منها إيجاز الابتكارات واستخدام المنهج العلمي في البحث خاصة أن رئيس الجامعة يدعمها ويقدم بالتدريب أساتذة متخصصين في المجالات البحثية وأضاف أنه سيتم عقد لهندسات بين العاملين في مجال النشاط العلمي والأساتذة الزوار لبحث إنشاء جامعات علمية جديدة تقدم جميع قطاعات المجتمع وأراضيها بالبيئة وتم إنشاء جماعة لتصنيع وحفظ الأغذية لأول مرة في الجامعة لتدريب الطلاب على تصنيع المنتجات الغذائية بالتكنولوجيا الحديثة وإيجاد الماك جديدة بدرس عمل أمامهم لعدم من البطالة.

وخلال المهرجان الذي أقام العديد من المسابقات والأختراعات العلمية تم تكريم ٤٦٦ طالباً وطالبة من المشاركين في النشاط العلمي وإزاد بالمستوى الأول لكل من الطلاب محمد جاد عبد اللزمن - ٢١ سنة - الطالب بالفرقة الثانية تجارة عين شمس والذي تحصل على

اختراع جهاز يسمى بالتحكم الكامل ويقوم على فكرة عمل الدراسة المشتركة للدراجة والفرامل في السيارة والذي تم تسجيله في أكاديمية البحث العلمي ويقود هذا الاختراع بعض قائدي السيارات الذين يعانون من ارتباك في قيادة للسيارات العادية. كما يقدم المراقبون ذات المرق الواحد في قيادة السيارات ويميز الاختراع سهولة القيادة وانخفاض تكاليف الصيانة وبسهولة تحويل السيارات غير للجهاز في السيارة الجديدة نظام التحكم الكامل.

وقار بالمستوى الأول أيضاً الطالب هيثم محمد عبد الحميد (٢٢ سنة) الفرقة الرابعة بعلوم عين شمس والذي تحصل على اختراع جهاز سماعة قلب يرسل إشارة للقلب للرأسي بحيث يمكن تسجيلها واستماع إليها ويمكن عن طريق سلك الميكروفون من إرفاقه توصيل الإشارة لجهاز آخر متصل بكمبيوتر يقوم برسم إشارة القلب على الكمبيوتر وتسجيل عدد ضربات القلب في الثانية.

ويؤكد الدكتور أبو الخير بيومي رائد النشاط العلمي بالجامعة أن النشاط بالجامعة يضم طلاب الفتيات التقوية والعلمية مما يحقق التواصل والتكدي على التدريب بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

سمعان طنطاوي







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٧/ ٧/ ١٩٩٧

# وزير التعليم: الفرصة متكافئة الثانوية القديمة.. والحديثة المؤشرات؛ نسبة النجاح تصحى إلى ٨٥% تخدير للمديرين والدرسين: لا غياب

كتب - علي غيثان:  
تشهد أسس تصحيح العينات في قطاع حواء الثانوية القديمة وكانت للفرزات ارتفاع نسبة النجاح من العام الماضي إلى ما يتراوح بين ٨٠ إلى ٨٥% في جات الامتحان في جميع المراحل متوسطة المستوى ولم تخلو الفصول من الطلاب الذين تمكنوا من اجتياز الامتحان بنجاح ما يؤكد سهولة الامتحانات وعدم حاجتهم إلى التحضير المكثف للامتحان.  
أكد د. حسين كامل بعد تلقيه نتائج تصحيح لطلاب الثانوية القديمة فيمضون على فرض متفائلة مع طلاب المدارس والدارسين والدارسين.  
التاريخية لخدمة الاتصال بالطلاب والاعطاء العليا قال ان توحيد لجزء اداء مكتب التصحيح للطلاب ان يتم طلاب الامتحان القديم من الاتصال بطلاب القديمة ان عددا كبيرا من طلاب الثانوية القديمة الذين اتموا الامتحان بنجاح تصحيحهم ما يوازي ان المدارس وصحبت وتسلم كل طالب حصولهم على نتائج كبيرة تؤهلهم لاداء الامتحان في الامتحان بالانجازات التي يترتبها.  
تتلقى الفروع مع ليدس محمد أحمد الهويدي من ناحية أخرى قدر الجاهل الأعلى تقريرا حول سير عمليات التصحيح.

تتلقى الفروع مع ليدس محمد أحمد الهويدي تقريرا حول سير عمليات التصحيح وارتفاع نسبة النجاح في الامتحان القديم من الاتصال بطلاب القديمة ان عددا كبيرا من طلاب الثانوية القديمة الذين اتموا الامتحان بنجاح تصحيحهم ما يوازي ان المدارس وصحبت وتسلم كل طالب حصولهم على نتائج كبيرة تؤهلهم لاداء الامتحان في الامتحان بالانجازات التي يترتبها.

٢٣ مايو









المصدر: **الشعب**

النشر والخدسات الضخمية والمعلومات **الطابع: ١٩٩٧/٧/٨**

## يا جامعة أسبوط.. ساء من..

في مصر، جامعتان اليتيمتان أسستا على العظمة من لول يوم. جامعة أسبوط ومؤسسها الأستاذ الكبير سليمان خزيبة وجامعة المنصورة ومؤسسها الأستاذ الكبير الدكتور عبدالمنعم البهراوي. وعندما وضع حجر الأساس لجامعة أسبوط عالم فاضل ينطوي على خلق عظيم وقيم تدريبية عظيمة، فإن البناء كله يكون سليما ويستمر سليما وعظيما، لأن الجنود نفسها سليمة وعظيمة.

وقد كان في شرف زيارة جامعة أسبوط عدة مرات واستضافني بعض الأساتذة في الساكن الجميلة للزلاقة التي بناها رئيس الجامعة لأعضاء هيئة التدريس حتى يستقروا إلى جانب جامعتهم ويحسون لها العطاء. وهو ما فعله أوفيسا ورئيس جامعة المنصورة بعد إنشاء الجامعة

مباشرة، إذ دعس لتقارير الزامة لأعضاء هيئة التدريس وإنشاء الجمع السكني العظيم الذي حل أكبر مشاكل البعوث المأكلين من الخارج. هؤلاء رؤساء جامعات يذكرون ويخطون ويطلقون أصلا

الإنسان الذي يخدم الجامعة. وهكذا فعل الدكتور خزيبة براسال العديد من البعثات العلمية إلى الخارج فقد أولد رئيس جامعة المنصورة البعثات العلمية الجديدة إلى الخارج، حيث عاد العشرات منهم إلى جامعة وأسهموا في تقدمها ورفيها حتى أصبحت تضم الآن اعظم مراكز البحوث والعلاج الطبي وغيره.

والأهم من ذلك كله أن وكفى صائن الجامعتين أرسيا أساسا عظيما في التماسك والقيم الجامعية، وإشعاعا روح التعاون وفرد والوفاء والمواظبة للتربية ليشاكل داخل الجامعة وسجاية مديا لأحرام اللبذل. وقد سرت تلك الروح في الجامعة حتى بعد أن تركا منصبيهما للبرفما. وكان اعظم مثل للتماسك والتكامل بين الأعضاء

لكل الذي حدث في جامعة المنصورة في شهر سبتمبر عام ١٩٨١، عندما أصدر الرئيس الساعات كرايراته للتدريس في جامعة المنصورة للتماسك مع الأساتذة المنسولين بكامل أعضاء هيئة التدريس وأرسل لهم المأمنون في الخارج دعوات السفر إلى الجامعات المصرية، وتضامن العاملين بالكل أساتذتهم وعرضوا عليهم طرقات الآلاف من الجنيهات

للمكاتب مدينية في أرفي شلق المنصورة حتى لا يضرر الأستاذ المنسولين بأنه غزل من للبعوث. وكانت زيارات أعضاء هيئة التدريس والموظفين والمعامل هؤلاء المنسولين تتم من تراث قيمي وخالق وإجتماعي وجهازي عظيم يرجع الفضل في

إرساله إلى مؤسس هذه الجامعة وقلبه الكبير. وهذا أصل إلى المطلوب من كل هذه للخدمة. لقد علمت أن الأستاذ الدكتور محمد حبيب - الأستاذ بكلية العلوم جامعة أسبوط والرئيس للتدريس لتدريها - قد انقطع عنه كل مورد مالي من جانب الجامعة منذ صدور حكم المحكمة العسكرية بسجنه خمس سنوات في قضية سياسية لا تستحق

إطلاقا مثل هذا الحكم العسكري القاسي. وإن أسرته لا تتلقى أي مورد مالي من الجامعة. والسؤال الرئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بها: كيف تروجه لتدريها

أمر الدكتور محمد حبيب الكثرة من سبعة الفراء تكليف الحياة وقد انقطع عنهم تماما مرتب ولهم مكافآت وحواشدا ٢٢ ألف لفرق الجامعة في حل لهذه المشاكل؟

يذكر أعضاء نادي هيئة التدريس في حل لهذه المشاكل ١٢٠٠ يمكن البحث مثلا في صندوق الإسكندرية حول لمانين ألف جنيه المنسولين في حالي المناش أو البروات أو حالة الضرورية المنسولين عشرين الآلاف من الجنيهات قد تصل إلى خمسين ألف جنيه في كما يصرف المنسولين عشرين الآلاف من الجنيهات قد تصل إلى خمسين ألف جنيه في

جامعتي القاهرة والمنصورة. عاد للعلم في البروات. وأم تعرض هذه المنسولين لمللا الاعتقالات أو الأكام لأسباب سياسية يتبعها إضطاع الوقت من المنسولين والإسراء. ألا يمكن لجامعة أسبوط أن تكون واحدة في أوجه حل في حالة الأستاذ الدكتور محمد حبيب وأبو يتصلب اللائحة لوجبة مثلا للوفاء للبرفما؟

وهذا سؤال لأمر للأساتذة الدكتور رئيس الجامعة والسادة أعضاء هيئة التدريس: ألا من جوده تامل مع الحكومة للإخراج من الأستاذ الدكتور محمد حبيب مستنسية قرب صدور مثل تلك القرارات المنسولين في لفرق للتدريس الشرف لفرق شهر بواحد الجارى؟

أستاذ بكلية الحقوق - جامعة المنصورة





المصدر: **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

## وانتهت مهنة العاملين

### بجامعة الزقازيق

كان السبت الماضي آخر أيام الاعتقال أو الحبس الاحتياطي للعاملين بجامعة الزقازيق الذين اتهمتهم إدارة جامعة الزقازيق بإثارة الشغب، وبمضيقهم بيان صدر عن أعضاء هيئة تدريس الجامعة بأنهم قلة قليلة ومتفرقة. والحقيقة التي يجب أن نؤكد عليها جميعاً أن الذين تم اعتقالهم لمدة ١٥ يوماً عددهم ٢٩ من العاملين بجامعة الزقازيق، بينما كان أكثر من ثلاثة آلاف من العاملين بالجامعة وأمال المعتقلين ملثوا يوم الثلاثاء الماضي من عمال جامعة الزقازيق. ولقد تطوع أعظم الأساتذة من الحامين للدفاع عن عمال جامعة الزقازيق بتقديمهم الأساتذة: حموده زيار نقيب العاملين بالقرنية، وصعيد شاد، وحيد الكريم شاخ، وسعيد خليل وغيرهم.

وكان قرار النيابة الإخراج عن التهمين وإخلاء سبيلهم ثلماً، فكان في اليوم الأول خروج عشرة والثاني عشرة، والثالث عشرة، ولكن إدارة الجامعة المضيق بالمعزى أرسلت القسم ثلث الزقازيق رقم قضية إدارية حدثت قبل إتهام الجامعة بالزقازيق وولدت سنة ١٩٧٥. شأسه بالاستاذ محمد الصماني عبد الفتاح، ولكن النيابة اعتبرت أن ما حدث هو تمثيل لقرار المحكمة بالإخراج فأخرجت فوراً عن التهم البرى، ولكن لمن الدولة أراد أن يعكر الصفو قام بتأخير الزميل العامل يسرى فضال عن الخروج حتى يوم السبت الماضي. ولقد كان لقرار الإخراج عن التهمين أثره البالغ على نفس كل عامل وعاملة بالجامعة ومحط ارتياح كامل لجماعى القرنية. وكان من سوء الحظ أن خرج علينا عبد العظيم ومضان بمقال يهاجم فيه العاملين بجامعة الزقازيق ومتهما لحزب العمل بأن وراء انتفاضة جامعة الزقازيق وتمرد الطلاب ضد القانون ٩٦ لسنة ١٩٩٢، والحقيقة أن الكاتب المذكور يبدو أنه بعيد عن الشعب المصري، حيث إن الحزب الأول لعمال الجامعة والطلاب هو لجنة العيش، ونحن نحاول النضال بارتقاء الناس ستكف، وهذا ما يجب أن يسر له كل عامل. وأخيراً نقول لعمال جامعة الزقازيق كنتم حق أبطال انتداء بغير التفاضلكم وبعدها قسمتم المال والقدرة في حفاطكم على مكسيكم وعل مطالبكم.

رضا البيطار

عضو اللجنة التنفيذية - أمين عمال الحزب







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٧/١٩٩٧

### مؤاز أن مبارك له رأي في تطوير قطاع التعليم والتأهيل المهني

كتب - محمد حبيب:

تتخذ وزارة التعليم خلال العام الدراسي الجديد الذي سيبدا في سبتمبر القادم مؤتمريين لتطوير المخرج الدراسي بالمرحلة الثانوية والتأهيل المهني ومناقشة المسئلة مؤاز أن مبارك ويشارك فيها مسائلة كليات التربية والعمداء ورجال الفكر والمختصين. أعلن ذلك الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماعه بعمداء ومسائلة كليات التربية والجامعات عبر شبكة «الفيديو كونفرس» بالوزارة والمراكز في ١٦ محافظة وقال إن الوزارة ستدرس مختلف المشكلات والقضايا التي تواجه التعليم الفني استعدادا لتطويره بما يليق بالجامعة وأشار إلى أن ميزانية التعليم بلغت في العام المالي ١٤ مليار جنيه استثمارات توجه لأحداث التكنولوجيا التطورة وتطوير الأداء إلى الأفضل مشيراً إلى أن العالم يشهد خلال المؤتمرات الدولية بما حققته مصر من طفرة في تطوير التعليم بمساندة الرئيس حسني مبارك





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اعتماد نتائج كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم

اعتمد الدكتور محمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر نتائج كليات  
الجامعة بالقاهرة والأقاليم وقد بلغت  
نسبة النجاح بالفرقة الأولى بكلية  
الصيدلة بنات ٩٧٪، والفرقة الأولى  
تاريخ بكلية الدراسات الإنسانية بنات  
٤٧٪، والفرقة الثانية بكلية التجارة بنات  
شعبة أخصاء ٤٢٪.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٧/١٩٩٧

#### ١٥ مدرسة جديدة بالأقصر

تكلفت ٢٢ مليون جنيه

الأقصر - مكتب الأهرام -  
السيد محمد يوسف رئيس المجلس  
الأعلى لمدينة الأقصر بأن مديرية التعليم  
بالأقصر انتهت من إنشاء وتجهيز ١٥  
مدرسة جديدة بتكلفة قدرها ٢٢ مليوناً  
و ٥٠٠ ألف جنيه وأنشأت السيدة عائشة  
السمك مدير عام التعليم أن تلك المدارس  
تشمل ٩ مدارس ابتدائية و ٥ مدارس  
إعدادية ومدرسة القرية الثانوية الزراعية  
وسوف تبدأ الدراسة بهذه المدارس ابتداءً  
من العام الدراسي القادم ٩٨/٩٧.





المصدر: الوفاق

التاريخ: ٨/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم في لقائه مع عمداء التربية لا تطبيع ولا تعاون مع إسرائيل في مجال التعليم مؤتمران قوميان لتطوير الثانوي العام والفني ورعاية الموهوبين



حشام خاتيب

والتهريب بالصالح والضرعات  
للوجودة بجوار المدرسة. وأشار  
إلى أهمية مشاركة كليات  
التربية في برامج تدريب  
للمعلمين وسد العجز للوجود  
في مختلف التخصصات  
بالمدراس وأكد أنه تقرر إشراك  
كليات التربية في برنامج  
لأعادة تدريب المعلمين على  
مستوى الجمهورية خلال  
جندول زمني. ووافق بهاء  
الدين، علي تشكيل لجنة  
برئاسة المهندس محمد أحمد  
البريدي وكيل أول وزارة  
التعليم لوضع برنامج للتدريب  
لدة ٦ أشهر في مختلف الفروع  
والتخصصات كما وافق الوزير  
علي منح كلية التربية جامعة  
الإسكندرية ٤٠ ألف جنيه  
للمساهمة في تدريب طلاب  
الفرعين الثالثة والرابعة علي  
تكنولوجيا العصر.

كتب - زكي السعدني:

اجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أمس مع عمداء كليات التربية  
بالجامعات. أكد الوزير خلال الاجتماع عدم  
إجراء تطبيع وتعاون مع إسرائيل في مجال  
التعليم إلا بعد تحقيق السلام الشامل والعدل  
بالتحقة. كما أكد الوزير عدم وجود مراكز  
لتجهيز المناهج الدراسية والإسامة للهوية  
الإسلامية والعربية. وأشار الوزير إلى عدم  
مشاركة جهات أجنبية في وضع المناهج  
لدراسة لعدم تناسب ذلك مع الشريعة

الإسلامية والوطنية المصرية.  
وطالب الوزير عمداء كليات  
التربية بوضع تصور شامل  
للمناهج الدراسية التي سيتم  
تطويرها بمرحلة التعليم  
الثانوي. وأوضح الوزير عدم  
السماح لأحد بمساس الهوية  
المصرية والدين كتحريف  
والإساءة القومي. وأضاف  
الوزير أنه تقرر عقد مؤتمرات  
قومية برئاسة سوزان مبارك







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### العلم والحياة

سمعت كثيراً غير الخدمة  
لأستاذ الدكتور مفيد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة. أنه عام  
جديد. وبصرامة. تمثيت لو أن  
القرار جاء بعد خدمة هذا العالم  
الكبير. والآثر العظيم.  
وصاحب القلب الذي ينضج بحب  
ممن. ويعمل ليل نهار من أجل  
شعب مصر. وبالأثر شهاب  
للجامعة. تمثيت لو أن مد الخدمة  
كان إلى نهاية العمر الطويل بالن  
الله وفعله.

إن جامعة القاهرة هي الجامعة  
الأم. وكل الجامعات تحنو  
حنوها. وتمضي في ركابها. مع  
بعض التغيير في الشكل. ولكن  
نقل جامعة القاهرة راسماً أبداً.  
التبراس والخار وللرشد لجامعات  
مصر كلها.

والدكتور مفيد شهاب.  
شخصية ذكية ذات عبق. قلبه  
كبير ووجهه وثابة. وسلوكياته  
تتسم بالإنسانية والصفاء.  
والبعد عن المظهرية. وعن الصغي  
إلى وسائل الإعلام. للصفية  
والاعلان.

أقول ذلك لأنني اشعر بالأسف.  
والحزن. لأنني لم أستمتع  
بالمؤتمرات الرائعة. التي عقدها  
جامعة القاهرة. وكانت سبابة  
لنقاشات وطرح العديد من  
القضايا. تنمية ميقات. مشروع  
توشكي. من كل جوانبه. المفيد  
من قضايا البيئة. والكثير من  
قضايا الشباب.

في نفس الوقت. همز من  
الاستعداد الجامعي. والآ  
المطولة. أن يوفر لكل العاملين  
في الجامعة. ولكل الداعمين.  
التنمية من الإمكانيات. سواء  
بالتمسية للعمل. أو المباني. أو  
أفكار الرياضية والتربوية.  
وأخيراً تلك الخددي التي يقضي  
فيه الآن. الأستاذة وأسرفهم.  
والطالبة وملازمهم. وقداً طيباً.  
توفرت لهم لتكنية. والهنوء  
والنشاط. وكل ما يوجد في  
النوايا. دون بلع قرش واحد.

إن سنوات التراسية في  
الجامعة. هي في الحقيقة مرحلة  
خطورة من عمر الإنسان. وهي  
مرحلة هامة جداً. حيث تبدأ  
عملية التفتح على الحياة.  
والتهيؤ لتحمل التبعات.

والاستعداد للفد. بالاستقلال  
والاعتماد على الله والنفس.  
الأستاذ الدكتور مفيد شهاب  
يحيي لك وسامو أبعد من لكه  
تقديراً. وهو مؤمن بالعمل.  
ويتجسيد كل شيء. ولجميع كل  
صعب. والأهم من لكه كله. أنه لا  
يخشي في الحق شيئاً. لا يهاب  
ولا يحدد عن الطريق المستقيم.  
إنه عالم. لا يعرف إلا الصدق. ولا  
يدين إلا للعدل.

إن الجامعات. هي المراكز  
المفتحة. التي منها يخرج نور  
العلم ويغير حياة الأمة كلها.  
وهي المصنع الأساسي للجيش  
الذي المصنئين. منها تتدفق  
قوات البناء. والقوالب الشفافة  
والقوى. وأرسان الانصاء. وقلة:

صنع واتخاذ القرار.  
رحم الله الضيف محمد عبيد.  
أول من دعا إلى إقامة الجامعة.  
دعا إلى مؤسسة تعليمية تنبوية  
عالية المستوى. بعد معارضة  
علماء الأزهر لخطه. من أجل  
الارتقاء بالعلوم النبوية. بجانب  
العلوم الشفوية داخل الأزهر  
الشريف. وسائد الخفيوي توفيق  
لمهنية الأزهر. فتمت فكرة  
الجامعة والجامعيين.





المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كار جامعي !!

ومشاعر حالية، بل تهسر في مضمونها عدم صلاحيتها للدرجة والموظيفة التي كان عليها طالب الترقية قبل التقديم، وفي بعض الكليات العملية تعرف الجامعات للصرية أن الامكانيات المالية والعلمية تحول دون عضو هيئة التدريس ومواصلته أبحاثه للترقية بحكم الفقر المهود في هذه الامكانيات، فهل إذا كان ذلك كذلك يخالف عضو هيئة التدريس بالإساءة إلى قوائمه العلمية وعجزه عن الترقية وإشغله في التقديم والحصول به إلى مؤلف اناري لم يحصل ولم يبحث؟ ثم أي كارثة كانت قد حلت على مصر والوطن العربي لو أن أصحاب هذه التوضيحات اكتشفوا أن مفكروا شامخا كالدكتور زكي نجيب محمود رحل عن الدنيا وهو بدرجة استاذ مساعد ولم يتقدم للترقية فتحولوا به إلى مؤلف، والراحل يوسف مراك استاذ علم النفس لم يكن له في السلك الجامعي درجة ولا ترقية ولكنه ترك مئات التلاميذ ولم يصادفه من أرائه مجرد مؤلف، والدكتور محمود رجب استاذ الفلسفة الكبير لا يعبأ كثيرا بالتقدم للترقية لكنه لا يتوقع أن يكون مؤلفا في المستقبل المتطور، هل نحن في حاجة إلى مزيد من الأمثلة؟، وهل نحن في حاجة إلى الإشارة أو التلميح إلى لجان الترقية وفيها ما فيها حتى أننا نجد تباينا صارخا بين أراء من يبيعهم ترقية هذا وحجب ذلك؟، وهل من ارض اصحاب هذه التوضيحات تكوين فرق من اعضاء هيئات التدريس الذين يشعرون بالاضطهاد والاراء لتحويلهم إلى مؤلفين؟، تتلفهم جهات هذا وهناك بعض مضمطين يكونوا هناك على هذا الوطن الذي اهدر حسريا على هذا الوطن الذي اهدر دماهم وقل دوسهم وانكر قدراتهم العلمية، اذا في الخلل أن يعضد مجلس جامعة الدنيا توصيته هذه كان لم تكن، لأذا على فئة من أن جامعات مصر عليها بريقة من هذه التوضيحات

الحرر

شهور مضت وكثير من اعضاء هيئات التدريس الجامعية في هم مقبها، وقد عبر هؤلاء عن توترهم والقلق - بل خوفهم وجزعهم - من هذا المسير للشخص الذي ينتظر كل من يتطلع إلى الترقية إلى السلك الجامعي، فقد اجتمع مجلس جامعة الدنيا اجتماعه الرابع في ١٩٩٦/١٢/٢٤ لبحث توصية غريبة مفروضة بينها رقم ١٧٩ تقضي باضافة نص لقانون الجامعات بأن عضو هيئة التدريس الذي لا يرقى للوظيفة الاعلى بعد تكملة للحصول على الدرجة العلمية مرتين متتاليتين يحول إلى وظيفة انارية، ويبدو أن الذين اصعدوا هذه التوضيحات قد سبغت اغراضهم اعمال عقولهم فلم يظلموا قانون التحكيم لجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والذي لا يجيز تحويل عضو هيئة التدريس إلى وظيفة انارية لأي سبب من الاسباب، كما أن نظام العمل وقواعد التقييم باللجان العلمية القائمة (١٩٩٨/٩٥)، لم تحل عدد مرات التقدم للترقية أو رفض الانتاج العلمي معيارا لاحالة التقدم إلى وظيفة انارية، فلماذا تركنا التصوص والقواعد العلمية والقانونية التي تهديم هذه التوضيحات من الأساس، فاننا قد أصبح علينا أن نحصي اصحاب هذه التوضيحات بالاضطراب التي لا حدود لها إذا ما وافقت جهات التدريس - لا قدر الله - على الأخذ بهذه التوضيحات، وأول هذه الاطراب ما يهدد لكل العام الذي انقضىه الدولة على عضو هيئة التدريس في ترأساته العليا للحصول إلى مؤلف اناري لا يدفع طلاب الجامعة بما لديه من علم، ويغض اعضاء هيئات التدريس قد اوفد في معاهد علمية إلى خارج الوطن الذي انفق عليه ما انفق ليعود ويجد هذا السيف المسلط على رئيسه إلا لم يوفق في الترقية، ولا تتكفي هذه التوضيحات للتزوير المفرضة بإذلال عضو هيئة التدريس وقد تحول إلى كاتب أو نصاب وما ترتب على ذلك من عقد نفسية





الصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٩

# أزمة بجامعة طنطا بسبب المجموع التراكمي كلية الطب ترفض تطبيق النسبة المئوية للمجموع لصالح المحظوظين تعديل ترتيب المرشحين للنيابة بالمستشفيات بالمخالفة للقرار الجمهوري

تشهد كلية الطب جامعة طنطا أزمة حادة بسبب رفض الكلية تطبيق قرار مجلس إدارة المستشفيات بالجامعة بشأن احتساب الخريجين بالجامعة لدرجة البكالوريوس بالطلبة الذين التراكمي وغير التراكمي على خريجي دور مايو عام ١٩٩٥. يقضي القرار بتطبيق النسبة المئوية للمجموع الكلي لدرجة الخريج، دون الأخذ بالترتيب العام للطلبة الذين التراكمي وغير التراكمي كما يقضي القرار بزيادة عدد الدواب بنسبة ٢٥٪ من الإجمالي العام للدواب خاصة في الكليات الخاصة العامة وخارجية الخ والأصناف والتخصصات وجراحة العظام.

صدر القرار بناء على فتوى مجلس الدولة قسامة يوم ١ يونيو عام ١٩٩٥ في موضوع مماثل صاماً بمجلس الجامعة وهو ترتيب أسماء المرشحين من خريجي كلية العلوم بالجامعة التراكمي والتقدير العام على مدار السنوات الثلاث الأخيرة والخاص بتعيين الخريجين في وظيفة معبد. أكدت الفتوى ضرورة الالتزام بقرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٩ وبخاص على احتساب الخريجين العام بحسب الدرجات في البكالوريوس بالتخصصات للطلاب الذين التحقوا بالجامعات والنسبة للطلاب

الذين التحقوا بالجامعات قبل العمل بالقرار يوم ٢١ أغسطس عام ١٩٨٩ أما الذين التحقوا بهم العام على أساس للمجموع الكلي للدرجات الحاصلين عليها في السنوات الدراسية بالنظام التراكمي ويكون الترتيب بالنسبة للمجموع والتخصصات التراكمي وغير التراكمي على أساس الأعلى في التقدير العام ثم الذي يليه دون التفرقة بين مراحع وأخرى، وأكدت الفتوى التي صدرت عن الإدارة العامة للشؤون القانونية بالجامعة هذه الفتوى ووافق عليها رئيس الجامعة فسي تلك الجامعة الدكتور شوقي خاطر قبل اختياره رئيساً للمجلس الأعلى لدرجة الترتيب التراكمي وغير التراكمي وفقاً لتخصصات الخريجين.

وكانت نسبة الخريجين التراكمي وفقاً لتخصصات الخريجين لإدارة مجلس إدارة المستشفيات وشؤون الأطباء بتفويض فتوى مجلس الدولة وتم تطبيقها على خريجي الكلية دور مايو عام ١٩٩٥ والخاصين على تعيين عام جيد جداً وتم الترتيب وفقاً لنظام الترتيب الكلي للمجموع وبناء على ذلك اختار الخريجون الأقسام الخاصة بالمرشحين في الترتيب فيها خلال فترة الامتحان والتداول لدرجات شغل وظيفة

طبيب مقدم بمستشفيات الجامعة، فوجئ الخريجون بعد انتهاء الدقة المحددة لإرسال طلبات شغل وظيفة طبيب مقدم بصور الأمر الإداري رقم ٧ يوم ٢٢ مايو للنظر في القرار رئيس الجمهورية وفتوى مجلس الدولة وقرار رئيس الجامعة السابق الذي تضمن بخدم الطعن فيه خلال الأجل المحدد. أعرب الخريجون عن تضررهم الشديد من القرار الجديد الصادر لصالح بعض الطلبة الذين بالجامعة والذي يسمح لهم بتقدمهم في الترتيب على زملاء لهم حصلوا على التدرجات من الجامعة بمراتب الخريجون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإجراء المناقشة بين الخريجين النظام التراكمي وغير التراكمي على أساس النسبة المئوية لدرجة زيادة عدد الدواب وتطبيق قرار مجلس إدارة المستشفيات الخاص بزيادة عدد الدواب بحسبة ٢٥٪ من الإجمالي العام للدواب.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٧ / ١٩٩٧ - - -

## حقائق

بعض المشتغلين بالتعليم في مصر لا يهتمون كثيرا بما يحدث في التعليم الخارجي، ولا تدركون العلاقة الوثيقة بين الاقتصاد والتعليم، ولا يهتمون إلا بالتفصيلات المطبوعة في المجلات التعليمية التي لا تضمن ولا تغطي من جوع، فمرة يقيمون الأسر المصرية ولا يقدرونها حين يتجرون مشكلة الأسدين الخامسة والسادسة في المرحلة الابتدائية، ومرة يتجرون قضية الثانوية العامة، ومرة يتجرون قضية الفصل الدراسي في الجامعة... الخ.

أهل بيوت القاصون على التعليم في مصر ماذا يحدث في عالم التعليم في أوروبا وأمريكا؟ إن هناك نقاشا دائما ليس فقط من الإراء التعليميين هناك، ولكن من نشوق الإراء التعليميين في بعض الدول الأوروبية وتأثير ذلك على العلاقة الثقافية بين التصانينات هذه الدول، فهناك محاولات التصانينة الأوروبية وأمريكية من أن تحل المسألة القائمة من شرق آسيا وأمريكا اللاتينية محل المسألة الأوروبية والأمريكية.

وقد فسر بعض خبراء الاقتصاد والتعليم ذلك بأن دول شرق آسيا انتعشت الآن تربط بين مالتحاج سوق العمل وبين مالتحاج الدراسية. لقد أدركت هذه الدول مبكرا أن سوق العمل الحديثة لم تعد تكتفي بالقرأة والكتابة والحساب وحتى الكمبيوتر، بل بالقدره على اكتساب مهارات جديدة من خلال التدريب المستمر، والقدرة على التكيف السريع مع متطلبات سوق العمل، ولعلها هذه الدول مع الثقافة الواضحة في عدد التجريبية للتصانينات، مما جعل دول أوروبا وأمريكا - وهي مالتحاج التعليم - تراجع كل سياساتها التعليمية بنقرة تقنية حادة قبل أوقات الأوان.

للمسألة إذن ليست مشكلة ميزانية تعليم ولا مشكلة اعداد، وانتهت مشكلة سياسات تعليمية متطورة. أهل بيوت القاصون على التعليم في مصر من الآن في رسم سياسات تعليمية جديدة تخدم مسيرة الإصلاح الاقتصادي بدلاً من فشل الأسر المصرية والدولة بالخصايات الثانوية تدور فلكي الأسر ولا تسهم أسهاما جيدا في تحقيق الأهداف المرجوة من سياسات التعليم.

إبراهيم نافع







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد شهاب: دراسة مقارنة لجميع القضايا الرئيسية في التعليم العالي والبحث العلمي

**كتب - محمد صليبي:**  
أعلن الدكتور مبرق شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي  
أنه سيخضع خلال الفترة  
القادمة للدراسة الخارجية  
لجميع القضايا والموضوعات  
المرتبطة في التعليم العالي  
والبحث العلمي، وسالط  
بإستكمال جميع الموضوعات  
والبرامج التي قام بها الدكتور  
جسيم كامل بهاء الدين وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي  
والمتابعة في الوزارة.

[illegible]

يستطيع وهذه أحداث تطويع  
وتدعيم حقيقية في الزواطين  
بدون التفتيش والوصول  
إلى الجماهير.

وأكد أن المرحلة القادمة تحتاج  
إلى حفاظ جميع الجهود في  
شؤون المنظمات العمل الوطني  
بما يخدم الجسم وطموح  
خاصة في المجال البشري  
والصناعي والتكنولوجي  
وإرساء الشبكات حيث أن  
الجامعات والبحث العلمي هما  
الركن الأساسي للتدعيم.

والإشارة إلى أنه سيتمثل لقائنا مع الآراء والتخصصات في المرحلة الأولى والتخصصات لكل الأقسام المختلفة بما يتفق مع الشؤون العامة وتحديد الخطوط والمراجع المعمل التي سيتمثل عليها العمل الجامعي في تفرقة التخصصات وأقسامها. والهدف من هذا هو تطوير التعليم الجامعي خاصة في العلوم الحديثة والاحتياجات العلمية ويجب أن يكون لنا في المرحلة القادمة مكانا بارزا.









المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

خلف

■ موضوع نقي انتشار الإسلام والسيف حيث  
لم يه بلاد لم تحتفلها للجيش الإسلامي  
■ موضوع الحروب الصليبية والنظر القوي  
ويحدث دور مصر في عهد هذين القويين بينما  
حدثت وحشرت موضوعات وأثمة استقلت ٨٥  
مصلحة

ولد أثر بتمهيط التاريخ تقرير آخر صادر من  
مديرية التربية والتعليم محافظة الدقهلية وقسمه  
الوجه العام بالوزارة والوجهين العموم بالوزارة  
ويوجه للتأثير وذلك في ٩٥/١٠/٩٢ وتوزيعاته  
جميعها على التأثير

ومن طرائفهم الثقيلة - اقصد امون المركز  
بالطبع - ان التاريخ يدرس مضمتا في الشعر  
إلى الشعر فن عال وموجبة ولكن هذا لا يعني  
أن التاريخ يضمن في الشعر والتاريخ القديمة  
تضمن في التاريخ، وليسوا عليه الوزارة مضمتا  
في المركز المروج الهوية والتجميع أي تضمنين  
تكبير

اسأل المركز وأوصلت: هل قصائد ابن زيدون في  
(ولادة) وهي رفيعة جميلة غنية تعنى دراسة  
الحضارة الإسلامية في الأندلس، ومطالعتها  
للأوربيين ما بعد ركائز الحضارة الغربية  
الحديثة التي تسمى لبلاد العربية والإسلامية  
اليوم (عالم الثالث) متناسبة أن جوستاف لوبون  
حين نوه بأضافات الحضارة الإسلامية إلى  
العلوم وصنفا بلها في ولتها كانت ثورة علمية  
بعيدة الأثر

يوصف (كارل... سافلو) استاذ اللغات السامية  
بجامعة ليدن (الهولندية) بأنه اعلم اللغويين الذين  
ظهرت في العالم في زمانه، ويؤيد هيسل في كتابه  
(الحضارة العربية) بأن حضارة التي ينسب اليه  
اربعمئة مؤلف في العلوم، كما ياقه يابن خلدون  
باعتباره أكثر مؤرخ في الإسلام وأحد العلماء في  
جميع العصور

وتشهد دلالة المعارف البريطانية في مادة  
العلوم: أن يحدوث العرب قد هذه العلماء إلى  
اختراع للثقل، وماذا القول من الحضارات وعن  
القائري مشترع الاضطراب وعن الفلكي عبد  
الرحمن الصوفي وعن الفيلسوف وعن كتاب  
القائري لابن سينا، وعن كتب ابن خلدون وعن جابر  
بن حيان وعن الفيزيائي الذي أسد أوروبا بالكثير  
سرجع في الجبرامة وتجديد النظام وهو كتاب  
(التحريك) أن عجز عن التفسير، وقد طبع  
باللاتينية في القرن الخامس عشر، وقد طبع  
الطبع المصري يمين بن جيسى كتاب (تأليف  
الادب) وهو دائرة معارف في علم الأعراف  
وكان ابن الفليس أول من وصف الفكرة المصرية  
في الألفية الصيفية

علم أستاذ فقط في العلوم، أما أثر الأدب العربي  
في أوروبا فلا تكفي فيه الخدمات والكتب،  
وبعد فقد كتبت ربع ردى أنا على رد المركز

إياه، والعلمية تأتي ثارها  
وهذا الربع مشتمل ردى على الكثير حاشد  
هو أو باعتباره نسخة من رد المركز، يامكنتر عمار  
تذكر (إدنا الفيلسوف) والتأليف عراك من بعد قوة  
١٩٥١: تذكر: "قوله: الجراف لهذا المركز في جزيرة  
الأمالى" متى ٨٨، و٩٢ فما عدا بما بدأ

أمة الأمتداد رجب البنا فقد ضاعت إرادة الله أن  
ينشر في اليوم التالي لعله، تقرير المركز القومي  
للمحاضرات والتشجيع للتربية، يوضح أن هذا  
لله هو خله وأحرته، ومع هذا سوف أقرر لهذا  
التقرير صفحة في الرد القادم بأن لاه صفحة  
من صفحاته للتوضيح بقية وثيقة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدكتور فهد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

- رئيس جامعة القاهرة ١٩٩٣ - حتى الآن  
- من مؤلفي أول يناير عام ١٩٩٦ بالأسكندرية  
- أصالة القانون الدولي الدائم مثابة للمحفل جامعة القاهرة  
- برلين جامعة القاهرة منذ أول سبتمبر ١٩٩٢  
- عضو مجلس الشورى المصري ورئيس لجنة التعليم العربية والثقافة والعلوم بالبرلمان  
- له العديد من المؤلفات ومن أهمها: المنشآت الدولية والمناطق الدولية المتنامية - القانون الدولي الجديد  
- القانون الدولي الجديد والمصالح العربية - ومجلة القانون الدولية - بالإضافة إلى حوالي أربعين  
مقالة ومقالة علمية نشرت في المجلات العلمية المصرية والعربية والعالمية  
- من المؤلفات العلمية والفكرية  
١ - عضو جديداً في المجلس الأعلى للعلوم والبحوث ١٩٩٢  
٢ - أيد مشروع القانون الأساسي لحكومة العدل العربية بناء على طلب الأمين العام لجامعة الدول العربية -  
في ١٩٩٢ وتم عرضه على الحكومات العربية وعضو لجنة تعديل ميثاق جامعة الدول العربية عام ١٩٩٢  
٣ - قدم استشارات قانونية عديدة لجامعة الدول العربية برلماني  
التي هي أول الخليج العربية وتغير من الدول العربية  
٤ - استشاري في الشؤون العربية وللأمم المتحدة والجمعية العامة  
من ١٩٩٨ حتى ديسمبر ١٩٩٤، شغل خلالها وظيفة مدير إدارة  
القانونية، أمين مجلس الإدارة وعضو مجلس المحافظين للكونغرس  
وزراء العدل والاقتصاد العرب  
٥ - استشاري في الشؤون القانونية في منظمات دولية منذ عام ١٩٩٢، عام  
مجلس التعليم خدما وإمام محكمة التعليم بوزارة الخارجية الدولية  
طرابلس (ليبيا)  
٦ - عضو اللجنة القانونية في ١٩٩٤ حتى ١٩٩٨ ورئيس هيئة  
العدالة المصرية عن طاعة أمام محكمة التعليم الدولية بجنيف بين  
١٩٩٦ حتى ١٩٩٨  
٧ - رئيس المحكمة الدولية للتعليم بالعلماء منذ عام ١٩٩٨  
٨ - في عام الجمعية المصرية للقانون الدولي منذ عام ١٩٩٤  
٩ - رئيس اتحاد المحامين المصريين منذ عام ١٩٩١  
١٠ - رئيس جمعية استشار حقوق الإنسان منذ عام ١٩٩٧  
- حصل على العديد من الأوسمة ومنها:  
١ - وسام الفاتح للتعليم من رئيس الجمهورية الليبية عام ١٩٩١  
٢ - وسام حرة الشرف من رئيس الجمهورية الفرنسية عام ١٩٩٥  
٣ - وسام الاستحقاق من رئيس الجمهورية الإيطالية عام ١٩٩١



د. فهد شهاب







المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٧ / ١٩٩٧

## الفرح يعم جامعة الزقازيق

### بعد الإبراج عن المحجوبين

ساعات حالة من الفرح بين العاملين في جامعة الزقازيق بعد الإبراج عن جميع رسائلهم للمسجونين خلال الأحداث الأخيرة. كان محاسن العاملين قد طالبوا في دفاعهم أمام النيابة بتوجيه التهمة إلى رئيس الجامعة د. رمزي الشاهر باعتباره مسئولاً عن المظالمات التي وقعت مؤشراً في الجامعة بسبب ترويعه للعاملين عندما منس القواتهم وأبرز أسهم مما أدى إلى تظافر الآلاف العاملين وأيسر الثلاثين فرداً الذين ترويع عليهم قتل.

كما أن ترويع الجامعة في قراراتها بشأن تخفيض المودف دبل براسهم. كان توليداً للعاملين مكافأة للتضامن مع العاملين. ضمت هيئة الدفاع للعاملين محمد البوعزيزي وغريب سامي ووحيد سالم وأحمد الرفاعي وأبراهيم حميد وزايد سامي ومحمود وهويدا حنظلي وماهر مشعل ومحمد ثروت والصيد عبد الحميد. إلى جانب هيئة الدفاع المكلفة من قبل النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي، وشاهد على الحاسي بمركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان وكريمة إسماعيل من مركز قضايا المرأة الجديدة من جانب آخر عقد رئيس الجامعة لاجتماعات يوم السبت الماضي مع مسؤولي المصوم ومندوبى الإدارات في محاولة لتهدئة الأمور.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

### جوائز الأهرام ٢٨٥.. والعاملون يطلبون زياداتها إلى ٢١٠٠

نظم د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ما نشرته إحدى الصحف مؤخرا من مظاهرات للعاملين في الجامعة احتجاجا على خفض الجوائز إلى ٥٠٪ وأكد أن الجوائز ستظل كما هي ٨٥٪ وكان العاملون قد طالبوا في مذكرة لعمومها لإدارة الجامعة بزيادة الجوائز إلى ١٠٠٪ استوفى بجامعة القاهرة. وقال د. هاشم في تصريح لـ "الأهرام" إن مفاوضات مستشفي الحسين الجامعي فهذه خطأ تصريحات د. محيي الدين الفريسي ونقد المالية حول تخصيص ٥٠٪ جوائز للعاملين بجامعة الأزهر. وأوضح رئيس الجامعة أن وزارة المالية تصرف ٥٠٪ جوائز فقط لاية مؤسسة وتقوم المؤسسة باستكمال النسبة الباقية.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أخطاء في كترول الثانوية العامة بالفيوم

كتب حصص أحمد: تقدم عدد من أدياء أسوأ طلبة الثانوية العامة الحديثة بمداخلة الفيوم بشكاوى إلى كترول الثانوية العامة بالقاهرة يتسرون فيها من وقوع بعض الأخطاء في إخطارات للدرجات كما حدث للطلاب هاني عبد التواب الذي حصل على ١٩ درجة وتم الجمع على أساس ٢٩ درجة فقط وكذلك امتياز نفس الطالب غاشيا في مادة الجبر/لوجيا والمعلوم القياسية رغم عدم امتياز الطالب لهذه المادة وإرشاد بالتنسبة لطلبة شيماء صلاح التي تم احتساب درجات لها في مادة المستوى الرابع رغم عدم إختبارها مواد مستوى رابع هذا بخلاف وجود أخطاء في نموذج لجان الصف الثالث في مادة اللغة العربية.





المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٩

الدكتور مفيد شهاب:

## أفكار جديدة لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي ومواجهة التحديات التي تواجه مصر في القرن القادم

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك مجموعة من الأفكار العامة تحتاج إلى دراسة متأنية في مجالات التعليم والبحث العلمي سوف نلخصها قريبا

وأشار إلى أن تجربة جامعة القاهرة والتي استخدمت فيها الخبرات الكثيرة أخذت المزيد من الجهد وأن مسئولية الوزارة تمتد قومية وتحتاج إلى المزيد من الجهد بالإضافة إلى تعاون كل التخصصات، مدفورا إلى أنه سيتمكن مشوار الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتورة فينيس كامل باعتبارهما وحدة قواعد تعمل على البناء في الفترة القادمة.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن فلسفة شمع التعليم العالي البحث العلمي تأتي كخطوة مهمة ونوع من الضمان والتنسيق بين البحث العلمي والجامعات.

وأضاف أن وجود وزارة واحدة تهتم بذلك يعد أيسرا من العوامل التي تساعد على وجود آلية واحدة للتنسيق، وهذا الهيكل الجديد يساعد على التكامل وحسن

استغلال الجهود في مجالات البحث العلمي المختلفة والمراكز البحثية بالجامعات. وأوضح أن المراكز العلمية بمصر متميزة للغاية، وإن كانت في حاجة ماسة

لحسن استغلال وتطوير وترتيب أكثر وما لا شك فيه أن البحث العلمي في مصر يحتاج لدعم كبير لمواجهة التحديات التي تواجه مصر في القرن القادم.

وأعرب الدكتور مفيد شهاب عن سعادته بهذه القلة من القيادة السياسية قائلا: أشعر بمسئولية كبيرة لانها تتعلق بالجامعات والبحث العلمي في مصر أصبح فيه التعليم والتكنولوجيا محور الرئيسى لأن تنمية

وقال إننى أتمنى بالبناء إلى الله أن تكون قادرا على تولى المسئولية، وإن احدى الواجب من خلال تعاون رؤساء الجامعات وعمداء جميع الكليات وجميع خبراء

وعلماء مصر في البحث العلمي والأكاديمى.

وأعرب الدكتور شهاب عن ثقته فى أن يجد التعاون من جميع المسئولين بالتعليم العالي والبحث العلمي مشيرا إلى أن تجربة جامعة القاهرة كنموذج مسبق على

خدمة قضايا البيئة والمجتمع وما بذل في هذه الجامعة يمكن أن يقدم على مستوى باقي الجامعات.

وقال: إن هذا التكليف من الرئيس مبارك اعتز به كثيرا، الذى جاء في وقت تباين فيه مصر جهودا كبيرة نحو التقدم العلمي وعلمنا أن تكاليف جميعا نحو

التنوير وخدمة قضايا البحث العلمي الذى هو أغلى ثروة لمصر.

وتوجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي إلى جميع وزراء التعليم العالي والبحث العلمي أساتذتي خاصة د. حسين كامل بهاء الدين والدكتورة فينيس كامل جوده على ما بذلوه من جهد متميز في هذا المجالين، مؤكدا أنه سوف يواصل جهوده لزيد من التقدم في التعليم العالي والبحث العلمي.

علاء ثابت

حامد محمد حامد







المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٧ / ١٩٩٧ .

#### ٢٧٧.٤٥ نسبة النجاح

بالشهادة الإعدادية بالمصياط

بمقاطعة - مكتب الامتحان - اعتماد  
المستشار احمد سلطان محاذي بمصياط  
نتيجة الشهادة الإعدادية بالمحافظة  
وبلغت نسبة النجاح ٢٧٧.٤٥ وحصصت  
على المركز الأول الثانوية رضا السيد  
احمد من مدرسة كفر القاب الإعدادية  
بنات بمجموع ٢٧٤.٥ .





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

#### تسبب الطلاب الليتانيون بجامعة الأزهر من العام القادم

تدريج جامعة الأزهر قبول الطلاب  
الليتانيون للدراسة بجامعة الأزهر من  
العام الدراسي المقبل. وكان الدكتور  
أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة قد  
بحث خلال لقائه أمس الأول مع  
الدكتور محمد رشيد قباني مفتي لبنان  
سبل تطوير التعاون العلمي بين جامعة  
الأزهر والجامعات اللبنانية. ويشرح  
رئيس الجامعة بأنه سيتم إيفاد لجنة  
من الدعاة واساتذة الجامعة إلى لبنان  
للقيام بالتوعية الدينية هناك خلال  
شهر رمضان القادم.





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧ ...

### بؤشرات النجاح مرتفعة في الثانوية العامة القديمة

كتب - أيمن المهدي:

تقرر أن تنتهي لجان تصحيح الثانوية العامة القديمة من أعمالها الأحد القادم لبدء عمليات رصد الدرجات وأعداد كشوف النتائج النهائية المنتظر إعلانها ٢٧ يوليو الحالي. وصرح المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن نسبة النجاح مرتفعة في جميع المواد. وقال إن الامتحانات جاءت في مستوى عالٍ للتوسط ولم تلقَ إجابة سيئة حتى الآن، ويؤدى الطلاب اليوم الامتحان في مادة الكيمياء. وغدا في مادة الرياضيات (مستوى ثاني) وأضاف أن نتائج الديوريات الفنية سيتم إعلانها في النصف الثاني من الشهر الحالي على أن يتلقى الطلاب الراشدين في مادة في لغتين في الدور الثاني في شهر أغسطس القادم. من ناحية أخرى أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة جداول الدور الثاني للطلاب المشاهدين العامة بحيث تبدأ امتحانات الصف الثالث الإبتدائي ١٢ يناير الحالي والشهادة الإبتدائية ١٨ أغسطس والأعدادية ٩ أغسطس.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..و ZVT بېنېس سويف

إبنى سميوف - مكتب الأهرام  
اعتمد صبرى القاضى محافظ  
سويق نتيجة امتحان الشهادة  
الاعدادية وبلغت نسبة النجاح ٧٢ / ٠  
صرحت بذلك رئيس للمعلمين وكيل  
للوزارة







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٧/١٩٩٧

بعد ٤ سنوات من زلزال أكتوبر

## شركة مقاولات تتسبب في تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنيه لإصلاح المعاهد الأزهرية

سوهاج - محمد مطاوع:

تسببت إحدى شركات المقاولات في تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنيه للأزهر الشريف لاستكمال إصلاح المعاهد الأزهرية التي تصدعت أثر زلزال أكتوبر ٩٧. كانت القيلة قد خصصت مبلغ ٢٢٥ مليون جنيه لترميم وإصلاح وتجهيد المعاهد الأزهرية التي تأثرت من زلزال أكتوبر ٩٧. أي منذ أكثر من ٤ سنوات. وتم صرف ١٦٥ مليون جنيه منها للأزهر عام ٩٢ كمطوعة أولى للبدء في عملية الإصلاحات وصنعت قرارات من وزير الإسكان باستئجار إحدى شركات للتقاولات التي أسند إليها أعمال قيمتها ٤٠ مليون جنيه إلا أنها لم تفعل شيئاً وقد ترقب

على ذلك ظهور المبلغ في ميزانية الأزهر وترجيئه من عام إلى عام مما تسبب في تعطيل صرف باقي الاعتماد الخاص بإصلاح وتجهيد المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية وقدره ١٧٠ مليون جنيه هذا ما أكدته فوزى الزمراني أمين عام المجلس الأعلى للشئون الأزهرية على مآثره الماثرة بالمناطق الأزهرية بسوهاج بشأن المعاهد الأزهرية التي أضرمت من الزلزال في أكتوبر ٩٧ خلال لقاءهم مع الأمام الأكبر شيخ الأزهر عند زيارته الأخيرة للمنطقة وأضاف أنه تم مؤخراً عمل جدول زمني لتنفيذ الأعمال للسندة للشركة وفي حالة عدم التزامها سيتم سحب الأعمال منها واستئجار الشركة أخرى حتى لا يتعطل صرف باقي الاعتماد.





الصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

## إعادة تعيين من انتهت مدة خدمتهم بديرية التعليم ببنى سويف أحد جهاز المدرسين

بنى سويف - صفوت عبد الجواد :

وافق مديرى القاضى محافظ بنى سويف على إعادة تعيين من انتهت مدة خدمتهم بعمدية قنارية والتعايد بالتحاققة لعدد عجز المدرسين فى جميع التخصصات بالمرادى التراسية المختلفة.

وكان المجلس التعليمى الحالى للمحافظة برئاسة صلاح الزعيرى قد طالب بضرورة حل مشكلة نقص المدرسين وسد العجز فى جميع التخصصات خاصة اللغتين الإنجليزية والعربية والتي بلغت ٦ آلاف درجة شاغرة بجميع مدن المحافظة.

كما ناقش المجلس فى حضور المحافظ مديرى القاضى مشكلة نقص عربات رضى المعيدات الحضرية بالإحياء والتي تستخدم فى مقاومة التأموس والذباب والحشرات كذا تؤدى إلى أمراض الصيف وطالب الأعضاء بضرورة وجود مندوب للملايا بكل حى لمقاومة الأمراض والوقاية منه.

وطالب العضو ابراهيم هارون بضرورة نقل محطة الصرف الصحى بالمقامة وسط الكفة السكنية حفاظا على صحة الإنسان والبيئة من التلوث. وقد وافق المحافظ على تطهير ٣ فرع بمدينة بنى سويف حتى لا ينتج عنها بعض الأمراض.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٩

### حرممان ٢٥٠ مليوناً بالفرنسية من المكافآت ونقلهم إلى أماكن تربية

مخطط - مكتب الأهرام : قرر المستشار  
مفكر الجندي، محافظ القاهرة، حرممان ٢٥٠  
مليوناً بتردد للتعلم للخطوة من مكافأة  
وجوائز الانتصارات بما يصل إلى ١٧٠٠ جنيهاً  
بواقع ٥/٥ من الراتب والدراسات بالفرنسية  
المستوى، والفرنسية بالفرنسية، وشهر  
التدريب، وذلك بسبب الجوائز الطلاب  
الحصول على لوائح شخصية مع نقل  
٥٠ منهم خارج المحافظة، ٢٠٠ مدرس إلى  
أماكن تربية كما قرر المحافظة تربية ٥ آلاف  
طالب وإشراك من المعلمين على مؤتمرات  
عليا للتدريس بنظام الحصة بعد نجاح  
تجربة المحافظة هذا العام بسند الفجر في  
مختلف التخصصات وإيجاد فرص عمل  
جديدة للطلاب بالإضافة إلى تعيين ألفي  
معلم فائقة بنظام موسمي بدوام  
الأسبوع، وصرح محمد طه شريف وكيل  
وزارة التعليم بأنه تقرر إنشاء ٨ مدارس  
لغات ومن المحافظة على أن تكون تابعة  
لجيرة التعليم وذلك للحد من مخاطر  
استعباد المدارس الخاصة في الرسوم  
ويتم التزام القروض بتقديم خدمات تعليمية  
مكافئة وأعماله تقرر التزام أصحاب  
هذه المدارس بإعلان قيمة الرسوم في مكان  
بارز بالدراسة ومنح الطلاب إحصائيات  
مختومة بتسجيل اللوائح مشيرة إلى  
أنه سيتم سحب تراخيص المالكين لهذا  
القرار وتوسيعها تحت الاشراف للآلى  
والأدوية والتعليمية بحيث تكون تعديلات  
للصورتين بالتسجيل مع فكرة التعليم  
الخاصة بالمحافظة.





المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٧/٦٠

شمار  
الطبعة

بدأ التصحيح داخل كنترول الجامعة

ذاكر نسقط

غش

جميع محققا

جهان أبو العلا







المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بداية هذا التحقيق ليس تشهيراً بذمة الأستاذ الجامعي ، وليس جرياً وراء شائعات طلابية .. لكنه اقتراب من صورة واقعية موجودة في جامعاتنا !!

- في كلية الهندسة لم يستطع رئيس الكنترول منع عميد سابق للكلية - من دخول الكنترول ليلاً ويصحبته رجل عربي ومعه ابنه الطالب بذات الكلية !!
- والعالم الماضي في كلية دار العلوم تمكن أحد العاملين بالكلية من الاستيلاء على آلاف الجنيهات من الطلبة بعد أن لوهمهم بقدرته على اللعب والتغيير داخل الكنترول وتلقاهم من كتشوف الراشدين لكشوف الناجحين !!
- هل فعلاً كنترول الجامعة مخترق بشكل كبير ؟ وكيف يصبح استئثار الجامعة أوراق الطلبة ؟ في هذا التحقيق نحاول معرفة الإجابة عن كل التساؤلات .

كان يرأس كنترول الفترة الرابعة منذ سنوات ويؤكد أنه لتأكد من صحة النتائج كان يتبع طريقة والتفتيش ، أو الاعتراض المشكوكي لأوراق أي طلب وإعادة رصد درجته وفي إحدى المرات توقف أمام درجات طالب .. وطلب إعادة رصد درجته .. فالتفتش أن الأستاذ قد رفعوا من درجته في الكشوف النهائية من الموجودة في الأوراق - بزيادة عشر درجات في أكثر من مادة !!

فطلب أوراق هذا الطالب فوجد بها علامات غريبة توضح بأنها وسيلة تعريف (سيم) بين وبين الجميع . والتضح فعلاً أن هذا الطالب هو الأخ

لأستاذ مساعد بالكلية أرادوا جعله وحمل إرثه الحكيمة تحت مظلة هذا الطالب وأخيه الأستاذ !!

### ● طلبة الحياض

وانطلقت للطلبة أثناء الاصطفات لاسمح أراهم فوجدت أن الشكوى في الكلية (الغنية ذات الأعداد الكبيرة هي شكوى مستمرة) يمكن أن تعرف هذه طلبة كلية التجارة وحدها والتي يبلغ (٣٤) ألف طالب مقسمة إلى فئات (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و) لتتوزع حجم الأزمات وكلية الحقوق أيضاً (٢٤) ألف طالب والأدب (١٦) ألف طالب كلها أرقام غريبة .. الأمر الذي جعل

انتهت اصطافات الكلية داخل الجامعة لكن لم يترك الكلام من التوزيع والتلاعب الذي يحدث في النتيجة كل عام . حتى أصبح شعار الطلبة للامان هو «ذاكر تسقط .. عش نجيب تقدير» ، وهذا الشعار وجدته أيضاً مكتوباً على لوحة أمام لجنة امتحان كلية التجارة جامعة عين شمس .

للطلبة يتحصون الأساتذة بالتهاون في تصحيح الامتحانات .. وأحياناً الجامعة للأعرجين .. والأساتذة يرفضون ويؤكدون التزاماً لأهم كالتفاهات !!

وقبل استعراض آراء الطرفين .. لابد من عرض هذه النتائج .

- في كلية دار العلوم (التبرع الأول) هذا العام أماني الأستاذ صريحة أمام الطلبة في المدرج أنه لم يصبح أوراق ملته بعد أن شكاه الطلبة لأستاذ نسبة النجاح الأول من ٢٣٠ !!
- واتخذ السيد قراراً بإعادة تصحيح هذه المادة مرة أخرى لإعادة الحق لأصحابه . أما في كلية الحقوق فقد تكررت نفس الموقف مع أستاذ القانون المدني العام الماضي بالفترة الأولى ، التي أمانيها أيضاً أمام الطلبة وتصحيح مش شغلق .. حتى لو وضعت الامتحان ، فالأوراق يصحها المليون !!
- وهذه الحكيمة سرعها في استئثار بكلية الحقوق





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٧

هم شريحة من شرائح المجتمع ، ومن الممكن أن تحدث أية حادثة ما تعتبر غروبا على القيم والنظم والقيمين .. لكن أي من هذه المخالفات لابد من التصدي لها .. لأن العملية التعليمية إذا أساءها مرض القتل على المجتمع كله السلام !!

وساكت د . الحملاوي :

● الطلبة يتولون إن هناك عشوائية في طريقة تصحيح أوراق امتحاناتهم ؟ فأجاب قائلا : هذا اعتقاد خاطيء .. فلي المعلمة تصيحات كتيبة بأن يأخذ كل طالب حقه .. ويبدأ منذ تسليم كراسات الإجابة إلى المرشحين في اللجان . حيث يتم التأكد من كافة البيانات ثم يقوم مراقب الإداري من الكسروا بتسليم الأوراق وتغطية الجزء الخاص بالاسم ورقم الجلوس حتى لا تكون معرولة لأي شخص كان .

لأيا .. من الضيائن أيضا أنه لا يفرض أسئلة واحدة تصحيح كرامة إجابة كاملة بل لابد من وجود اثنين مصححين من المتخصصين من درسا الكورس وأحيانا ثلاثة ..

إنه لن يتفق ثلاثة أسئلة على الإشراف بطلب أو إعمال أوراق ؟ أمثلة لا يمكن أن يحدث هذا لانا : يتم تحليل النتيجة إحصائيا حيث لابد أن يكون التوزيع طيعيا أي أن ثلاثة مثلا ( ٨٠ ) من الدفعة تحصل على امتياز بإيجابها نحو ( ١٠ ) جيد جداً والبقية تحصل على التقييم المنخفض جيد أو مقبول وإذا زادت النتيجة أو قلت من المفروض تكون غير طيعية ؟

وتعرض على مجلس الكلية ليشهد قراره إذا مايجانب الأستاذ أو مجموعة المصححين الصواب .

وأبها : هناك لجنة تصحيح تفسر قواعد للكتابة حتى لو كان التوزيع طيعيا .

وأخيرا أمام كل هذه الضيائن والمخاطبات كيف يتفق القول أن هناك تمسكاً أو إعمالاً من أسئلة الجملة ، وبالإضافة إلى كل ذلك الضيائن الإجرائية هناك الأهم وهي الضيائن الأخلاقية .. حيث إن الأستاذ هو أول مواطن يمررى تعلم على ثقافة الدولة ، وهو يؤدي واجباً للمجتمع .. وهو أب يشر بمشاعر الأب ..

ثم إن هناك ضميراً للجامعة .. ليس كل أسئلة حراً يفعل مايشاء ، فهناك مجالس مثل مجلس القسم ، الكلية ، الجامعة . تتألف كل خطرة في حدود القوانين والقوانين المتداول عليها .

وساكت د . الحملاوي :

هناك طلبة كثيرون اعترفوا بأنهم قد يرسبون في مواد أجيالاً أو امتحاناتها جيدا ، وينسبون في أخرى لم يجيبوا فيها بالرة .. ما هو الضيق ١٩

بعض هذه الكليات تلجأ إلى إقامة سرادقات مثل سرادقات مواقف الرحمن في رمضان ليمتنع بها الطلبة بعد امتلاء المدرجات والقاعات داخل الكلية . فقلت بعض الطلبة للمصحين داخل سرادق بكلية الحقوق جامعة القاهرة وكلية التجارة حين خيس .. فكان رأيهم أنه :

بالتأكيد هناك تفاق بين طالب يؤدي امتحانه في قاعة مكتبة أو على الأقل بما مراحق للتهوية .. وعادة في مدرجه على .. وبين طالب يجلس وكأنه في الشارع معرض للضوضاء والحر والبرطوبة .. بل محروم من كوب ماء ملتح نظيف

أما طلبة كلية التجارة فكان لهم رأي آخر يقول :

نحن نشك أن يكون لدى الأستاذ وقت أو صلا لكل هذا العدد من الأوراق لمصححها بنفسه .. لذلك يتم الاستعانة بالمعينين والمترسبين المساعدين بل والمرشحين من خارج الكلية طيعا لتوزيع إجابة بقصة أسئلة ثلاثة ١١ وليس الكلام جاء على لسان طلبة كلية الحقوق .. الذين أكدوا أن أسئلتهم يستغرقون بأعشرين من زملاتهم أو ثلاثتهم في التفتيش لتصحح الأوراق معهم !!

ومن الحرب الاعتراضات التي أدلى بها كثير من الطلبة .. هي أنهم قد لا يذكرون ولا يسيرون في مادة على الإطلاق ويجهلون أنفسهم بتأجيل ويتأخرون ومادة أخرى قد تكون إجاباتهم شبه غريبة والنتيجة هي الرسوب !!

كما أكدت لي أسيوة أحد بالرة الثانية كلية الحقوق قائلا :

بصرامة العام الماضي حدث معي شيء صعب وهو أني لما دخلت امتحان مادة ( نظم سياسية ) لم أكن أعلم عنها غير عنوانها ، لم ألتحق الكتاب من أول العام . ولم أستطع الإجابة في الامتحان مع ذلك وجدت نفسي آخر العام ناجحة فيها !! أما لي مادة ( الفريعة ) كنت مذكوها كريس جيدا وإجاباتي لها كانت شبه غريبة ومع ذلك وجدت نفسي فيها ضعيف جدا !! ولعامة ملوطين مثل لعبة من لينة يحصل بالقبيل

### ● انصراافات

اكتشيت بما مرشحت وما سمعت من الطلبة وقررت عرضة على أسئلة وعمداء الكليات و بكل سرامة تحدث معي د . رشاد الحملاوي وكل كلية تجارة حين شمس قائلا :

● لا يوجد من يقول أنه لا توجد انصراافات داخل الجامعة .. فنحن لسنا جميع ملائكة .. فالأسئلة





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## داخل كنترول الجامعة الطلاب لازم يشتكى ويأخذ درجات الراسية !!

— الطالب الذى يتبع هذا الكلام ويرده بدر مستطيل قبل أى شيء ، لأنه يشكك في مصداقية شهادته التى تمنح له المستطيل وقرص العمل

وأنا لا أقول أن مثل هذا الطالب كذاب .. لكن الذى يحدث هو أن الطالب مثل أماته للامتحان وحتى ظهور النتيجة .. قرا طويلا قد تختلط الأمور فيها .. حيث تختلط مكان يتبنى عمله في المادة مع مقام به لملا مع ما ساهم من زملائه ، ومع ذلك لم أجد طالباً يقول أنا استأملت الرسوب ورسبت . أما الطالب الذى يقول أنا لم أفكر وليصحت هذا كلام صحيح ، لأنه للأسف هناك لجان للرافة .. حيث يخرج الطالب متأكد من رسوبه في مادة .. ثم تطبيق عليه قرارات لجنة الممتحنين ، وسفاهة على ماء وجه الطالب .. لا نعلم من أنه كان راسياً وانقلبه ، لكنه يفضح نفسه بشه

### ● الأستاذ قاض

أما د . محمود صادق بازوجة عميد كلية التجارة القاهرة فيقول :

هل وظيفة الطالب أن يقدم نفسه - أو الطالب ما يقدم نفسه للتسجيل والرسوب ، إذن لا داعي للأسئلة ، فالنتيجة هي وظيفة عضو هيئة التدريس بغضيرة الراسية في التصحيح والامتحانات .

— أما بالنسبة لتصحيح الأوراق ، فلا يشارك الأستاذ أى من الممتحنين ، ولا أسئلة مساعدين ، فالأستاذ يقرده يستطيع إنجاز هذه المهمة . لدينا عدد كبير من الأسئلة بمعدل أستاذ لكل ١٤٠٠ طالب ، ولماه (٦٠) يوماً من مهلة الامتحانات ، وحتى ظهور النتيجة ، لذلك ليس هناك شبه على الأستاذ ، ولكن قد يكلف زميلا آخر له - المهم أن يكون عضو هيئة تدريس - يساعده في تصحيح الأوراق وطبقا لنموذج إجابة . ومن حق الأستاذ لملا أن يأخذ أوراق الطلبة معه لتصحيحها في منزله .. ولا رقابة عليه - لأنه كالمعلم . حل القاضي عليه رقابة !

● هل من حق الطالب التظلم من النتيجة سألت د . أنور رسلان عميد حقوق القاهرة .

أولا : مايقوله الطلبة هو ادعاء - وليس هناك جملات أو إشارات في أوراق الامتحانات .. لأن على منكم أستاذ الجامعة أولاً هو ضميمه - بليل أن الجملدة تنق فيه وتسلمه معبر الطلبة ، ثم إن أوراق الإجابة كلها بجهة وغير معروف صاحبها ولا حتى أرقام الجلوس .

لكن من حق الطالب لملا أن يتظلم من النتيجة - بعد ظهورها بأسبوع - حيث يقدم طلب تظلم في المادة التى يعتقد أن درجه فيها ظلم . وفى هذه الحالة تتم إعادة تصحيح للمادة

د . عبدالحى رفاي حيد - نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب .. وأسئلة الكيمياء .. سأله وكانت هذه إجابته :

كل هذا الكلام مجرد شذوشت قليل من كرمه الأستاذ الجليلي ، للأسئلة هم بالتأكيد شريعة من شرايع المجمع ، فهم الجهد والردى ، والأخير لا يتم السكرت عليه ، لأنه لا يتمتع بصحة .

أما عن الطلبة الذين يقولون إهم طلقوا في الدرجات وعلاجه فأحيانا تضع السؤال ، والطالب يجب عليه من وجهة نظره إجابة متزجة ، ويخرج من الامتحان وشوره أنه كتب إجابة لا بعدها ولا قبلها - لكنه قد يكون في الحقيقة قاصم السؤال غلط ، أو لم يعد الأستاذ ما يريد في الإجابة .

أنا الطالب الذى يقول أنه لم يكتب أو لم يجب وتبيح - قد يذكر هذا الطالب في الامتحان عناصر معينة هي نفس ما يريد الأستاذ - لأننا بالتأكيد نريد طلبة فاضلين مثل (يصوموا) .

قد يكون السؤال إجابته في ثلاثة أو أربعة أجزاء .. الطالب كتب باستغنية في جزء منها ، وأكمل الباقي .. في حين أنه لو كتب العناصر كلها رؤوس الكلام أفضل من الأول لأن يبقى كسلة أن يعلم الطالب كل هذه العناصر .

أعترف أن الخطأ وارد من الأستاذ .. لكنه لا يفرده بالورقة .. فهناك أسئلة أخرى يجادلون الورقة .

ومن الكليات النظرية قلت الأعداد الكبيرة لل الكليات العملية ذات العدد الأقل .. لا يحتفظ الحال ..

د . محمود الشريفى عميد جامعة القاهرة .. يقول :

الشكوى هي صفة الطالب المصري لأنه تعود على ذلك .. ففي الفصل للدراس الأولى بكلية الهندسة تقدم حوالي ٨٠٠ طالب بالشكوى ، ولم نجد منهم حالة واحدة صحيحة .





المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧/٧/٢٠

لذا الشكوى تكون من لائحة التي فيها تراعى  
لكثرة جديدة ، لأن الطلاب يتوقع لظنه أنه  
سيجيب صبح .. وبعض الطلبة لا توفى ، فليكن أنه  
قلم !!

هذا العام أقر مجلس الكلية مع مهلة أسبوعين  
للتصحيح لائحة التي يصل عدد الطلبة فيها ١٠٠٠  
طالب ، وما يزيد على ذلك ثلاثة أسابيع - وبمدها  
مهلة أسبوعين لأعمال الكترول من رصد وجمع  
وحساب للتجربة .

المعاد لعل أن الأستاذ عطف حرية تصحيح  
الورقة في أي مكان مرجح بالنسبة له .. لكن هذا  
العام حدثت مشكلة الأعداد الكبيرة والأسئلة يطرحون  
صعوبة في نقل هذا الكم إلى منازلهم .. فطلبوا  
توفير أماكن في الكلية للتصحيح - وبفضل وقررت -  
مجموعة أماكن .. وإن كانت مكلفة بالنسبة  
للكلية .. لأنها تتطلب تجهيزات من مراوح  
ومعدات وتجديد للأماكن وتزويدها بالأمن كذلك .

والخيراً .. الطلبة يذهبون الاستاذة .  
والاستاذة يكتفون الطلبة .

ومن داخل الكترول تكتشف الحقيقة أو  
تطمس .. ترى هل من نهاية !!







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٠

٢٢٤٤ نتيجة امتحان  
الشهادة الإعدادية الأزهرية  
يتمتع اليوم فضيلة الشيخ الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر نتيجة  
استحقاق الدور الأول للشهادة الإعدادية  
الأزهرية على مستوى الجمهورية، وقد  
بلغت نسبة النجاح ٢٢٤٤.





الصدر : **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١١ / ١٩٩٧**

## قبل أن تتكرر مأساة جامعة الرافيق

## من يرمى أساتذة جامعة طوان من طونان التحقيقات المفبركة ١٩

عن طريق الإلقاء خبر إحالة إلى التحقيق... حتى لو كان بريئا.. بل وريما كان الاتهام الفرجة إليه هو مجرد دهمسات شفرية من ولى أمر طالب إلى عميد الكلية بأن كذاب هذا الأستاذ مصمب ١١ وهو ما حدث بالفعل مع أحد الأساتذة المحالين إلى التحقيق حاليا!

لكن وجه القذرية والدمغة يتوزل تماما.. إذا علمنا أن ١٠٪ من أعضاء هيئة التدريس بهجمة طوان لم يعللوا إلى التحقيق.. إلا بعد تسديهم لانسدادات ومخالفات علمية أو مالية أو إدارية.. سواء على مستوى الأقسام أو الكليات! وهو ما يعنى استخدام تلك التحقيقات لإرهاب

وإرباع كل من يجرى على التسديد للساد!

الأدنى من ذلك.. أنه عند الإحالة إلى التحقيق لا يبالغ عضو هيئة التدريس بالتمنن المنسوبة إليه إلا بعد بدء التحقيق بالفعل.. وهو ما يعنى ببساطة شديدة عدم منح الطلاق معه فرصة تجهيز الأوراق والمستندات التي تخص الاتهامات والالتماسات للوجهة إليه.. والأهم من ذلك أن عدم تحديد الاتهامات في قرار الإحالة إلى التحقيق يحرم عضو هيئة التدريس من اللجوء إلى القضاء لدفع القسر الواقع عليه مباشرة.

عجائب جامعة طوان في التحقيقات لم تنته بعد.. فهناك عدد كبير من هذه التحقيقات تم بنسب على مذكرات موجهة من أمين عام الجامعة أو الأمن العام للساعد إلى رئيس الجامعة يوسيان فيها بولاعة أعضاء هيئة التدريس إلى التحقيق.. رغم أنها لا يمكن أن أملا صلاحية للقرصنة بالتحقيق وليس من سلطاتها ذلك.. بل لا يمكن حتى مجرد الإطلاح على أي شيء يتعلق بالتحقيق أو إجراءات التأديب الخامسة بأعضاء هيئة التدريس.

كل هذه المخالفات الجسيمة تم تسخير نهم الجامعة في التكتيل والشرقاء من أعضاء هيئة التدريس.. ومن ثم فهي تتورط في توقيع العتاب دون أن تتفكر ما سفسر عنه التحقيقات.. والأغلبية والواقعة التي تحت أيدينا أكثر من أن تعد أن يمه الأمر.

نعود إلى السؤال الذي طرحناه في بداية التحقيق: هل عد ٥٠٠ تحقيقات تعنى عدم اهلية أعضاء هيئة التدريس بهجمة طوان للتدريس.. أم أن هذه التحقيقات تجرى تصفية للصفحات سؤال نتمتع لأخا في د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي الجديد.

**عمر سلمان**

هل يمكن أن تثار أية جامعة بالتحقيقات؟ وأن تستغل هذه التحقيقات والفكره كوسيلة لتكميم الأفواه وإسدم كشف الفساد والانحراف الذي نتوج به الجامعة؟ هل بل يمكن أن يصدر العتاب قبل إجراء أي تحقيق؟ وكما تستغل التحقيقات من وقت وجهه عضو هيئة التدريس المخصص لطلاب ولأبحاث العلمية؟

هذا بالضبط ما يحدث في جامعة طوان.. التي أصبح سلاح التحقيقات المفبركة فيها هو العصا التي ترفع في وجه كل من تتسول له نفسه الإبراق من أي مخالفات.. أو حتى مجرد الاعتراض على أحد القرارات.. سواء داخل الأقسام أو الكليات!

بداية نشر إلى أن عدد التحقيقات مع أعضاء هيئة التدريس والدرسين المساعدين والمعينين بجامعة طوان قد تجاوز أكثر من ٧٥٠ تحقيقات خلال عام ١٩٩٦ فقط.. وهذا الرقم ببساطة شديدة لا يعنى إلا أحد أمرين: إما أن أعضاء هيئة التدريس بهجمة طوان لا يستحقون خرف الانتماء إلى أساتذة الجامعة.. وإما أن هذه التحقيقات تجرى بعضوية شديدة وتضعف للأهواء الشخصية تصفية للصفحات واسترا على الانحراف: والسؤال الآن: إلى أي الترفيق ينتمى أساتذة جامعة طوان؟

قبل أن نبدأ رحلة البحث عن إجابة السؤال.. ينبغي أن نشير إلى أن عدد أعضاء هيئة التدريس والدرسين المساعدين والمعينين بجامعة القاهرة يبلغ ١١ ألفا.. ورغم ذلك فإن عدد المحالين منهم إلى التحقيق لا يتعدى ٢٢ فقط.. بينما عدد أعضاء هيئة التدريس والدرسين المساعدين والمعينين بهجمة طوان لا يتعدى ثلث أعضاء هيئة التدريس بهجمة القاهرة.. ورغم ذلك فقد شوأن عدد المحالين إلى التحقيق من أعضاء هيئة التدريس والدرسين والمساعدين والمعينين بهجمة طوان ٧٥٠ فرما خلال عام واحد!

المقارنة بالطبع لا تحتاج إلى تعليق.. ولكن حتى تكفيح لبعاد الصورة لكثير.. دعونا نكشف كيف تسير هذه التحقيقات؟

تبدأ إلى خطوات الإحالة إلى التحقيق داخل جامعة طوان.. بإيلاغ عضو هيئة التدريس بالإحالة إلى التحقيق.. والسلمة الكبرى أن هذا الإيلاغ يتم في أغلب الأحيان بواسطة سكرتارية العميد وليس عن طريق العميد نفسه.. بما ينطوي عليه ذلك بالحيل من امتنان لأعضاء هيئة التدريس.. حيث سرعان ما ينتشر الخبر داخل أروقة الكلية بأن أستاذنا محال إلى التحقيق.. ولا أحد يدري بالطبع سبب هذه الإحالة.. وهل هي -مثلا- اختلاس أم سرقة أم جريمة خلق بالذرة أم مالا بالضبط! وتكون النتيجة الطبيعية لكل هذا الأسلوب هي تلوين سمعة عضو هيئة التدريس



**وزير التعليم للبحر الأزهر قال: إن الختان ليس من الإسلام**  
**كثرت: إيمان رسلان**  
 وتقول: ميهنا رضى العميدة السفلى لتي الاعلام للحدث الثامن

کتابخانه

[illegible]

153



**مقدمہ**



وقال د. محمد بن رنشي العميد: السلسلة الكلية للإعلام الحرفي الشان شعبة مسيئة ليس لأنها «صعرا» وإنما لأنها شملت بعض جهات ليست في الإعلام في حين أنها هي عمدة الطريقة بدل أن يخلص الإعلام العربي والأميركي واليهودي من خاتارهم وانحيازهم إلى فئة من أفراد المجتمع رغم أهمية هؤلاء الفئة إلا أن جهات إعلامية التورية والحرفية التي يتعامل الشان بترتيبها وكسب ثوابها دون اعتبار عكس ما يقولها التلفزيون إلا ساجدية ببرنامج «الاستاذة» تثار الفللة في شعبة «الجنة» الإخبارية السطح لا تختلف معها في الحقيقة ولكنها ليست حليفة بل كذلك الجواهر والادام والجهات الحكومية والذين به هو المختار لتحمية القضية ونسبتهما الاستواء، عليها حتى تقضي عليها إلا أن دور من عمالة هذه الشبكة الضخمة «السنة لأمية» لا أن دور من من خلال دور المصورات لأمية للأخبار ومعالجاة الألية لأمية.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

## وزير التربية والتعليم في تونس:

# مستعدون للمشاركة دفاعاً عن اللغة

عكس ذلك مع مساهمات به الثروة من انشاء مركز مخصص للغة العربية يكون عربيا ولطافه فيه وتطبيقه منه كل البلاد العربية وأن تونس مستعدة لهذا ، كما إنها مستعدة للمشاركة في الأضر المقترح هذه اللغة العربية. فاللغة ليست محلياً تخص بلداً بعينه، وإنما هي قومية تخص للبلا العربية كلها ومن أهم مشاركتها في أعمال ومناقشات المؤتمر والإلتزام بتتاليه.

وخلال حديثه قال الوزير التونسي أن وزارته تعمل على تطوير الخاضع في التعليم العام، وخاصة فيما يتعلق باللغة العربية وأن التلاميذ ، عملاً ، يدرسون في الأب روايات والحضن الأدباء العرب المعاصرين ومنها رواية السمات لتجيب محفوظ، وكان البعض قد تحفظ عليها بدعوى عدم مناسبيتها للثقافة في هذه الزمن ولكن الوزارة رأت الإستمرار فيها لأن عقلية شباب اليوم أكثر تفتحاً وانفتاحاً للعالمى والصحافة.



حامد عثمان  
وزير التربية... تونس

خلال زيارته لتونس كان لي لقاء طويل مع وزير التربية والتعليم فيها السيد/ حاتم بن عثمان... وجرى حديث عن المأخذ الدراسية العربية للتعليم ما قبل الجامعي... وتركز النقاش على اللغة العربية، وكان مشكوراً قد تابع ثلوثها في الأهرام... فقال أنه يتفق تماماً مع ما ذهبت إليه الثروة من أن هناك أزمة حقيقية تتعرض لها، وإنها ليست مجرد أداة تعبير وتوصيل ولكنها مشحونة بحضارى وثقافى، وأنه لا ينبغي دراسة لغات أجنبية في السنوات الأولى، وإنما تقتصر الدراسة في السنوات الثلاث الأولى للتعليم الابتدائى على اللغة العربية ثم بعد ذلك تدخل دراسة لغة أجنبية. وهذا بالضبط ما فعلته تونس حيث تجرى دراسة اللغة الفرنسية في السنة الرابعة الإبتدائية وتستمر إلى المرحلة الثانوية وإن كان قد بدأ فيها إدخال اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية نتيجة للمعاهدة التيها في المعاد المعلى.

وقال السيد حاتم بن عثمان إنه يتفق







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١١

هل اختلعت وانتهت الاجازة الصيفية من حياة اغلب الاسر المصرية من اجل صراع الامتحانات ومراوون الدرجات الجنون الذي لساك مسبقه المستوى الطبيعي للعقل البشرى بالزام الطلاب بالحصول على مجاميع تفوق الـ ١٠٠٪ وهو ما تحقق بالحصول عدد من طلاب الثانوية العامة على ١٠٠٪ ويستحقون امتحانات التجميعية في شهر غير طبيعي وغير متفاني ان تجد الأسرة المصرية حيلة لها من اولى حيلها في سياق مع الفارس الخاصة من اجل الحاق اولادها بها لتبدأ مرحلة الدروس الخصوصية والاستغلال للكلف من المدرسين للطفل الصغير ويستمر الإرهاق

### يعتيد عن العيانية

المحتوى والجسدي والمادي للأسرة طوال مراحل الدراسة ويضاف اليه الإرهاق للكلف مع امتحانات الشهادة العامة وخاصة في الثانوية العامة الذي امتد على مدى عامين كاملين بدون اجازات تليها معه ارهاق الجامعة ومشاكلها التي تعزز حقيقة الجامع المزدحمة الخاصة حيث يربس عدد كبير من طلاب كليات القمة لاسباب متعددة أبرزها هو ان تعليمهم كان من اجل المجموع يحسن الثانوية من المدرسين والدروس الخصوصية وايض من اجل التعليم السليم والذي يعني وجود مفرد ومدرسة وبرنامج دراسي وتعليمي ورياضي واجتماعي وثقافي لاعداد شخصية متكاملة تفرز الطلاء والباحثين والاعظمين في مختلف المجالات امام تلك فإن حرمان الأسرة المصرية من الاجازة يعني الكثير من الاوضاع التي يجب النظر فيها من اجل ان يتفكك جيل سليم تعليميا وتقميا وثقافيا واجتماعيا.. الخ

الاعمال شمرله وغريه يعلم ابنائه، ولكن لايفسد جيل بالتكامل من اجل ان يتعلم جيل بلا اساس سليم. لابد ان يستمتع الكبار بحياتهم وان يتعلم الصغار في مناخ صحي سليم وتعود الانتماء للجميع وتدعم الأسرة بالصصيف والاجازات بعد عناء ومناخ شهر للدراسة والعمل

عربي





## المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

# في غياب الضوابط .. يجري تعريب الاستحداث !!

لأنه من الواضح أن عملية تعريب الاستحداث وفي شهادة صارت تحدد وترسم مستقبل الشباب وفي فترة من أهم الفترات حياتهم تؤكد أن هناك خلافا في اختيار نشر من القاصين على أساليبهم وأصنافهم أو خلافا في محيط القاصين على أسر الأنوار والخدمة والراعية والخطب التربوي والتفصيبي الذي في ترك الأمر تدريجي وعلى وتيرة وأساليب دونما تقويم أو مراجعة أو إعادة للنظر في الواقع ومن يشغلون للواقع .. وذلك يعني أن المسألة أكثر من شائعة في تعريبات المسؤولين تؤكد على ملّة الاختيار ، واللغة في لساننا وتحتكم الضوابط ، وبين الواقع الحاصل في مواقع العمل والمهنة على أسئلة الاستحداث وتوزعها على لجان الاستحداث ولا نمسب أن هناك من يختلف معنا أن تعريب

قضية تعريب الاستحداث الثانوية العامة والتي تحمل فيها عدة من التهمين إلى محكمة ابن البقرة العليا بينهم الإخلال بالرفعة والخدمة والإصرار على لغة انتهاء طويلة للذات وإيمان الذهن والمراجعة خاصة حين تصاحبها حالات تعريب أخرى حدثت على مستوى وزارة التعليم وعلى مستوى التعليم الأزهي .. الأمر الذي يجعل جميع المتابعين للضوابط شغولاً للخدمة ، الحرصين على حاضرهم ومستقبلهم يكونون أن القضية جوانبها المادية والأخلاقية والقيمية .. والتفصيلية.

ولغة مما يزيد القلق ، وبضائع أثم أن يتم الإعلان عن حالات التعريب والتفصيل لغيرها ، في أصحاب التعريبات المتكررة التي أطلقها المسؤولون في وزارة التعليم على جميع المستويات يؤكدون فيها أحكام إجراءات وحلقات فضوابط حول أسئلة الاستحداث أسئلة التي اللغة في اختيار القاصين على أسرارها المحافلين على أسرارها.

وإن من القلق والألم أن تؤكد التحقيقات التي أجريت في القضية أن جريمة التعريب ليست وابتداء مايو ١٩٩٧ ولكنها حسب ما اكتشفه المحققون قد مورست منذ عام ١٩٩٢ ، مما يعني أن نقرأ من إحصائيات استحداث الثانوية العامة على مدار السنوات من ٩٢ إلى ١٩٩٧ قد حصلوا على درجات التلقون من غير المروق السوي بل ومبروراً مرحلة الجامعات وربما خرجوا في كليات اللغة من غير وجه حق.

ولست أعرف وجهاً من أوجه المساواة أو للعلل يمكن أن يجمع بين طالب لغتي وقته وجهه في تحسين دروسه وسهر الليلي ليحصد أعلى الدرجات يعرف جيبه وقد نفعه ، وبين من تساوى معه من درجة التلقون أو بزه فيها بعد أن سررت إليه أوراق الاستحداث وأوراق الإجابات النموذجية وسفر له نثر من المبرسين صبيحة يوم الامتحان ليلاقيهم الإجابات النموذجية .. بل وأصبحت هذه الإجابات معه في لجان الاستحداث.

وإذا كان تعريب الاستحداث قد بنا جميعاً أعلنت البداية العامة منذ سنوات وهو يهدد ضوابط وأصول المساواة والمعاد بين الطلاب إضافة إلى أنه يدفع لبرياء منهم ليوصل فيبحث من قرص النجاح والتفوق من خلال الفطن والقلق من التوافق .. فإنه يؤكد في الوقت نفسه أن ما قلته وقولته الجهات الرسمية في وزارة التعليم خاصة باللغة في ضوابط اختيار القاصين على الاستحداث هو قول لا تتلقى عليه وجهات النظر من خلال واقع ملموس يصعد المسؤول ويشتت الأتقان خاصة بالنسبة لأحد الشهادات الفاصلة في مستقبل التعليم والتي ملئت بؤسها وإهميتها اللان ، وصارت مصاحبها شذيج صاحب كل عام .

الاستحداث في الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية أو المعهد الأزهي يعني أن هناك خلقة أو تسبباً في سجل الضوابط الدلالية لنفاس والضوابط الشرعية لهم ليسها الجميع في الذين قاموا بعملية التعريب والذين كانوا حلفاء الوصل والتربيع والذين استغلوا التعريب في الفوز بدرجات أو نجاحات لا يصحاقونها.

وضوابط الدائل تتمثل في الضمين التي يفرضه الذي يرفض الفتح ، والفطرية في الامتياز أو التبرع من وراء الاستحداث أو الكسب من وراء جريمة الفطن والفزوير .. والقضاء الأسرار أو مساعدة من لا يستحق كي يبرز من يستحق ويسببه لمرء عمله وكده وعرفه ، ونحضرني في هذا الموقف الصلة التي أبث أن نفس الذين في عهد عمر من الخطاب لآنها تفشي الله الذي يراها وأن لم يرها عمر.

أما ضوابط الخارج لفتحنا في قانون يردع ويضمن الحقوق ، ويرفض الجواز ، ولا يتوخى منة من منخل التعريب أو التصريح ألا واللغة وأبس هناك قانون لعل ولا لحزم ولا أحصم من شرع الله عز وجل ، يسهط اللسان ، ويضمن الحقوق ، ويحفظ الامتياز ، ويحول بون التنازل.

وحين يغيب الضمين ، وتلف نفاس الأسرة بالسوء مصححها لغته والعرج من لسان أو لسان .. وتكثر اللالاب والشرايف في قانون من صنع البشر .. تتلاشى الفوارق بين الحال والحرام وبين الرتبة والفهمية ، وبين فضل الطبيب وقمل الضمير.

أن قضية تعريب الاستحداث يجب أن تتعالج بمعزل من الجور وألأ البيلة وشروط الأجواء المحيطة واعتزاز النعم في المجتمع حتى أنه صار يفتن في السرفات وأكله الكروش من الحرام على أنها علامات الاجتهاد والجد والتجاح والفوز والظفر.





المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم

بدر محمد بدر

كما أنه يجب ألا نتأخر بمغزّل عن نشاط التحميل الذي اصحاب المجتمع في الفكر .. والتفكير والانتظار والتوجه وسبل وسائل التكوين ووزن الأعمال والنشاط السلوك وسمة العجلة والتحمل في تحقيق سبل الفرفة والرفاهية والنزوة والجاه والفتن.

وليمكن كذلك أن نقف بين تصريب الاستحسانات ومسلحات اللاتخاذ التي تحبس على الجريمة والفساد وتزين السرقة وتجهل الشر ، كما أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بغريب القنرة على المستوي الوطني والمستوي العام . مع الإعلان للسفر من قصص ومسلحات الفساد والأحراريات ، والإختلاسات وتهريب وتبييد القروا ، والفساد على الأبرياء من خلال الشركات الوهمية أو صوم ، الاستغلال واستغلال أموال البنوك ، إضافة إلى جولات التفتيش حول المسلحين والعطباء والملاحين على مساحات الجرائد يطولون لتزييف الانتخبات ويتنون على مصفاة القروا ، بل ويتجهضون فيطعون أنهم يتمسكون في ذلك السنة الديمقراطية.

كما أننا لا نستطيع أن نعالج تصريب الاستحسانات أو المحدث بأي إمانات في مغزّل عن قضية غياب الحريات ، والميلولة بون الناس وأخبار مجالسهم الديمقراطية الصحيحة التي تحاسب وتنفق وتتابع وتزعم الثقة من هذا الوزير إذا تهاون ، وذلك الوزير إذا أطل الفساد برأسه في قاراته .. ونحو كل جهتها في تصريف مثاع الفساد .. واستحصال جاوره .. لتبقى منابع الخير وحدها .. تخفي بما يتفق المحروسة .. وإبادة المحروسة اليوم .. وفي الغد.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩

### قبول جميع الناجحين

#### في اعدادية القليوبية بالساقوي

بنيها - مكتب الأهرام : ولدت اللجنة الدائمة بالمجلس التعليمي بالقليوبية برئاسة الدكتور محمد القويس على قبول جميع الناجحين هذا العام في الشهادة الاعدادية بالمدارس الثانوية للناجحين على ١٩٠ درجة فيزياء و ١٦٥ للفرنسي و ١٤٥ للتاريخ العام.

وسمح السيد محمد شواي وكيل الوزارة بالمحافظة بان من للشواح قبول الثانية للناجحين على مجموع ١٥٥ درجة بالساقوي المستأى بئين و ١٦٠ درجة للبنات.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

و١٨٥ درجة للقبول

بالتأوي العام في أسوان

أسوان - من مكتب الإفرام : اعتمد  
صلاح صديح محافظ أسوان قواعد  
تسقيق القبول بالتنظيم القائي العام ٨٧/  
٩٨ والتي وافق عليها المجلس الشعبي  
المحلي للمحافظة برئاسة زين العابدين  
سيد وفي ١٨٥ درجة للقبول باللائحة  
العام والمتناس ٥ سنوات ١٨٧ درجة  
والمستأ ٢ سنوات ١٤٦ درجة واللائحة  
١٤٤ درجة .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٥

### إعلان نتائج امتحانات النقل في مختلف الجامعات

٦٠/ نجاح بكالوريوس علوم عين شمس و٩٢/ شعبة أسيوط و٨٤/ تجارة بنها و١٠٠/ آداب المنيا

كتب - محمد حبيب ومحمد الدرنيس:

بدأت كليات جامعة عين شمس أعمال الكنتراولات بعد أن انتهى عدد كبير من أساتذة المواد من تسليم كراسات إجابات الطلاب بعد تصحيحها، وتم الانتهاء من رصد جميع درجات الطلاب في الفصل الدراسي الأول استعداداً لضمها إلى نتائج الفصل الدراسي الثاني وتطبيق قواعد الرتبة وفقاً للقرارات مجالس الكليات.

تمتحن ٧٩،٥٥/ والفردية الثانية تدعين نسبة النجاح ٨١،٦٧/ والفردية الثالثة تدعين ٨١،٦٧/ وفي جامعة الأزهر امتدح الدكتور أحمد عمر ماضي رئيس الجامعة نتائج كليات الجامعة بالقاهرة، والأقلام، وكليات نسبة النجاح في كلية العلوم بين القاهرة والفردية الثانية شعبة جيلوبيا ٧٥،١/ وشعبة طبخية ورياضة ٧٢،٢٢/ وشعبة أصول ٧٢،٢٢/ وأعدادي ميدلة ٧٨،٥/ والفردية الثانية، والثالثة أسنان الاسلامية، والفردية، وبينت القاهرة شعبة شريعة ٧٦،١/ وشعبة لغة عربية ٧٨،٨/ وشعبة دراسات فرنسية شعبة ١٠٠/ والفردية الثالثة لدرجة الحرية الإنجليزية ٧٩،٩/ والثانية للثاني ٨٠،٠/

وفي جامعة بنها أعلنت نتيجة الدراسات العليا مختلف التخصصات بكلية الشب بنها مصر تلك الدكتور حسني عبد الرحمن عميد الكلية، وأشاف أنه تقدم للامتحان ١٤٢ طبيباً وطبيبة لمختلف التخصصات نجح منهم ٦١ بنسبة ١٢/، وأعلنت نتيجة الكنتوريس بكلية التجارة بنها، وبأنت النسبة العامة للنجاح ٨٤/، وصرح الدكتور طارق عبد العظيم عميد الكلية بأن نسبة النجاح في شعبة الإدارة بلغت ٧٠،٠/، وفي شعبة الاقتصاد ٧٢،٢/، والأصماء ٨٨،٨/، والعماسية ٨٢،٢/.

وفي لليا أمتدح الدكتور جمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا نتيجة الامتحانات في الآداب، وكانت نسبة النجاح ١٠٠،٠/ في قسم الإقتصاد الصناعي، وقسم الفرط.

وفي أسيوط أمتدح الدكتور محمد رفعت محمود رئيس الجامعة نتائج لفردية الأولى بكلية الآداب، وكانت نسبة النجاح في قسم التاريخ ٨١،٦/، والاقتصاد ٧٥،١٠/، وفي قسم الاجتماع ٨٤،٥/، والجغرافيا ٨٨،٥/، واللغة الفرسية ٨٨،٥٢/، وفي اللغة العربية ٧٥،٥١/، وفي اللغة الانجليزية ٧٩،٦/، وفي الاقتصاد ٦٥،٢٢/.

كما أمتدح رئيس الجامعة نتائج لفردية الأولى بقسم مدني بكلية الهندسة، وكانت نسبة النجاح العامة بها ٧٢،٤٢/، وقال رئيس الجامعة أن نتائج السنوات الثلاث لجميع التخصصات بكلية الهندسة جاءت على النحو التالي، لفردية الأولى

وفي كلية العلوم أعلى الدكتور عبد الجواد ربيع عميد الكلية أنه تم أس إعلان نتائج الفرز، وجاءت نسبة النجاح العامة في الكنتوريس ٨٠،٠/، وفي لفردية الثالثة ٨٢،٢/، والأولى ٧٠،٠/ وأعدادي

الاسنان ٨٦،٢/ وأعلنت نتائج امتحانات الفرقة الثانية، والثانية، وكلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة، وكانت نسبة النجاح العامة ٨٧،٢٠/.

وأعلن الدكتور محمد عبد الحميد الشراكسي عميد كلية العلوم جامعة القاهرة أس نتيجة امتحان علي إينسان، وجاءت نسبة النجاح ٧٦،٢/ وأعدادي ميدلة، وكانت ٨٧/.





المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٣ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نافذة

### الفضيحة



التقرير الذي نشرته جريدة «الاصرام» عن حال التعليم في مصر وهو

التقرير الخامس الصادر عن المركز القومي للاستشارات والتقويم التربوية يمثل فضيحة متعمدة للإعلام التي يفتخح الأئمة الذي يحاولون إثبات أن التعليم المصري في مصر في عهد الخوارج والتفريق انتهى إلى ما نسمه حرقاً من الأرقام ، ضعف المدارس في خمس عشر سنة ، ضعف التلاميذ للخدمة التعليمية الناجحة والأفكار التربوية والتعليمية الأهداف الواسعة وإزالة المعايير التعليمية تعاني من الضعف كما تقتصر الفعالية التربوية للمدرسة ونقصت التجهيزات والموارد والطبقات الدراسية أما المدرسون فهم في حاجة إلى تأهيل لممارسة أعمالهم وفعالية التدريس لا تزال محدودة انتهى ما قالته الإفرام والمحصلة مما أكتوت إليه اللجنة التربوية أن التعليم في مصر الآن شديد التخلف ويحتاج إلى إصلاح جذري والحقيقة أن هذا ما حدث منذ منذ وقت طويل ولذا من الضروري بمتان الأسراف في تأسيس التعليم ، إلى الحد الذي تخلت فيه وزارة التعليم عن دورها الأساسي وللأسف الشديد في اختيار المدارس وفق للمواصفات العلمية والموضوعية وحدث الأمر

يرجعه إلى وزارة الداخلية حيث أصبحت مباحث أمن الدولة هي التي تختار للمدرسين وتحدد بقائهم في مسار العملية التعليمية بقولها بل إن وزارة التعليم قامت بضم آلاف من خيرة المدرسين في مصر بناء على أوامر من أجهزة الأمن ويمنون أي معتقد لا من القائمين ولا من لمصلحة العامة ولما استجابه لإهواء سياسية محضه فكان من غير المفاجئ أن يأتي التقرير الرسمي ليقول بأن العملية التعليمية تعاني من الضعف وأن المدرسين كسبر مهملين وأن الدور التربوي تقتصر إلى آخر هذه الأزمات بل الضحايا أن التقرير الخشون هو بمثابة إنذار شديد الخطورة يدعو كل المتخصصين في هذا البلد إلى أن يصفوا أحوالهم ويعطوها بالدموية إلى مصر الإصلاح الجذري للتعليم في مصر ومن كل فوجوه التي أسهمت في محنة التعليم بل وعلمية هذه الشخصيات على ما أجبروه في حق مصر ومستقبلها

جمال سلطان





المصدر : العالم اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٣

سواء كان مصيرها القضاء أو الإلغاء.. سلاقت الأمانة  
ساخته وملته.. لأن السماح بإنشاء جامعات خاصة في  
مصر هو تدشين للخصخصة، ويدفع الدماء في شرايينها  
لتكون كالنكاح الحبي.  
فإذا وافقت محكمة القضاء الإداري على استمرار  
الدراسة في كلية الطب جامعة 6 أكتوبر ستكون قد حسنت  
الأمانة في الاتهام الصحيح.. وإذا حكمت بعكس ذلك  
فالأمر يعني إعادة تصحيح مسار الجامعات الخاصة وسد  
الثغرات والقضاء على السكيات التي أدت إلى إلغائها.

مصير كلية طب 6 أكتوبر في المحكمة

**نفتح باب**

**الخصخصة ..**

**أم نغلقه؟**

**الحل المقبول: إعطاء الجامعة مهلة 3**

**سنوات لتوفيق الأوضاع**







## المصر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق - محمد علي

#### وإيمان مطر:

يشمل الاتهام في القضية الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء. فهو صاحب الدعوى لإغلاق الكلية لصاية مهنة الطب على حد قوله.. ومبررات النقيب أن أي كلية طب جديدة لا بد أن تشد العجز الموجود في الكليات القديمة كان تشفي تخصصاً نادراً أو فرعاً جديداً وتخرج أطباء ذوي خبرة وكفاءة ودراية وتدريب.

ولذلك فالدكتور حمدي السيد لا يمارس فكرة كليات الطب الخاصة من أجل المعارضة ولكنه يشترط استكمال الأركان الأساسية لممارسة العملية التعليمية في مجال الطب مثل المستشفيات والأجهزة والمعامل والمكتبات وأعضاء هيئة التدريس، وهم العصب الرئيسي للتخطيط للتأريج.

أما أن تكون الكليات الجديدة مجرد استسحاق للكليات القائمة فلن تقيد للهيئة ولا الأطباء بل ستفقد طوابير أخرى من العاطلين.

وقال د. السيد: است مناهزا ضد أحد وقد طعنت على القرار الجمهوري نفسه وسوف أكل القضية إلى النهاية لأن جامعة 6 أكتوبر تكون قد ضربت بالقوانين الجامعية عرض الحائط لأنها تجاهلت بنوداً أساسية لإنشاء مستشفى خاص بها وليس استجوابها لذلك كان حكم المحكمة الإدارية الأول مائداً للهيئة رغم السلبيات التي رصدها.

ملحوظة: كانت المحكمة قد انتدبت لجنة فنية من كبار الأطباء للتأكد من مدى كفاية اللوائح المالية والإدارية التي ولتها جامعة 6 أكتوبر لكلية الطب بهذا الوضوف على نظام الكلية ولوائحها التعليمية ونظام سير الدراسة والامتحانات والمناهج التعليمية والبرامج التدريبية وأعضاء هيئة التدريس وجانهم العلمية. تكونت

اللجنة من الأساتذة الدكتور ياسين عبد الغفار ومحمد فتيم وأبو هشام الديوبى وأكندوا وجود نص في اللوائح بعد معاينة منشآت الكلية مرتين متتاليتين ولم توافق اللجنة على البنايل التي طرحتها إدارة جامعة 6 أكتوبر بتوفير مستشفى تعليمي.

واستمر د. حمدي السيد في هجومه على كلية طب 6 أكتوبر مؤكداً أنه سبق أن حذر أولياء الأمور منها لأنه يرفض أسلوب «الكوتة» والعشوائية التي تعاني منها الجامعات القديمة. وليس مقبولاً أن تشد عموماً. إلى كليات الطب الجديدة. غير أن نقيب الأطباء أبدى استعداداً لتأجيله لعمل لائحة

حرف ضخمة في مدخل النقابة لتصل اسم كل رجل أعمال يبرع بمليين جنيه للجامعات الخاصة بل ووضع مثال له في مدخل النقابة إذا تبرع بمشيرة ملايين جنيه.

وانتقلت الأزمة من مجلسي نقابة الأطباء بشعار قصر العيني إلى لجنة التعليم والصحة بمجلس الشعب على بعد 500 متر، وإزاء نقيب عملاء كليات الطب الرسمية من حضور اجتماعات اللجنة وحدها الأعضاء فرصة سانحة ووجهوا إليها سبيلاً من الانتقادات الشديدة واعتبروها تجارة تشبه تطبيق الربح لاسماء معروفة ولها سوابق في التراث السريع، ولأن وزير التعليم أيضاً لم يحضر اجتماعات اللجنة تحولت المناقشات إلى محلية ختاني، وامتدت الانتقادات والانتهاكات من كليات الطب الخاصة إلى كليات الطب الرسمية.

وانتهت المعركة بإصدار توصية

من لجنة التعليم والصحة بالإسراع في إنشاء اللجنة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 على أن يتضمن جميع الضمانات التفصيلية لإنشاء الكليات الخاصة وضرورة إشراك المجلس الأعلى للجامعات عليها.

وفي مواجهة د. حمدي السيد برز د. خيرى السمرة عميد طب قصر العيني السابق الذى حصر المشكلة في نقطة واحدة هي عدم الاستعداد بدرجة كافية لإنشاء مثل هذه الكليات.. لكنه لم يتفك مع آراء حمدي السيد في ضرورة إنشاء كليات غير لطيفة تخدم المجتمع ولا يكون هدف القائمين عليها هو الربح والثراء وإنما الأوزع الوطني.

وبالطبع وقف د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس مجلس أمناء جامعة 6 أكتوبر في صفه محفوظ اللذين عنها وقال إن الجامعة رصدت 10 ملايين جنيه بشكل مبدئي لـ 10 اتفاقيات لتدريب مستشفيات مصر لطينان

والمبارون العرب. وأضاف أنه ليس ضرورياً إنشاء مستشفى قبل الدراسة وقبل وصول الطلاب لمرحلة العمل الأكاديمي. ودعم دفاعه بقوله إن القانون أعطى مهلة 3 سنوات لإنشاء من بناء المستشفى وتوقيع الأضاح.

أما دراسة والمتابع فهي مطالبة تماماً لمناهج كليات الطب الرسمية.

واتفق اليمين والمعارضون على أن الدولة هي المستوة من هذا المازن. فكلية طب 6 أكتوبر لم تنهض سواً في الظلام وإنما تم تقديم الأوراق والدراسات الخاصة بالمشروع وبندو التمويل وموعده بدء الدراسة والنفع إلى الهيئة الإدارية المختصة. وتمت الموافقة وانتظم



التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٥

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الطلاب في الدراسة.  
وقال د. محفوظ إن الطلاب لا يمكن أن يدرس تقنيات الليزر والأشعة والطب النووي قبل أن يدرس أساسيات الطب والصحة العامة والمخاطر. فالمعلوم والتقنيات الحديثة تأتي في مرحلة تالية.

والنقطة الأخرى المهمة في دفاع د. محفوظ هي أبناءنا الذين يدرسون الطب في الخارج إنهم يتفوقون نحو 750 مليون جنيه سنوياً فلماذا لا نوفر لهم التدريب خصوصاً أن التعليم الخاص ليس مناسباً للتعليم الحكومي بل مكثراً له ويخفف جزءاً من العبء المالي على عاتق الدولة. كما أن الجامعات الخاصة لا تعمل وفق سياسة الأعداد الكبيرة وإنما تغلب أعداداً قليلة من الطلاب وتوفر لهم الإسكانيات التي تضمن التفوق والتميز والخبرة. وانتقلت عدوى الصراع حول الجامعات الخاصة من أهواء الأطباء إلى السنة السياسية ورجال الأحزاب وغيره الإلزامي. د. رفعت السيد نائب رئيس حزب التجمع قال لنا: لماذا التحول في إنشاء الجامعات الخاصة وقد انتظرنا أكثر من 50 عاماً بدونها؟ لماذا نقلز من الجامعات الحكومية

إلى الجامعات الاستثمارية دون المرور بمرحلة الجامعات الأهلية؟ استهداف الربح من العملية التعليمية أمر بالغ الخطورة ويهدد العملية التعليمية. وفي ندوة حول الجامعات الخاصة قال د. عبد الخالق علام نائب مدير الجامعة الأمريكية بالقاهرة إن التعليم الرأعي لا يمكن أن يحقق نجاحاً لا مستمراً. فالجامعة الأمريكية مثلاً لا تغطي أكثر من 45٪ من نفقات العملية التعليمية لها وتشكل الـ 55٪ الباقية من التبرعات والهبات واستثمار بعض أموالها. وجامعة هارفارد الأمريكية المعروفة التي يدفع فيها كبارسون مبالغ باهظة لا

تغطي أكثر من 60٪ من نفقاتها. فالتعليم في النهاية خدمة وليس استثماراً. ويبدو أن المناقشات الطويلة التي أعقبت صدور حكم وقف الدراسة بكلية طب 6 أكتوبر فتحت باباً واسعاً للنقاش حول موضوعين مختلفين: الجامعات الخاصة والجامعات الاستثمارية. وقرر د. حامد عمار الأستاذ بترقية عين شمس بين الحائزين مؤكداً أن الجامعات الاستثمارية تستهدف الربح بينما لشرط القانون المنظم لها ألا يكون هدفها الأساسي هو الربح بل البحث العلمي وخدمة المجتمع.

فهل تستطيع الجامعات الخاصة حل هذه المعادلة الصعبة؟

وأجاب: الجامعات الخاصة عندما تغلب طلاباً حاصلين على الثانوية العامة بمجموع 55٪ لكثمتهم يمثلون الشريحة لأهم أقدار وهي تلك لهدر مجدا تكافؤ الفرص.

غير أن د. يعنى الجمل للحامى واستاد القانون حسم الخلاف وأوضح الخريط الأبيض والأسود في هذه القضية قال: ليست الأزمة في قيام الجامعات الخاصة أو عدم قيامها لأن إنشاءها أمر قانوني يقتضيه قانون الجامعات الخاصة. وضرورة اجتماعية ملوكة اتجاه الدولة نحو الخصخصة ومسايرة ما يحدث في سائر القطاعات الأخرى. فإذا كانت كل عربيات القطار تسير في اتجاه واحد فلماذا نضمر على إخراج عربية التعليم عن القضبان.

ولكن النقطة الأخرى المهمة هي الضوابط. بمعنى ألا أتراك 4 أو 5 تجار ينشئون جامعة خاصة بهدف الربح. فلا بد أن تتعد الضوابط إلى المناهج واختيار أعضاء هيئة التدريس وإعمال معايير المجموع في الثانوية العامة بالشكل الصحيح وأن كنت اتحفظ على المجموع كمعيار للتفوق.





المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٤

## حيثيات حكم وقف الدراسة

قضت محكمة القضاء الإداري يوم 15 مايو الماضي بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة 6 أكتوبر ببدء الدراسة بكليات الطب.

وقالت حيثيات الحكم إن السبب وجود نقص في القوائم الأساسية بجامعة 6 أكتوبر يتمثل في:

المعامل المتاحة للطلاب ومسترجعات التدريس والمعدات المعاصرة تكفي للقبولين في العام الجامعي الحالي فقط. ولا توجد معامل بحوث للسادة أعضاء هيئة التدريس.

عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من العازمين.

لا توجد بكلية وحدات للتعليم الذاتي.

كما أن المكتبة صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الطبي.

تفتقر الكلية إلى عنصر أساسي في العملية التعليمية الطبية وهو وجود مستشفيات تعليمية كوحدة من وحدات المستشفى.

غير أن حيثيات الحكم أضافت أن لجنة الخبراء التي شكلتها المحكمة انتهت إلى أن المناهج الدراسية المقررة في كلية طب 6 أكتوبر كافية والكتب الدراسية حديثة وتتواءم مع التطبيقات المعاصرة ومع ما يتم تدريسه بكليات الطب المعاصرة وأن نظام الدراسة والاستحقاقات مناظر لكليات الطب الأخرى التابعة للمجلس الأعلى للجامعات.

وأضافت أن الجهة الإدارية تكون قد استفتت عن إلغاء قرار جامعة 6 أكتوبر ببدء

الدراسة بكلية الطب قبل اكتمال مقوماتها الأساسية وذلك بكون قرارها غير مشروع ومرجح الإلغاء ويتواءم ركن الجدية المتطلب وقف تنفيذه كما يتواءم ركن الاستحسان نظراً لتناقض القرار بالاستقبال الطبي للطلاب المقبولين في هذا العام بكلية حيث انقضت مدة غير يسيرة على قبولهم وينبغي تبعا لأعضاء وقف تنفيذ القرار المطعون فيه.





المصدر : **المعالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

## حيثيات الاستشكال

قالت جامعة 6 أكتوبر في حيثيات الاستشكال لوقف التنفيذ:  
إن المستطفي الخاص في الكلية سوف يفتتح في منتصف عام 1999، لأن اللجنة الوزارية قررت منح الجامعات الخاصة 3 سنوات لتوثيق أوضاعها واستكمال تجهيزاتها.

الجامعات الخاصة ليست للفاسلين والدليل أن طلاب كلية طب 6 أكتوبر حاصلون على مجاميع فوق الـ 90٪.  
الجامعات الخاصة ليست للربح والقانون يشترط وجود مرافق مالي يتابع الأوضاع المالية للجامعة وقد أقر بأن الأوضاع المالية لكلية طب 6 أكتوبر سليمة تماما.

إن القضية ليست ضد كلية طب 6 أكتوبر ولكنها ضد القرار الجمهوري وقرار رئيس الوزراء ووزير التعليم بهذه الدراسة في الكلية بمعنى أنها تقتصر إلى الإمكانيات التي تجعلها قادرة على تخريج أطباء مؤهلين لممارسة العمل الطبي وعلاج المرضى.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٧ / ١٤

## قول على قول

د. محمد إسماعيل على

## نبوت

## ويميل

## العديد !

وصني رد الاستاذ التخلو ملحد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس جامعة البصرة سابقا على ما نشرته هنا يوم ١٩٩٧/٦/٧ ، خاص بالاعراب في كشوف كلية التربية . ولأن الدكتور ملحد شهاب يبدؤا مسأسته الرأفة وإيرائه الواعي لهمة الصحافة قد قال في خطابه لي [إن الفكر سيانكم على حرصكم القائم على مصفحة الجامعة وطالبها ، وادعو الله أن يسدد خطاكم لما فيه الخير لجامعاتنا ومصرنا العزيزة] . أقول إنه كذلك ، فإني أنا الذي أشكر له حرصه الدائم على رفعة شأن الجامعة ، وإهتني الوزارة به ، التي امرته صديقا وزميلنا عزيزا وأستاذنا على الفكر .

ولأن عميد كلية التربية ، قال من مقالتي [ينبغي على كثر من المعلومات التي تقدم إلى اللغة والوطنوية] ، فقد فتح أستاذنا نقاشا من (القبس) (ومن الوطنوية) أما الوطنوية - التي أشكر فيها مقالنا فإن تكفيها - إن كان العميد تعلم - هو الميول أو الصالح الشخصية ، وإن التدي لمره على هذه المسئلة إن كان يبرك معنا ، فإن لم يكن ، فإنه يكون قد بدأ خطاه يلقان اللغة في الخلفاء الألفاظ ، فضلا عن عدم قدرته - الواضحة - على فهم الحال ، بيسم اللغة ، في يلجئ للمعنى !!

ففي أول رده يقول [لا توجد ضمن مسوغات جميع المعنيين شرط شهادات للتقدير أو التلوي في خدمة الكلية أو التربية العسكرية كما ورد في كشوف الخريج خاك محمد على ، وإنما يعدد بالمجموع التراكمي في حالة التحسين لهذه الوطنية] !! وأقول للعميد ، إنك قلقت الدقة تماما وأنت تقرا الحال ، إذ لم يرد فيه ديم مطلقا بين شهادات للتقدير والتحسين في وظيفة معبد ، لسبب بسيط لا يتركه العميد ، هو أني أعلم تحضو سابق في هيئة التدريس وكاستاذ قانون ، شروط التحسين جيدة لذلك ادعوه إلى محاولة لفهم الحال !!

في [تاني] يقول العميد [يقول كافي المقال ، لقد وعد العميد الطلاب المتفوقين بأن الكلية ستعين من بعضهم في الأقسام المختلفة ، معيدين واد تم تعيين أو أقل لتعيين فعلا ...] ونحن نقول للعميد سابقا ومال التحسين ؟ وهل تستطيع أن تفلن بحالة واحدة تكلما فيها عن ضرورة تعيين أستاذي معيدا ؟ إن أين كنت بهذا الكلام ؟

ليست هذه قضية معقدة يوم ١٩٩٧/٦/٧ ، وأعواد النصح ومحاولة إعادة القراءة بطريقة أكثر دقة !!

يقول إن [لعل الكلية تضمن لوحة الشرف ، وأن هذه اللوحة ضمت أسماء الخريجين الأوائل في الأقسام المختلفة سواء الحاصلون على مرتبة الشرف أو غير الحاصلين عليها أي كان ترتيبهم ...]

ونحن نقول له ، إنك هي القضية !! وإن لم يصدق .. لفيقروا الحال مرات ومرات !! وسنجد أننا لم نتكلم عن تعيين معيد وإنما عن الاعراب في الترتيب !! هو يقول في

ليت رايحا : الطالب شاك محمد علي .. ترتيبه الثاني مجموع تراكمي (١٠٣٣) يأتي ترتيبه بعد الطالبة / سهام حسن أحمد ، الأولى ومجموعها التراكمي

(١٠٧٧) ومجموعها التراكمي أكبر منه باريح درجات !! ذلك نص كلام العميد . أما

سهام لتقول في رسالته لي إنها ترتيب باريح عشرة درجة !! إن لخالف الأولول الحقيقة

!! من أي اللاتلة الأولول الصليقة !!

للشاكبي أم العميد أم المعيد !!

نأتي لحق القضية ومريد الفرص ..

والنقطة التي تخفي بها للعميد !! إن لوحة الشرف الموجودة لدينا مدون بها الأتي

والحرف الواحد !

١- الاسم : إيمان حليم حسين - الشعبية

(لغة عربية عام) - الثاني - جيد جدا مع

مرتبة الشرف - الترتيب - الأولى (١١)

٢- الاسم : سهام حسن أحمد (نفس

البيانات - السياسية ، عما الترتيب

(الثاني)

هنا نتكلم مع العميد عن (اللغة) الشهيرة

!! والتي لخلاف وتكلم عن شيء آخر !!

أولا - كيف تكون لفيقروا وأنت تقول : هذه

اللوحة ضمت أسماء الخريجين الأوائل ..

سواء الحاصلون على المرتبة أو غير الحاصلين في حين أن اللوحة جاءت خلوا

تماما من اسم الأستاذي الثاني ؟

التي اعترضت والأمر بأنه الثاني ؟

وعف - في هذه اللوحة ضمت إيمان حليم (الشعبية) في المركز الأول وتضع

سهام حسن (الأولى) في المركز الثاني !! ولم

تستشهد بـ الترتيب التراكمي ..

وسواء حاصلي على المرتبة أو غير حاصلي !!

إن إيمان حليم حاصلة على مجموع تراكمي هو (١٠٨٠) وتضعها في

(المركز الأول - في لوحة الشرف) وسهام حسن حاصلة على مجموع تراكمي





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العميدين يتم بناءً على معايير محكمة ومطلقة (١١) وهو مالم تتعرض له مطلقاً في مساقنا ، ثم أرفقوا - وكانهم لجنة لمناقشة - فقرأوا صناديراً من زميل اللغة بكلمة الحقوق الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة السابق ، بعدد فيه أسس الضيق ، وهو أيضاً مالم تتعرض له مطلقاً

أما الألات للنظر ، فهو الرسالة المستقلة التي أرسلتها لي العميد / سهام يسمن أستاذة اللغة بكلمة أصول التربية تقول فيها : كلمة حق تقال في حق السيد الدكتور علي حسين عميد كلية التربية .. حيث أنه منذ توليه عبادة أكاديمية وهو يرقى الحقوق والمقاولين ١١ ثم استمرت في هذا مناهي وأفضل العميد حتى وصلت إلى بطلاني ، تصديان فيها ١١

١- أن الطالب خالد محمد ضمن لم يلقوا إلا في عهد الدكتور علي حسين ١١ والتمني أن العميد السابق لم يكن على مستوى العميد الحالي ١١ فهي تقول إن الطالب [ تفوق تفار الجهد الدكتور علي حسين في انتظام الطالب لثقل كباقيين الحاضرات ١١ وحتى هذا : ١- أن العميد السابق لم يكن يعمل مطلقاً الحالي .

٢- أن العميد الحالي المستول من التفوق ، مستول أيضاً - وبالضرورة من التخلي العلمي وعن الطلبة الراغبين ، مامام معين التفوق ملوطاً بجهد سيواته ليجهد التلاميذ ١١ أما (السفلة) التي ملكت احسن لها أن تقع فيها ، فهي (الكلب) ١١ قلت قلت (الطالب الحقير) لم يقل الحقيقة (١١) فيما فسأل من إنه الشاني وبين الأول (هي) والشاني (هو) أربع درجات في حق التي (العميدة) حاصلة على (١٠٣٧) درجة بالمجموع التراكمي بينما هو حاصل على (١٠٣٧) يشارك (١١) درجة (١١).

أنت تمارز زني سهام ١١ خطاب العميد بتدني وتفوق المجموع التراكمي لتدنيه أنه ذات في هؤلاء أن كالم الطالب صحيح مسافة في الأمان والفارق بينه وبين أربع درجات فقط ، لأنه حاصل بالمجموع التراكمي على (١٠٣٧) بالمقام والتكامل ١١

١١ يعني إن رجاء خاص للصنع العميد والحق القام عن اللغة .. اللغة .. في أقرأه الكمال .. أركابته الربود ١١

١١ هلازين ألقا المساق فسطورا ولا يزال الرز غليهم فسطورا ١١

(١٠٣٧) يوافق إيمان ٢٠٠٧ درجة ، تضعها في المركز الثاني ١١ والآنك منسوبيتان في التقييم والمرتبة ١١ من التي فله اللغة ياسيد العمد ١١... ثالثاً : كيف تكون تعليمياً .. ولا تخرج اسم الشاني في لوحة الشرف ، كترتيب ثان حسباً ورد في خطه وحسباً ورد في المجموع التراكمي وحسباً قلت في خطه بأتت وضعت فيها الأول (الأول والأخير) سواء الحاصلون على مرتبة الشرف أو غير الحاصلين عليها أيا كان ترتيبهم ١١

مما عني كلامك .. وأول لك التي أرسلتها ، وشبهوك من العميد (١١) معناه أنه ويصير المعيار ، أن كشوف الكلية - في إعلانها للنتيجة - جعلت الأول هو الثاني ، وجعلت الرابع هو الأول وجعلت الثاني لاسم في كشوف الأول ، والخبرين ١١ هذا هو محو القالب ياسيد العميد ١١ هذه هي (اللغة) - والموضوعة التي تكلم بها ١١ لكننا لم نجعلك أبداً عن وجوب تعيين الشاني معيداً .. واكرر .. [ أقرأ القالب بدقة ]

١١ إن .. سيادة العميد (التفوق) تكلم في غير مائتكم .. ورد علي مالم سأل عنه أو فيه .. والفرق ب (اللغة) في عدم الرد على القالب ١١

■ ■ ■ ذاتي المصنف في الموسوع ١١ وهذا (المصنف) هو ظاهرة حكومية مفروقة .. تخرج في كل مكان حسب الصلة .. وفي الكلية .. ترجمتها (تموت وينحيا العميد) ١١ فالساكنين من معيدي للغة قد أوعز لهم ، بالدفاع عن العميد ، وكان عدواً واقع عليه ١١ ولست أدري ، كيف يصحح للقاء عنه يستعين بتلاميذه من المعيد للقاء عنه ١١ وكيف يتصدى المعيدون بالكشوف والمستندات ، لرد على مقال موجه لريس الجامعة وليس للتلاميذ المعيدين ١١ ١١ وماهو معنى ماورد في رسالة المعيدين أن القائد العملية التعلية من عبدة التربية .. يتسم بالزافه والخصال المصنوعة .. و .. مائتا نحن واستعرض الخصال الشخصية للعميد ، إذا كان العميد يرفض شهادات التقييم للشاني ١١

لذا يكون تقدير مذاب العميد ، نصاً لافية يريدها التلاميذ ولا يكون من حق التعميد الشاني أن يستعرض لنا مناقية من شهادات التقييم ١١ والمهم أن رسالة للمعيدين تتكلم في مجملها عن إفلاس العميد وعن أن تدوين





## قبل ان تقدم اوراقك الي التنسيق كيف تلتنق بقطاع كليات الطب والهندسة بالجامعات؟

كتب - عبد الوهاب إبراهيم:

مع ظهور نتيجة الثانوية العامة ووجه التقديم لكليات الطب وللتنسيق كليات الطب بالجامعات التي تتناسب مع مجموعهم والذين هم بالخاصة تنشأ مشكلة جديدة لدى المتقدمين عند اختيار الكلية التي يرغبون في الالتحاق بها وغالباً ما يكمن سر المشكلة في غياب المعلومات الصحيحة لدى المتقدمين عن الكليات التي تتناسب مع قدراتهم ومن هذا المنطلق يسعى باب طبنا وبجامعاتنا لتقديم بعض من المعلومات التي تفسد الطلاب المتقدمين وطريقاً للتفاهم الحديث للتأهيلية العامة يصبح أمام المتقدمين من اصحاب الاتجاهات العلمية فرص عديدة للالتحاق بالكليات المرموقة والاول هذه الكليات كليات الطب ومخلفاتها وكليات الهندسة ومخلفاتها ثم كليات الاقتصاد والطبوم السياسية والاعلام والامن.



محمد شهاب

ومن يربص في هذه الاختبارات بعدة ترشيحه لكليه اخرى سابقاً لرغبته وتتميز هذه الكلية بقلة عدد الطلاب والدراسة فيها تكتم باللغة الانجليزية.

كليات الطب البيطري وتتراوح مدة الدراسة بها بين خمس سنوات ونصف منها سنة اعدادية والاولى خمس سنوات للتخصص في مرحلة البكالوريوس مما يؤدي الي صعوبة مجال العمل بعد التخرج ومعظم مواد هذه الكلية تدرس في كليات الطب البشري والزراعة والعلوم ويعمل خريجوها غالباً في الوحدات البيطرية بوزارة الزراعة والحاصل والمزايا الخاصة.

وللتعلم للمجموعة الثانية كليات الهندسة ومخلفاتها وهي كلية التخطيط العمراني وكلية الفنون الجمالية بضم فمارة ومدة الدراسة بكليات الهندسة ٥ سنوات منها سنة اعدادية وخمس سنوات كليات الهندسة بها أربعة

العامات والتخصصية هي قسم للتكنولوجيا حاصلات -اصالات- توي- عبارة علي جانب الاسم ائري في بعض الكليات مثل قسم الطيران المدني والهندسة الطبية بجامعة القاهرة- قسم الهندسة النووية والهندسة البحرية بجامعة الاسكندرية- قسم المساحة بهندسة الفرائد وقسم الغزل والنسيج بجامعة القاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة وقسم هندسة السيارات بجامعة عين شمس واسيوط والمنصورة. والتخصص في كليات الهندسة يبدأ في السنة الاولى وفي السنة الثانية الاعمالية ويكون بناء علي الرغبات والتقدير في الامدادية خاصة في مادة التخصص ويبدأ التخصص الفرعي في السنة الثالثة. ويعتبر قسم العمارة والانداسي اقل الاسماء تعرضاً للبطالة بينما اعلم معدل البطالة في قسم الكهرباء.

كلية التخطيط العمراني- مدة الدراسة بها خمس سنوات والدراسة تعتمد علي المراجع والامتحانات. وتتراوح من ٧٠٪ من اجمال السنة والاولى كذا دراسة محددة مما يساعد علي زيادة المعلومات من خلال البحث والمناقشات في طاقم الاساتذة وخمس التخصص في الكلية هي: الهندسة المعمارية- تخطيط المدن- التخطيط الحضري والمعماري- وعملها الدائم بكافة من الازد. كلية الفنون التطبيقية .. مدة الدراسة ٥ سنوات ويبدأ التخصص من السنة الاولى وفق التقدير العام اود التخصص في السنة الاولى وفي العام الثاني التخصصات الصناعية - التصوير الفوتوني والكمبيوتر- التصميم الداخلي- المنسجات.

تتمثل كليات الطب ومخلفاتها في كليات الطب البشري طب الانسان وكلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة كما تشمل هذه المجموعة علي كليات الصيدلة والحفوم والزراعة.

ومن طبيعة الدراسة في هذه المجموعة فعلي سبيل المثال تبلغ مدة الدراسة لتكلم درجة البكالوريوس في الطب والجراحة العامة ست سنوات منها سنة اعدادية بالإضافة الي سنة الامتحان والتدريب العملي.

ويستطيع الطالب للعمل الا بعد قضاء هذه السنة والاولى خمس تخصص في مرحلة البكالوريوس وتكاليف الدراسة في كليات الطب مرتفعة وتبلغ متوسط نسبة النجاح ٢٠٪ ولزمن العمل امام التخرج ٧٠٪ تقريباً.

كليات طب الانسان مدة الدراسة ٥ سنوات منها سنة اعدادية بالإضافة لسنة الامتحان ونسبة العمل الي متوسط الخريجين ٢٥٪ ولا توجد المراكز والفرص الا لدرجة البكالوريوس لمواجهة الحاجة الاسكانية ويحصل خريج هذه الكلية مرتباً مرموقاً وعائداً مانياً حزيناً.

كليات الصيدلة ومدة الدراسة لتكلم درجة البكالوريوس خمس سنوات منها سنة اعدادية وتضمن المناهج دراسة الطب والكيمياء وادارة الاعمال والتخصصية والفيزياء والرياضة وتصل نسبة افرص العمل للخريجين حوالي ٢٠٪. كلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة ومدة الدراسة ٤ سنوات وتكتم الكلية اختبارات الطلاب الجدد لترشيح لها





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر الامتحانات .. والشكوى من التصميم

يبدو أن الامارة المصرية كتب عليها أن تنال في حالة التي مستمر على أبنائها فيما يخص العملية التعليمية التي أصبحت تسير على ما عادها من شجون البيت المصري لئلا تن استمر في موارد الأسرة في فترات التعليم المأهولة بالوقت من المراتب المختلفة. وتأتي نظام الثانوية الحديثة ليشمل الألباء والأبناء، مدة ٢٤ شهرا متصلة من الجهد والعباء، والتفهم والكرامة والثبات، وهي تفهم يتفهم الجميع بالنظر في المراتب التي يتمز بها هذا النظام والتي لا يتكرها أحد حيث تحتاج للطلاب فرص مستعددة لتجميع الدرجات وتحسين المجموع.

غير أن هذه الفرض قد تتحطم. كما قال في كثير من المراتب والطلاب وأولياء الأمور. على مسخرة نظام الامتحانات التي مازالت في جوانب كثيرة على يتخذ على التحفظ والحفظ والتفكير والتطوير واعتبار أسلوب الكتابة كما رأينا في فترات الجاهلية المتعددة للشعوب في بعض المصطلح والتي يقوم المصحح بتكوين الدرجات على أساسها دون الالتفات للتحيز للطلاب بطاولة الخاص. كما أعان ذلك مدرس علم درس في برنامج تلفزيوني.

يتمسك إلى ذلك الشكوى من التصميم والتي شكوى المصممين وأعضاء ويصرح بها للمدرسين أنفسهم، حيث أكد كثيرون منهم أن التصميم لا يأخذ حقه ويؤثره وأنه يعجز بمرور وطول فترة عشوائية، بل أن بعضهم التمس إلى أنه يتلقى بمراجعة سؤال واحد يتم من خلاله باقي الأبحاث.

والشكوى من التصميم هي التي دفعت الكثيرون الجواب للفساد... ثم التفت وزارة التربية والتعليم أخيرا لفرصة التقييم المتصور في شمس ١٠٠ جنيه عن كل مادة وطبق أن هذا للبالغ بأمره ويضيف عينا جديدا على كادال الأسرة المصرية، فإن الاجراء، التي بحث لا يتعدى التأكيد من جمع درجات الاجابة وعنايتها والجمع للدرج فوق خلاف التكرار، أو أن الوقت لإيجاد تصميمها من جديد كما صرح في ذلك مسئول كبير وهو ما يعني أن العملية كلها مجرد جمع للدرجات والتفكير أيضا والعمل منه للدرجة.

والامر كذلك. فالتأجيل بمرور الاجابة حسن كمال بها، الذين زكوا للتربية والتعليم وله وصعد كبير من الحب والتقدير في كل بيت مصري، وقد سمع الجميع بديهة في أبنائه ليستمر علاقته للشهد في تطوير التعليم والحرص في الانكفاء بمشيرة بديهة في كل مادة مالم الأمر لا يتعدى جمع الدرجات والتأكد من أمانة كل الاسئلة تخليفا عن كمال الامس وتحقيرها للزراعة القلبية وهذا امر مطلوب وكذلك مراعاة أن تكون الاسئلة على قدر الوقت للمعلم للاجابة خاصة في المواد الكلامية مثل علم الفقه والجغرافيا والا يتدخل التصميم من واجب ومسئور وأمانة إلى مجرد حفظ. رأي كل الأخذ، الذي أرجو أن يكون ما قبل ويقل عن التصميم مجرد شائعات يبلها بعض من أهم مسئلة في الإسناد العملية التعليمية وسعة العلم للمصري

على عياد







المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٣

### المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب يبعث :

## تعميد أئمة المساجد بالجامعات وأعمال مكتب التنسيق وتواعد القبول والتحويلات

مؤيد \* سنوات على التفرغ في لجان  
لعام والبلديات وذلك لإنتاج التلاميذ  
في الثانوية عينا.

يستعرض لجان الفنية بالهياكل  
الأعلى خلال الاجتماعات موضوعات  
تطوير التعليم الجامعي ونماذج وأهم  
العلمي والدراسات العليا وذلك من  
لجنة البحث العلمي والخدمات الجامعية نهاية  
هذا العام بالإضافة إلى موضوعات  
التدريب من خلال لجان الفنية  
الدائمة.

ومن المقرر قبول ٨٠ من التلاميذ  
هذا العام بالجامعات سواء كانوا  
مستقلين أو مختصين أو ٧٠ للراغبين  
سواء في برامج والمعاهد العلمية الخاصة أو  
التخصصية وهذا يعني أنه سيتم قبول  
جميع التلاميذ في الثانويات هذا العام.  
وقد انتهى مكتب التنسيق لقبول  
الجامعات والمعاهد من نفع لالتحيزات  
لأنه مستحسن للطلاب خلال مراحل  
التنسيق الثلاث.



د. مفيد شهاب

### كتب - محمد حبيب :

يبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في اجتماعاته  
القادمة العديد من الموضوعات المطروحة لإيجاد قرار فيها  
خاصة أعداد القبول بالجامعات هذا العام في ضوء  
نتيجة الثانوية العامة والحدود القديمة وقواعد قبول الطلاب  
المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية  
والأجنبية وقد قررت الجامعات قبول ١٩٦ ألف طالب  
وطالبة بالإضافة إلى ٦٠ ألف بالانضمام للوجه.

التحويل بين الجامعات في الشرق  
التيارة والثالثة والرابعة.  
ومن الأوزان التي يتم دراستها من  
خلال لجان الفنية لخدمة أهدافها في  
القبول بالتعليم للطلاب من خارج مكتب  
التنسيق وتطوير العمل في إنشاء لجان  
مستقلة للأول والأوليات والطلاب  
المستقلين فيتميز بها وخاصة القاهرة من  
قبل ومن المقرر أن تكون في شعبة  
القبول في هذا التعليم تمثل في شعبة

كما سيتمثل المجلس أعمال مكتب  
التنسيق للثانويات خاصة أن هذا  
العام هو آخر فرصة لخدمة الثانوية  
الخاصة وبمجموع ٥٠ ألف طالب  
وطالبة. كما سيخاض المجلس بدء  
العام الدراسي بالجامعات يوم ٢٠  
سبتمبر للعام وقواعد التحويلات بين  
الكلية والنسبة للطلاب الجدد هذا  
العام وقد اتخذ المجلس في العام  
الماضي قرارا بمنعها على أن يقتصر





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٧/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور محمد فريد وكيل

لطب عيون شمس

قرر مجلس جامعة عين شمس تعيين  
الدكتور محمد فريد وكيل للطب استاذ  
الامراض الجلدية والتناسلية بكلية عين  
شمس وكلياً لكلية لتدوين الدراسات  
العلمية والبحوث.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء الإعداد للمؤتمر القوي للتعليم الثانوي

كتب - أيمن المهدي :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بضرورة البدء في الإعداد الجاد للمؤتمر القوي للتعليم الثانوي المقرر عقده في أعام الدراسي القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك. وتكثرت لجان التعليم الخاص في هذا الإطار بصفة مستمرة وبنيتها الاستيعابية لتوفير التعليم الثانوي بجميع عناصره التي تشمل المنهج الدراسي والامتحانات وناقشت اللجنة في اجتماعها برئاسة السيد محمد رجب شرفي وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام سعي التزام المدارس الخاصة بالاجراءات القانونية للسيدة المصروفات الدراسية وبمواظبة تمثيل الرسوم وأقرت متابعة حل جميع المشكلات المتعلقة بالخاصة بمكافآت الاستحداث لمانحين بالمدارس الخاصة والزام المدارس الخاصة بتوفير ارفاعها خلال ١٥ يوما.





المصدر: الأقبصار

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٣

**صوار أفكار ... مع وزير**

**التعليم العالي والدولة للبحث العلمي**

# الرجاء للطلاب الناجحين وليس للمتشرئين

**كلية للدراسات العليا على مستوى كل  
جامعة**

بالتأكيد، رؤية من قريب، لما يدور في عقله وفكره. واصلاح التعليم الجامعي ومن أين يبدأ... حتى تؤدي الجامعة رسالتها في بناء مواطن لديه القدرة على التفكير الحر والابداع والابتكار، الانسان الملتزم بقيمنا امته.

هذا الحديث حوار افكار مع رئيس اكبر جامعة، جامعة القاهرة، أم الجامعات المصرية ذات التاريخ العريق والمسيرة الوطنية.. حديث مع الرجل الذي أصبح (منذ يوم الثلاثاء الماضي) المسئول الأول عن التعليم الجامعي

## ثلاثة مبادئ تحكم تطوير وتحديث التعليم الجامعي والعالي

د. هاشم المشير، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، يقول الكبير: انشؤنا، انشؤنا، انشؤنا... ما نحن في ممر إلى تحديث تعليمها الجامعي. رغم ما خلقته هذه الدول من تقدم في ميادين العلم والتكنولوجيا. ما نحن في ممر إلى تحديث تعليمها الجامعي. رغم ما خلقته هذه الدول من تقدم في ميادين العلم والتكنولوجيا. ما نحن في ممر إلى تحديث تعليمها الجامعي. رغم ما خلقته هذه الدول من تقدم في ميادين العلم والتكنولوجيا.

حديث يكتبه:

محمود عارف







وعجبت لمكانتنا المرموقة من القوى  
بمستوى التعليم الجامعي وعلى الجامعات  
من تدبر من الآن على دراسة خطط التسييم  
جامعات الاعداد الكبيرة إلى وحدات أصغر  
حما تنبع البنية الأم

٣٠ في التعليم الجامعي مكتب تحق واليد  
من الحفاظ عليه والبقاء ٢٠ من الصناديق  
كذلك محتاجة التعليم بجميع مراحله ولكن  
الهم ترشيد محتاجة التعليم الجامعي بحيث  
يستمر الطالب مستفعا بها مع العلم أنه يتبع  
ومتخوف، فمعالجة التعليم كل للطلاب  
الجامعي، وبالمقابل واجب من الخلق تجاه  
العلم نفسه أن يبتعد ويواجه لاد ل

يكن هناك مد القصي ارات السوي  
نقلنا تحديث للجامعة واستحداث  
تخصصات علمية جديدة تتواءم مع ظروف  
العصر، كالهندسة الالكترونية ونظم الاتصال

والهندسة الوراثية الخ  
● **تأثير التعليم العالي والدراسة للبحث  
العلمي كإحدى طرق حل  
المشاكل**

المشاكل في الحياة الحديثة  
تتطلب تحديث التعليم وتنميتها لتواكب  
التكنولوجيا الحديثة وأصلا، الأقسام العلمية  
ويجاس كليات تدبر أكثر من المرونة في  
التخصصات العلمية الجديدة،  
وتدعيم الفروع التخصصية بين الجامعات  
وأصغر، والأجنبية من طرق التوسع في  
الخدمات وتوجيه الجهود إلى التخصصات  
الحيوية وتزويد الجامعة بالوسائل  
الدراسات العليا وتنشيط البحث العلمي في  
الجامعات وإقامة الفروع في طرق التدريس  
العلمية التي تقوم على الفهم والاشتراك على

الكتاب المدرسي وتزويد الطلاب على التفكير  
الاستدلالي والاشتراك في الفروع والاشتراك  
التدريس والتوسع في استخدام التكنولوجيا  
التعليم في توظيف التكنولوجيا والمعلم لإثراء  
البيئة التعليمية

ولما تقوم نظم الدراسة وطرق التعليم  
خاصة ونحن في عصر يتزايد فيه حجم  
المعلومات بمعدلات متسارعة والجامعة مطالبة  
أكثر من أي وقت مضى بال تعديل وتزويد من  
نظم الدراسة بها وإساليب تدريس الطلاب بما  
يساعد على أداء الطلاب لأعباءهم في الحياة  
للتقليل بكل تعقدها، ومستودعها وفي  
هذا الاتجاه يمكن اتخاذ الخطوات التالية

١- إعادة تدعيم نظم استمرارية الدراسة  
التي لم تعد تعمل به معظم الجامعات في  
الدول النامية والبحث من إمكانية إحلال  
الأنماط السابقة للتدريس وفي نظام العمل به  
الآن في معظم الجامعات الأوروبية والأمريكية  
والتي كثير من جامعات الدول العربية وهذا  
النظام يتيح للطلاب حرية اختيار الفروع التي  
تتفق مع ميولهم وأهوائهم  
٢- تطوير نظم التخصصات التي تزداد أهمية  
في ظل التطور العلمي والتكنولوجيا المتسارعة  
وخصوصا تلك الفروع التي تتطلب دراسة متعمقة  
وطول فترات دراسية حتى تكون التخصصات  
جذابة للطلاب والطالبات التي تدعوها  
وإثراء الأساليب العلمية في التفكير لتدعيم  
وتجديد وإثراء بيئة المعلومات وأن يكون  
التدريس علمية مستمرة على مدار العام  
خلاصة تدبر التعليم الجامعي وتنشيط  
العلمية وفي هذا المجال يمكن التفكير في  
الخطوات التالية

أ- التأكيد على الربط بين تحديث التعليم الجامعي  
وتحديث التعليم العام الابتدائي، الإعدادي  
والثانوي بحيث يشمل تحديث ثانوية  
ومستودع وأدواته حتى يكتفي فورا على  
تأهيل الطلاب للاتحاق بالتعليم الجامعي  
والتدريس الذي يجعلهم قادرين على فضاء  
باحتياجاته

ب- فتح الدكتور عليه شهادة من أين يبدأ  
أصلاح التعليم الجامعي  
قال وزير التعليم العالي والدراسة للبحث  
العلمي نقطة البداية في إصلاح التعليم  
الجامعي وتحديثه وضع سياسة واضحة  
للتعليم الجامعي تقوم على أسس المؤثرة بين  
الكيف والككم وتركز على ارتفاع المستوى  
العلمي والفهمي، أكثر مما تركز على زيادة  
الاعداد وتتمتع بوضوح التعليم العلمية وعلى  
معاييرها لتطوير التعليم وألا تدرك  
هذه السياسة موعدا استمرارية في مدينتها

في الحرم على، فالتعليم المستمر  
في هذا لا يحد من الامتداد، سياسة التعليم  
الجامعي يجب ألا تكون دون استمرارية هذه  
السياسة لفترة زمنية كافية للوصول إلى  
الاستقرار، فلا تتغير سياسة التعليم  
الجامعي بتغير الأشخاص المتسارعة من هذا

● **في أيام الدولة بواجبها في تزايد فرص  
التعليم الجامعي لتتواءم مع متطلبات من التعليم  
كل عام لا يجب أن يحد من تشجيع  
الطلاب للدراسة، القدرة والجامعة في  
الاستثمار في مجالات التعليم الجامعي  
وخاصة في أروابه التخصصات العلمية  
الجديدة**

أ- التأكيد على تطوير التعليم الجامعي بعد  
تدعيم البنية التحتية من ترشيد نظم  
القبول بالجامعات، وزعم أهمية قدرات ذات  
يقوم به مكتب تسييم القبول بالجامعات  
وخاصة في مجالات البحث العلمي الذي  
يلخص له جميع الجامعات على الفروع التي  
الجامعة تدعوهم على الكليات في ضوء  
التخصصات التي لدراسة، ومع ضرورة  
التخصص بهذا المعيار الموضوعي الذي يخلق  
البيئة المناسبة، إلا أن الدولة قد أدت  
أن هذا المعيار يحتاج إلى معايير إضافية في  
بعض الكليات التي تتطلب مهارات وفنون  
محددة، الأمر الذي يتطلب الاستعداد في  
معايير لدراسة تخصصات في فروع علمية أنواع  
التعليم الجامعي التي يسلم له ومن بين  
هذه المعايير العلمية والفوقية البشريه

ب- الاستعداد الطبيعي، والبيانات الخاصة  
لكل طالب بواقع المجموع وكثير التسييم  
وفي هذا المجال يمكن اتخاذ الخطوات  
التالية

١- أن تترك للطلبة حرية تحديد احتياجاتها  
من الطلاب وأن يكون لها دور في توجيه  
الدراسات بها وإلى التخصصات العلمية  
الفرعية بها وضوح الفروع إلى هذه  
التخصصات وفقا للاحتياجات العلمية لسوق  
العمل والاحتياجات البشرية والفنية الخاصة  
أعضاء هيئة التدريس ومطالبات للمعلمين  
والعلماء والكليات  
٢- أن لا يتناقض ما حققته جامعات  
الأعداد الكبيرة من دعمها لدراسة التعليم  
الجامعي، من حيث تأخره أكبر عدد من  
الطلبة لا ينبغي أن تكون له جاء على حساب  
العلمية التعليمية، حيث أن الحكم على الكلية

١. أن تدبر الجاهزة لن يستحقها للطلبة  
الجامعي، وليس للمتدربين الذين يكثر  
رسوهم

٢. العمل على أن تشتمل الفروع ومستويات  
نطاق الأقسام والقطاعات الخاصة في تدبر  
جزء من قطاعات التعليم الجامعي، تدبر  
الطلبة المتسارعة من فروعها بل تخصص  
هذه التخصصات جزء من أزمائها لتدبر  
مما يمكن الوسي تتوجه فيه كل مصادر التمويل  
لخدمة التعليم الجامعي

٣. تدبر الجامعات إلى خطة تدبر  
الدراسة العلمية مقابل أروابه التعليم في  
مراكز الإنتاج لتدبر في أروابه وأصنافه

● **الدراسات العليا والبحث العلمي  
في الجامعات**

١- تدبر البحث العلمي والبحث  
العلمي، وبالمثل من الدراسات العليا والبحث  
البحث العلمي والجامعة  
٢- تدبر شمول كل بعد البحث العلمي  
في عصرنا نوعا من التفرقة وإنما أصبح  
ضرورة بواجبها الإجماع التسريع الفروع  
وهناك إجماع على ضرورة تدعيم الفروع  
العلمية في الجامعة ووضع نظام دراسي أساسية  
البحث العلمي داخل الجامعات وفي

أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن

٣. تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن

٤. تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن  
أ- تدبر البحث العلمي وفي هذا المجال يمكن





المصدر: الأخصاب - ر

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ٧ / ١٩٩٧

بالتابع لدراسية وضرورة أن تجد القربة الوطنية مكاناً لها على خريطة التعليم الجامعي، والأخرى تختص بالأنشطة الطلابية وضرورة أن تسهم هذه الأنشطة في عملية التنمية وبناء الشخصية التكوينية والتأكيد على مسئوليات عضو هيئة التدريس في إيجاد التفاعل بين الأجيال. وأن تعود صلات الشراكة بالطلاب خارج قاعة الدرس إلى قوتها وإفعاليتها لذلك لابد أن يعود اعتماد الجامعة، كما كان، نموذجاً يستلزم ومثالاً يقتدى به خلافاً في القدم والخلق والشارف، ولابد أن تعود العلاقة السوية بين الأستاذ والطلاب لصالح المجتمع والقدرة

#### استقلال الجامعة، كيف يكون؟

● كان أبرز التلاميذ العالي والجامعة البحث العلمي مفهومه لاستقلال الجامعة، كيف يكون؟

قال د. مفود شهابي: لقد كفلت القوانين الجامعات استقلالاً، بما يحفل الربط بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والانتاج، لذلك مفهوم استقلال الجامعة لا يعني الرغبة في الحصول على مبرة خاصة أو وضع ميزانية، إنما هو شروط ضرورية لتتمكن الجامعة من القيام بوظائفها الاجتماعية والحضارية، بغير قدر من الكفاءة كما أن القدرة على استقلال الجامعة لا تعني عزاءها عن المجتمع أو ابتعادها عن مسئولياتها ومشكلاته، أو أن تكون الجامعة، بمعصية، تحجبها من تقديم النصح لارتباطها أو بقية أروافها، واستقلال الجامعة يقوم على عدد من

الاعتبارات من أهمها:

● إطلاق الحرية الأكاديمية وكفالة حرية الفكر والتميز العلمي على الأصول العلمية النجدة

● حرية الجامعة في اختيار أساليب العمل التي تراه محققاً في ضوء إمكاناتها، القدرات والأغراض العلمية، وبما يجب أن يتقدم في دور مسئول في اختيار أعضاء هيئة التدريس بما كالك لاختيار طلابها، وفي وضع التابع الدراسي لكل درجة علمية تمنحها، وفي وضع برامج البحث العلمي الذي يجرى داخل جدرانها وإحدا في توزيع الاعتمادات والموارد المالية الكافية على

الانشاآت الجامعة للخطا.

● الانقسام يتكون وتعمل القيادات الجامعية يوضع معايير موضوعية لاختيار هذه القيادات

● هيئة المجلس الجامعية (على مستوى القسم والفنية والجامعة) للمجلس الجامعي في مختلف مجالات

● وجود آلية ذاتية داخل الجامعة لتصحيح الأخطاء التي يمكن أن تنشأ داخل الحرم الجامعي، وأن تقوم الجامعة بوضع القواعد والتدابير لتقويم الأداء بما

● أن اعتماد الجامعة على التمويل الحكومي أو التمويل الأهلي، لا يجب أن يترتب عليه أي تدخل إداري ما يضرب مع طبيعة الأنشطة الجامعية أو مع حرية البحث العلمي والاعتماد الأكاديمي





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



معنى الكلام

أنيس منصور

هناك قصص لا تنتهي من طلبة  
البيئات في أيام محمد علي. ومن الشعور  
بالهجرة والمغلب والنقص الذي عاناه  
الناخبون من أبناء مصر عندما سافروا إلى  
لورنسا وكيف خافوا من البحر.  
ولكن هذه الروح للتقصص للغة بدأت  
تتدرج وتتبسط وتتضيق وتتسع لكل ما  
هو جديد.. وكل ما يرد إليها من العالم  
الخارجي.

وبانتشار التعليم وانتشار المدارس  
والمعاهد والكليات في أماكن مغلقة من  
مصر.. اتجه المواطنون إلى بلاد أخرى  
غير بلادهم وغير عواصمهم والقاسوا  
وحدهم وحملت عملية زراعية معزولة  
اسمها عملية القشة أي نقل النبات من  
مكان إلى مكان.. ولكنه ظل نباتا أيضا.

ولكن انتشار المراكز الصناعية هو الذي  
قام بالعمل الأكبر في تغيير عملية النقل  
الزراعية وتحولها إلى عملية مجرة  
داخلية.. بحيث توجد المصانع توجد إلى  
جوارها المساكن والمدارس والمستشفيات  
والألعاب وحدد للهوى.. وتوجد الإضاءة  
والمياه النظيفة والمرافق وهي للزائيا التي  
كانت تفلد بها العاصمة الكبرى.. وأصبح  
من الممكن أن يعيش الناس في أسوان  
وكفر الدوار والطلاة الكبرى وغيرهم كما  
يعيشون تماما في القاهرة والاسكندرية  
وبدريّة التحرير ولم تعد القاهرة هي  
عاصمة كل مصر وإنما هي إحدى عواصم  
مصر.

وإن بعد السكن مشكلة مستحيلة. وإنما  
هي مشكلة لها حل. ولم يعد الشبهون  
لحسنا لأهل القاهرة.. وإنما نصيب  
مشترك بين كل المواطنين.

ونفس الطالبة إلى الخارج ونفس  
العامل يتدربون ويعلمون والتغيير  
ويعيشون من أنفسهم ومن بيئتهم.  
ويعلمون الخطر الأول لتغيير شامل  
للعقلية الزراعية الشوكلية في بلادنا  
ويعطون لاجتمع قدام على العلم وحسن

الادراك وانهاء التزعميلات والتفرقات  
الجغرافية والتاريخية والمغربية التي  
ورثناها وترسبت في نفوسنا ولم يتح  
وقت ولا هذنا لتلاشيها والقضاء عليها.  
وقد حاول كثير من المواطنين.  
وأخرجوا وأعلموا في بلاد أخرى.. ولجأوا  
وهذا يستعذب. ويضعها على أن تلتج  
الأيوب لمواطنين آخرين. ولا تكون أروايتا  
عصية متشعبة. تفتح على الأكر يداء  
وتتقلل بالغبية والفتاح يوما يجب أن  
تفتح الأيوب بوضوح ويكون افتتاح  
الأيوب هو الجواب على هذه الأسئلة.. هل  
نحن جادون فعلا في أن يذهب المصريون  
إلى الخارج أو لا يذهبوا.. هناك. ويجب أن  
نصلح الذين القسا والجحور. ونضع  
الذين يريدون أن يذهبوا.. وهل نحن  
حريصون على المواطنين وهل نحن في  
حاجة إلى أموالهم التي يعيشون بها  
لأهلهم.. كل التمسك من الألف الذين  
تفرجهم الجامعات.. هل من الضروري أن  
تتحصل الدولة والشعب كل هذه الأرباح  
التي يمكنه التخليص منها!





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٧

### رؤية جامعية :

## تدريس مادة الرياضيات في الجامعات يحتاج إلى إعادة نظر

للواء ، وهذا ما يعاني منه النراسون كثيرا خاصة عند الانتقال من كلية لأخرى ويمثل بعض المعاناة للعالمة بالتدريس لاسمال هؤلاء الطلاب . والإمر الثاني الذي يجب أن نشطلنا هو مدى الاستفادة من الرياضيات في تدريس العلوم الأخرى ، فالبرغم من أنه معروف أن الرياضيات هي ملكة العلوم المتوجة وخامتها .. فأننا في كلياتنا ومضاهينا لانفيد التخصصات الأخرى الاستفادة الأمثل من تدريس الرياضيات في المراحل الأولى لعلية هذه التخصصات ، وذلك برجع أسبين أولهما عدم التفاعل بين أساندة الرياضيات أساندة التخصصات الأخرى حتى يتحدد المطلوب بشكل واضح وشامل لطلاب هذه التخصصات من فروع الرياضيات ، ولما في هذه الأسباب هو قيام بعض أساندة التخصصات الأخرى ، من له بعض العلاقة باستخدام الرياضيات بتدريس ما يحتاجه من الرياضيات لطلاب تخصصه .

تولاه الرياضيات في تدريسها وبراستها في المراحل الجامعية الأولى الكثير من الهموم ، بعضها منها أساندها والبعض الآخر أوجته ظروف خارجية قيمة ومستحيلة ، ولقد أن أوان موجهها وإيجاد حلول لها خاصة ونحن في مطلع القرن سيمه التقدم العلمي للأهل للتعتمد في أساسه على الاستخدام المكثف للرياضيات وعلوم الحاسب ، وهذا ما دعا الاتحاد الدولي للرياضيات إلى اعتماد عام ٢٠٠٠ عاماً دوليا للرياضيات . وعن هذه الهموم يقول الدكتور فايد غالب استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس أول مايتضح لنا هو كثرة الاختلاف في مناهج الرياضيات ومحتوياتها بين الكليات المتناظرة في الجامعات ، وذلك في المرحلة الجامعية الأولى ، بل أن المحتويات وطريقة تناولها قد تختلف كثيرا في الكلية الواحدة من سنة لأخرى باختلاف اتجاهات أساندة







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٧

في جامعة حلوان:

## ربط الشباب بسوق العمل وتدريبهم على المخرجات الصغيرة



د. محمد الشربيني

**المخرجات الصغيرة**  
وعن التجربة الثانية يقول الدكتور محسن رضوان وكيل كلية هندسة المطرية بجامعة حلوان إن فكرة تشغيل الخريجين بتلويرات قبل عامين ونصف، وذلك من خلال إدارة الخريجين واستثمار العلاقات الخارجية وتعليم الخدمه لأصحاب المصانع والشركات، وفي هذا الإطار تم تشغيل ١٢٤ خريجاً في العام الماضي، هم جميع من تقدم من خريجي كلية الهندسة جامعة حلوان، وذلك بمقرليات مجزية تتراوح ما بين ٣٠٠ - ٧٠٠ جنيه، وأضاف أن إدارة الخريجين تقوم بدور الوسيطة بين الخريجين والجهات الطلبة للمهندسين وقد نجحنا في تشغيل من تقدم العام الماضي، كما أن لدينا حالياً في فرص العمل المعروضة من جانب أهل الصناعة.

وأكد الدكتور محسن رضوان المشرف على وحدة تشغيل الخريجين أنه يفكر في تنظيم ملتقى سوق العمل سنوياً، يتم خلاله تقديم الدعوة إلى شركات وجهات العمل والمكاتب الهندسية.

وكذا الخريجون يكون بمثابة فرصة لإلقاء الشباب بفرض العمل لدى هذه الجهات، وليس هذا فحسب بل سيتم اللجوء في تدريب الطلاب ابتداءً من السنة الثالثة خلال الصيف باجر معقول، كما أنها فرصة لتشغيلهم بداخلها عقب التخرج.

نفيين شحاتة

مشكلات المجتمع.

ويقول الدكتور محمد أبو العلا مدير مركز دعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان أنه تم توقيع اتفاقية بين المركز والصندوق الاجتماعي للتنمية لدمجها ثلاثة ملايين جنيه يتم إقرارها للشباب من خريجي جامعة حلوان بمعدل ٥٠ ألف جنيه للمشروع الفردي وأيضاً ٢٠٠ ألف جنيه للمشروع المشترك الشركاء، وذلك بمقدار ٢٧ لاسم على خمس سنوات مع فترة سماح ١٢ شهراً.

وأضاف أنه في حالة نشاء القرض يتم عقد اتفاقيات جديدة مع الصندوق الاجتماعي لمدة ٦ سنوات، يستفيد منها خريجو الجامعة مشيراً إلى أن الهدف الأساسي من إنشاء المركز تنمية وتطوير ودعم القدرات والمكاتب الابتكارية لبدء العمل الحر وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وتزويد المبادرات صغيرة حرة ذات جدوى اقتصادية، وتمويل هذه المشروعات أو اللجوء إلى

في إطار اهتمام الجامعات بالقضاء على مشكلة البطالة بين الخريجين، وإيجاد فرص عمل أمامهم، وإيجاد حلقة وصل بينهم وبين سوق العمل، قامت جامعة حلوان بتجريبين اثنين لمواجهة هذه الظاهرة، فأنشأت مركز المشروعات الصغيرة كوحدة ذات طابع خاص، بالإضافة إلى تجربة أخرى نفذتها كلية الهندسة بالمطرية للقضاء على بطالة المهندسين من خريجي جامعة حلوان.

وعن التجربة الأولى يقول الدكتور عبدالخى عبيد نائب رئيس الجامعة لطلوون التعليم والطلاب أن مواجهة البطالة بين الخريجين أمر ضروري ولذلك اهتمت إدارة جامعة حلوان بإنشاء مركز المشروعات الصغيرة كوحدة ذات طابع خاص، وذلك لإيجاد فرص العمل بين الخريجين وصلهم على خوض تجربة العمل الحر من خلال المشروعات الصغيرة.

وأشار إلى الأقبال الكبير من شباب خريجي الجامعة على المركز والتقدم بمشروعاتهم إلى إدارة الجامعة للموافقة عليها، والحصول على التمويل اللازم لبدء هذه المشروعات بدلاً من الاعتماد على الوظيفة الحكومية وانتظارها.

وأكد أن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان يقدم كل دعم لمركز المشروعات الصغيرة باعتباره من أبرز المراكز الحيوية التابعة للجامعة، ويعتباره يساهم في مواجهة البطالة والتي تعد من أكبر





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٤

## واشنطن أوقفت المعونة وتصدر البنى آدميين؛ خبيرة أمريكية تخطط للحكومة من الإبرة للمصاروخ

استمرارا لعمل الوكالة الأمريكية للتعليم الأساسي في مصر، تنتظر وزارة التعليم خلال أيام تقريراً شاملاً عن تطوير التعليم في مصر في إطار عمل المجلس الرئاسي للمدرسة الأمريكي ومشروعات المشاركة المصرية الأمريكية المبرمة بـ «مبارك - جونسون» التقرير تمكناً على وضعه - منذ أسبوعين - خبيرة أمريكية في مجال التنمية تدعى «ديبيورا أليس» تعمل في مصر والدول العربية - خاصة السعودية وعمان - منذ نحو ٩ سنوات وإقامت خلال تواجدها بالقاهرة منذ نحو شهر بالقل، محاضرات لمنظمات القطاع الخاص، ومنها جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية.

الخبيرة وحسب كلامها في ندوة بالسفارة الأمريكية لفت إليها متحفصة في سياسات التنمية الاقتصادية وخاصة في مجال الصناعات الصغيرة ورفع استراتيجيات خلق فرص العمل وتشجيع الإنتاجية والتعليم والتدريب والتكنولوجيا، وأنها تقوم حالياً بإعداد تقرير شامل في هذه المجالات ستنتهي منه في شهر أكتوبر القادم يتضمن كافة السياسات التي يجب أن تنتهجها مصر في هذه المجالات لكي تنجح في العبور إلى القرن القادم، وبالتالي لمصمماً تدعى «لي خبيرة» في كافة المجالات وهي التي ستضيق استراتيجيات التعليم والتنمية والصناعات الصغيرة والسياسة والتعليم والاتصالات في مصر - كما لو كانت مصر خالية من الفقر - في هذه المجالات ووضعت الخبيرة الأمريكية - وإنما لم تتلق بعد على الأتلاف - وضع هذا التقرير الشامل، وقالت: «إننا لم نتلق بعد على الأتلاف».

وأوضحت أن المجلس الرئاسي منه نقل للقطاعات الاقتصادية من مكان لآخر خلال الـ ٢٠ سنة القادمة خاصة في الموارد التي تتركز في قطاعات العمالة والبيئة الأساسية والتعليم والتنمية. وأشارت إلى أن التقرير الذي ستنتهي منه خلال أيام في مجال تطوير التعليم يتضمن توصيات مبدئية حول كيفية الموازنة بين التعليم ومختلف الأهداف الأخرى، أما التقرير النهائي الشامل فسيتم إيجازاً منه في شهر أكتوبر القادم والبحث إلى أنها لفت محاضرات خلال الفترة الماضية، يتكليف من هيئة الاستعلامات - حول تدريب العمالة والمصنعة والتنمية السياحية والشباب والبيئة والأرض الجديدة والمياه وتنمية الصناعات الصغيرة وذلك في كل من القاهرة والإسكندرية في أمارة شهاب الجيزة وجمعية رجال الأعمال بالإسكندرية والمركز الهندسي بجامعة القاهرة.

وأكدت أن مهمتها الرئيسية وضع السياسات الخاصة بكافة المشروعات للمدرسة التي قامت في إطار اتفاقية «مبارك - جونسون» مع مصر إلى أن الحكومة المصرية في المستقبل الأول من هذه السياسات التي ستؤدي إلى رفع كفاءة رجال الأعمال والمعلمين والذين والصالحين من مشروعات الصندوق الاجتماعي.

من ناحية أخرى ستؤدي نفس الخبيرة وضع استراتيجيات خاصة لتنمية الصادرات المصرية وقالت إن موقع مصر الجغرافي يؤهلها لتكون من كبرى الدول المصدرة، ولكن يجب الإنتاج المصري التنمية والتخفيف وعدم توافر معلومات حول الأسواق العالمية والمخارجة، وأضافت أنها شاعت في مصر منتجات تدفق مثلها من ألمانيا وفي الوقت نفسه هناك منتجات غالية في السوق - وأرجعت ذلك إلى فشل التدريب والتعليم في مصر وذلك لأن هدفها الأساسي وضع استراتيجيات شاملة لتطوير التعليم الذي بدوره ستؤدي إلى تطوير كافة المجالات الأخرى وأوضحت أنها ستضع الخطط العريضة لخطط التطوير وعلى المصريين وضع الخطة بمقتضاها.

عبد الله عبد الجبار





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

### ..هـ الله طالب يبدأ الآن امتحانات التصحيح في الثانوية العامة اليوم

كتب - أيمن المهدي:

يبدأ اليوم نحو ٥٠٠ ألف طالب وطالبة امتحانات التصحيح للمرحلة الثانية في الثانوية العامة الحديثة في مادة اللغة العربية (٢) وبدأ يذاي طلبة المرحلة الأولى الامتحان في مادة اللغة العربية (١)  
وصرح المهندس محمد الوردى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على الامتحانات أن أجهزة الوزارة أعدت استعداداتها لضمان حسن سير الامتحانات ويؤدي الطلاب امتحاناتهم بنفس أرقام الجلوس وعلى نفس أماكن نور مايو الماضي وقال أن كافة الاجراءات التي تم اتباعها في دور مايو سواء في الامتحانات أو التصحيح على مستوى القطاعات المركزية الاقليمية مستثمر في الامتحان الحالي  
من ناحية أخرى يتنظر آلاف من تلميذا طلبة المرحلة الثانية يوم ٢٢ يوليو الحالي

وإن تلال نسبة النجاح فيها عن العام الماضي وحتى المواد التي شكها منها بعض الطلاب.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

## المدير التنفيذي لاعتماد المدارس بأمریکا:

### ٣ مدارس فقط بالقاهرة والاكاديمية تمنح الشهادة الأمريكية معترف بها

الحصول على اعتماد (سياتا) يتطلب عدة خطوات تبدأ بالتسجيل لدى سيجنا حيث يتم إرسال الطلبات والقرصنة اللازمة للجهة الراغبة في الاعتماد والتي تشمل المدرسة للتسجيل، وإذا استطاعت المدرسة أن تلي بالقياس والمعايير إتينا نرسل لها بروتوكول اعتماد اعتماد بتضمن تراسة ذاتية لمدة سنة كاملة، ثم يتم إجراء زيارة من قبل فريق أكاديمي من الولايات المتحدة الأمريكية لتقديم بتقويم الدراسة الذاتية، كما تعد المدرسة خطة مستقبلية يتم تقيومها أيضا، ثم يقوم الفريق الزائر بإصدار تقرير عن الزيارة يتم عرضه على لجنة التسجيل وفي حالة الموافقة يتم إعطاء المدرسة شهادة تثبت اعتمادها ضمن سجل المدارس المعتمد.

ويشير د. ستوب إلى أن مدة الاعتماد عشر سنوات وعند التجديد يتم إعادة العمل بنفس المراحل السابقة وهذا لا يمنع من وجود مراقبة ومتابعة دورية للمدارس المعتمدة من قبل اللجنة. وحول اشتراط أن يكون الكفؤ امريكيا في المدارس للتمتة أوضح رئيس لجنة الاعتماد بأنه ليست هناك ضرورة لأن يكون المنهج بأكمله امريكيا.

ويمكن للمدارس القومية اعتماد منهج خاص بها، ولكن يشترط أن يكون هناك منهج كوي للغة الإنجليزية وضرورة استخدامها كوسيط في بعض المواد.

وحول المعذرات التي يستمع بها الطلاب للتحقق بالمدارس المعتمدة قال د. ستوب أن الاعتماد ضمن المدرسة في إطار من الجدية والالتزام أمام أولياء أمور الطلاب والجميع ككل، وذلك لأنه يجعل المدرسة في حالة اهتمام دائم بالطلاب وتوفر برامج للدراسي من أجل الحصول على تقويم الهيئات التعليمية المتخصصة، كما أن الاعتماد من هيئة CITA، يهدف إلى جمع المعلم المحلي بالتعليم الدولي، وذلك من خلال تهيئة الجوالة المصرية وأنظمة التعليمية لواتمة المنظمات الدولية، علاوة على أنه لا يتم النظر في معادلة أي شهادة أمريكية بميليتها من الشهادات المصرية إلا بعد التأكد من أرواجها في دليل المدارس الدولية المعتمدة المتوافر لدى المجلس الأعلى للجامعات

في ظل ما يعلنه العديد من المدارس الخاصة بأنها حاصلة على شهادة اعتماد من الولايات المتحدة الأمريكية بتدريس ومنح الشهادة الأمريكية .. وفي ظل عدم إلزام الكثرين بنظام التعليم الأمريكي ومتطابقاته، برزت على السطح مشكلات عديدة ووجهة الكثير من الطلاب المصريين الراغبين في الالتحاق بالجامعات المصرية والأمريكية أو استمرار دراساتهم العليا بهم والذين يكتفون بمد فوات الأوان- أن شهاداتهم غير معترف بها حتى في الولايات المتحدة الأمريكية.

تلك القضية كانت محور المناقشات التي شهدتها ندوة التقصير كانت محور المناقشات التي شهدتها بالتعاون مع هيئة أمريكا والشرق الأوسط للخدمات التعليمية والترتبية (أميست) حول نظام اعتماد المدارس الابتدائية والثانوية داخل الولايات المتحدة الأمريكية وخارجها.

وكان المتحدث الرئيسي في الندوة الدكتور مجون ستوب المدير التنفيذي للجنة اعتماد المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية (CITA).

في بداية الندوة كما أشارت جانبته وبلغت المحق النقاشي بالسفارة الأمريكية بقاهرة إلى إه نظام قد يبدو غريبا للوهلة الأولى ولكنه يستجيب لاحتياجات التعليم في أمريكا، حيث أنه لا توجد وزارة تعليم مختصة من مهامها تنظيم المدارس والجامعات وإنما تتبع المدارس والجامعات الأمريكية نظاما يسمى بنظام الاعتماد، وهو الاعتراف بالمستوى الأكاديمي للمدرسة أو الجامعة من قبل هيئات غير متخصصة.

وأضاف أن هذا النظام غير حكومي هدفه تقويم نوعية وكفاءة المدرسة الخاصة وطرحه مقرر سعد خيرة مركز المواد التعليمية بهيئة أمريكا والشرق الأوسط والأميست، وطرحه بعض للسلطات على د. ستوب حول نظام اعتماد المدارس في أمريكا حيث قال أن هذا النظام كان حصيلة دراسات مستفيضة استمرت حوالي ثلاثين عاما، وذلك حتى يكون مستوعبا للثقافات المتنوعة الموجودة داخل الولايات المتحدة باعتبار أمريكا موطنًا للمهاجرين الذين يمثلون عدة ثقافات وأجناس، والاعتماد كلمة يعني الجدارة باللق أو الألمان على القيام بمتطلبات العملية التعليمية وهناك ثلاث مدارس في مصر حصلت على شهادة الاعتماد من اللجنة منها مدرستان بالقاهرة ومدرسة واحدة في الاسكندرية وحول إجراءات الاعتماد على الاعتماد أوضح د. ستوب أن

مجدي الحسيني







المصدر : الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٧

## « فشل نظام التدريس بكميات

التربية » بين التأييد والمعارضة !

## المعارضون : النظام « التكاملي »

## المقترح موجود فعلاً في الكليات

## المؤيدون : نعم .. مستوى الفريجين

## هزيل ولا يستوعبون تخصصهم !

تخصصية ولي السنوات الأخيرة أرفع عدد المتخرجين بالنظام الثلاثي (الذي يقترحه استنادنا) بشكل واضح لأن الاشتغال بالتدريس أصبح فرصة لمناخ أكثر من غيرها بالنسبة لخريجي الجامعات .

وأضاف أما النظام التكاملي الذي وصفه استنادنا بالمثل فهو نظام موجود في كثير من نواحي العالم المتقدمة ولقد أثبتت فعالية وبخاصة في هذه الدول وفي مصر أيضاً حيث كانت كلية المعلمين التي أصبحت كلية التربية جامعة عين شمس فيما بعد هي التي تعد المعلمين في كل التخصصات وتخرج فيها استاذات أكفاء شغلوا مناصب الاستاذية في كليات العلوم والآداب والتربية فيما بعد ويشرفني أن أكون واحداً منهم والمعيرة في هذا النظام أو غيره

كلها تحصل بالنظامين منها « التكاملي » حيث يلحق الطالب بها بعد حصوله على الثانوية العامة ليدرس المقررات التخصصية جنباً إلى جنب مع المواد التربوية والنظام « الثلاثي » حيث يلحق بها ليدرس عاماً ترأسياً واحداً يحصل بعده على الدبلوم العام في التربية بعد أن يكون قد أنهى برأسته الجامعية بكلية

التي رأى عالمنا الكبير الدكتور كمال بشر عميد كلية دار العلوم الأسبق للعديد من وجهات النظر لأساندة كليات التربية حينما قال : أن النظام الحالي لكليات التربية قاتل .. وأشار فيه إلى الانفصال بين المواد التخصصية والتربية .. وأشار بالنظام الذي كان يدرس المواد التخصصية طوال مرحلة البكالوريوس ثم يتم تدريس المواد التربوية بعد ذلك بأن يرغب في التخلّص مهنة التدريس حرفاً .. ويصبح معلماً وقوة لا يتأكله .

فماذا قال استاذة التربية رداً على وجهة نظر الدكتور كمال بشر ؟

يوضح الدكتور محمد عبد الظاهر أستاذ عميد كلية التربية جامعة طنطا قالاً :

أن النظام الذي يقترحه استنادنا قائم فعلاً بكميات التربية وهو ليس بالقديم وأليس بالجديد المقترح فكليات التربية





المصدر : الأهرام - ١٩٩٧/١٢

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

بمروعها المختلفة وتتاح له فرصة كافية للتدريب العملي على التدريب .

ويؤكد الدكتور محمد سكران استاذ ورئيس قسم أصول التربية بالعلوم جامعة القاهرة راي الدكتور كمال بشر قائلا : ان هناك مآشيه ايجابية على الحكم الذي اصدره استاذنا الدكتور كمال بشر على خريجي كليات التربية من حيث انهم غير مستوعبين للخصماتهم ، ومستواهم فيه هزيل ضعيف لايقوى على الاداء الجيد في المدرسة .

إن التخصيص الذي طرحه استاذنا لانخفاض هذا المستوى وهو طغيان الدراسات التربوية على التخصص يعد بالفعل أحد الأسباب ، ولكن ليس كل الأسباب ، ولقد اترك هذا المؤتمر القوي لاعاد المعلم الذي عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك عام ١٩٩٦ ، وأوصى بضرورة زيادة الساعات التدريبية لمواد التخصص ، وبالفعل بدأ العديد من كليات التربية - بناء على هذه التوصية - في تعديل هذه البرامج ، من أجل زيادة هذه الساعات ، وزيادة الساعات المخصصة للأنشطة والدراسات الحرة والثاقية في هذه الكليات . ولقد تم التخل هذا الإجراء بعد أن ثبت أن هناك انخفاضا في مستوى الخريج ، ووجود مشؤسوعات تربوية يمكن الاستفاد منها ، وانخفاض مشاركة الطلاب في الأنشطة

المدراس للتعرف على نظام العمل بها وامكانياتها حتى يلتحقوا بقطاعات التربية عن اقتناع .

وأضاف انه من الضروري أن تهتم كليات التربية في النظام التكاملي باعداد معلم كفيه يستطيع في ظل النظام الحالي الجديد استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات ، ومواكبة تحديات الانفجار المعرفي والتغير السريع في الأفكار والاتجاهات مع تدريب الطلاب على أساليب البحث للوصول إلى المعرفة بنفسه وإن تجسبه المقررات التي تحلق الأهداف التخصصية إلى النواحي التطبيقية واكتساب المهارة العلمية والأعمال في الدراسات الخريوية والفلسفية بالخدمة للنظام - بالأسس النظرية للإبداع ، وتقريب التعليم ، والتعليم والتنمية ، والتربية المستمرة ، وعلم النفس ، ومشكلات الإنسان ، وعلم النفس التطبيقي ، وعلم النفس اللغوي

وإضافة مدة الإعداد على النظام التكاملي إلى خمس سنوات حتى يمكن مواجهة تحديات الانفجار المعرفي وزيادة محتوى مناهج المواد التخصصية والتربوية وإضافة فترة التربية العملية ، وزيادة مدة الإعداد على النظام التكاملي إلى سنتين يمكن الطلاب خلالها من الدراسات التربوية والفلسفية

ليس بعد سنوات الدراسة ولكن بساعات الدراسة التخصصية (في الرياضيات) أو اللغات أو غيرها التي يدرسها طالب كلية التربية تزيد في مجملها عن عدد ساعات الدراسة التي يدرسها زميله في نفس التخصص في كلية العلوم والآداب أو غيرها . وعن نفس القضية يقول الدكتور عوض توفيق الأستاذ بابتزركل القوي للبحوث التربوية والتنمية .

إذا كان لكل من النظامين التكاملي والتتبعي مزاياه وعيوبه فيجب الالتقاء عليهما والتخيل على العيوب التي تحول دون قيام كل من النظامين بدوره على أكمل وجه في إعداد المعلم لمسايرة متطلبات العصر التي تستدعي الارتفاع بشروط للقبول بكليات التربية لانتقاء أفضل العناصر القادرة على مهمة التعليم ومراعاة توفر سمات نفسية (من أهمها) إشراك الوجدانية ، الدخايل ، الثبات الانفعالي ، الدخايل ، التمساح ، وتقبل الذات) في الطلاب الذين يتم اختيارهم من الحاصلين على الثانوية العامة للالتحاق بكليات التربية للحصول على درجة البكالوريوس في الآداب والعلوم والتربية وتجميع طلاب الجامعات المتمازجين وخاصة طلاب كليات الآداب والعلوم على الالتحاق بكليات التربية للحصول على البكالوريوس العامة في التربية عن طريق : تنظيم زيارات لهم





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٩٧

الضرورية لتكوينهم تكويناً  
مكافئاً شاملاً .  
للأخصية ليست قضية نظام  
تعليمي أو أكاديمي ، قضية أو  
جديد ، بقدر ما هي قضية «خريج  
الجامعة» في السنوات الأخيرة ،  
والتي بدت شكوى عامة سواء  
من القائمين على التدريس بها ،  
أو المعلمين مع الخريجين في  
شتى القطاعات والأعمال .  
وبالنسبة لكليات التربية  
توجد أسباب أخرى ربما أكثر  
أهمية وخطورة على مستوى  
خريجيتها : أسباب تتعلق  
بإعدادها وتثاقفها ، وتنظيمها ،  
وبرامجها التخصصية  
والدراسية والعملية والثقافية ،  
وطرق التدريس وأساليبها ،  
والإختبارات وعمليات التقويم ،  
والإنفاذية الشديدة بين القسامها  
العلمية ، بالرغم من توحيد  
الغرض والمثل وهو إعداد  
المعلم ، بل ونظام إدارة هذه  
الكليات ، ومدى فهم إدارتها  
لأهدافها ووظائفها ، وما ينبغي  
أن تقوم به لتحقيق هذه الأهداف  
والوظائف .  
وفي النهاية يؤكد الدكتور  
محمد أمين المفتي عميد كلية  
التربية جامعة عين شمس أن  
مواد التخصص تشغل ٧٥٪ من  
إجمالي عدد ساعات الدراسة  
بينما تشغل المواد التربوية  
والنفسية والتدريب العملي على  
التدريس في الدروس ٢٥٪ فقط  
من هذه الساعات .  
وأشار إلى أنه لا يمكن القول أن  
نظام الدراسة بكليات التربية  
غير قابل للتقيد بنظام الدراسة  
في هذه الكليات له إيجابيات  
وسلبات كأى نظام دراسي في  
أية كلية (أخرى) وهناك جهود  
ومحاولات مستمرة لتدعيم هذه  
الإيجابيات والتغلب على  
السلبات ومن أبرز هذه الجهود  
المؤتمر القومي لتطوير إعداد  
المعلم وتدريبه ورعايته للجمعية  
المصرية للتخصصية والطفولة  
بالععاون مع وزارة التعليم الذي  
عقد بالقاهرة في الفترة من ٩  
إلى ١٠ نوفمبر الماضي والذي  
توصل إلى عدة توصيات تتميز  
برؤية شاملة عن كيفية تطوير  
نظم وبرامج إعداد المعلم لتدريسها  
حالياً بكليات التربية لتضعها  
موضوع التنفيذ للارتقاء بمستوى  
المعلم .





# الخلاصة بين نهج وشهاب وراء تقسيم وزارة التعليم

كتب طارق عبد الحميد:

أحدث التغيير الوزاري الأخير بتقسيم وزارة التعليم إلى وزارتي التعليم والتعليم العالي وتعد أول واسعة دائل الأوساط التعليمية والجامعية، حيث عزت كنهات قبل التعديل تركيز علوم - طيد شهاب كبرير التعليم خلفا لشهاب حسين كابل بهل الدين، غير أن منهل كنهات شيدت بفسفور الأكرار الجمهوري يوم الخميس الماضي بتجديد رئاسة - شهاب لجامعة القاهرة ثم كانت للجامعة بتجديده وزير التعليم العالي.

وكانت هذه الخطوة بين بهل الدين وشهاب قد زادت إيمان التعديل الوزاري السابق منذ عدة شهر بعد طرح اسم الأخير كوزير للتعليم والاتصال به من طريق إحدى القيادات الإعلامية ليشير به غير أن فيه التوازن قد أحتل هذه الخطوة مما ترك آثاره على وزير التعليم - حسين كابل بهل الدين الذي لم يفكر باستقالته رئيسا للجامعة - في التجهيز للشهاب كرئيس لجامعة القاهرة قليل

مصدر الأكرار الجمهوري بالتجديد لدرجة أنه قام بجاني ثلاثة أشهر لرئاسة جامعة القاهرة ثم لم يزدى من الأمر - رئيس جامعة الأزهر - أحمد الدين بين وما إلى وزير التعليم - د. علي الدين خليل - حسين كبرير الاقتصد - أمين عام المجلس الأعلى للجامعات - د. طارق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث.

بهذه التغيير الوزاري إلى وزارتين خلصت لتلحق كبرير بعد ظهور مكلات نتيجة من القاعة للوزارة للتأنيق العامة لم يستطع وزير التعليم سواجتها بشكل مرضي.

كما أن أهم أسباب فصل الوزارة (والمفاسية وزارة التعليم صادت إلى شهاب الطيرسي - وزارة التربية والتعليم) يعود إلى المكلات الناتجة من قضايا للفساد من الجامعات الأرمية الجديدة التي تستعد لدراسة تشاها رسميا خلال الفترة المقبلة القاعة خاصة بعد صدور توجهات مجلس الوزراء بتحديد

وجبة التفر في انعقد هذه الجامعات الخاصة في أعقاب صدور حكم القضاء الإداري بإلغاء الدراسة في كلية علي جامعة - الدكتور الفاسية!!

وفي أجنحة - طيد شهاب - وزير التعليم العالي الجديد - مجوعة من القضايا بخلال الجامعات الخاصة منهل التفر في سيطرة على التصويل بين الجامعات المزروعة - بالإضافة إلى تحديد سوكف الدفعة الإليمية بالاعطاف خاصة في حال صدور توجهات من مجلس الوزراء بدراسة إكاثية تعميل فيها متشاكلات وتجهيزاتها من جامعة القاهرة لفرعي بني سوكف - والفرع - جامعة ملقا فرع كفر الشيخ، وجامعة الأزهر فرع بني.

وأمام - طيد شهاب - وزير التعليم العالي - كلاك مسألة اختيار رئيس الجامعة - حيث ينتظر تعيين رئيسا للجامعة الخاصة - ومن ضمنه والإستراتيجية - وثيقة السوريات للدراسة والسلكها من القاعة - وجامعات - حلوان والمدينة لانتهاه منه







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٦/١٩٩٧

### ■ مصر تلقى التقرير العربي في مؤتمر اليونسكو: جهود عربية لتحديث التعليم وهو الأمل

هامدورج - من محمد حبيب

أكد الدكتور حامد صابر رئيس الوفد المصري في المؤتمر الخامس لليونسكو لتعليم الجميع نيابة عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وسدّلاً عن الوفود العربية المثلة وعندما ١١ دولة أن الأمة العربية تقوم بجهود كبيرة لنهاء قضية التعليم وتطويرها ومحو الأمية وتعليم الكبار والبرغم من الأزمات والحروب والاحتلال لأجزاء من أراضيها في فلسطين وجنوب لبنان والجزيرة السورية والحصار للفرويض على بعض شعوبها، والثقل على بلادنا على مسيرة التنمية البشرية ومع تلك انخفضت معدلات الأمية في دولها إلى أقل من 27٪ هذا العام بعدما كانت 41٪ ويظل الصجم للطاقم للإنسان ٦ ملايين أكثر من قلوبهم من النساء وقال اللواء صلاح عبد القاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن نسبة الأمية في مصر انخفضت من 49.4٪ عام ١٩٨٦ ومنها 2٧٪ أمية في النساء إلى ٦.٢٨٪ عام ١٩٩٦ منها ٥.٨٪ في النساء.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ماذا يراود بمصر

يسعدني أن أبحث بتعملي على مقال الأخير الذي جريته لأمم للكتابة الفاضلة الدكتور نعتات أحمد لواء في ربايعتها حول قضايا التعليم في مصر، بعنوان (ماذا يراود بمصر؟) وأقول لها بداية (يراد بمصر كل الخير) فالعليم بكل دعامة أمنها القومي وسبيل نهضتها المظرة، وقد اشارت في ذلك المقال الأخير الى تعليم لي:

اطلعت عليه شخصيا، لكن لم يسعده الحظ بالتفسير، وسوف أتناول في ملاحظاتي التالية أهم ما ورد في مقال الأول، بالآتي بما يستلزم إضافته في ضوء ما ختمت به مقالها الرابع وسوف أحرص على الالتزام بأدبي الحوار وموضوعيته كما ينبغي أن يجري في المناقشة العلمية، وبخاصة بين الجامعيين، وتحتشد ملاحظاتي فيما يلي:

(١) اشارت الكتابة الفاضلة الى أن مقالتي الذي اطلعت عليه، ولم ينشر، جاء (نسخة من رد وزارة التعليم، وإني وإن كنت أرى بها من استخدام تلك الرموز، فإن تعليلي قد كسبته نون اطلاق على رد الوزارة، ولعل قرا من التشابه بينهما من التعليميين بما يصحح كثيرا من الدعوى الموجهة ضد مناهج التعليم ولعل سيادتها تدرك أن استنساخ (الوزي) لم يصل بعد الى استنساخ قدر الشئ

(٢) وفي محاولة من سيادتها لاستقراي لتكرري باتي لمت يتقد المركز (إياه) لقد جازعا في جريدة الاهلي سنتي ٨٨، ٨٩ مشيرة بذلك الى تغير موافى (لما عدا عما بدا) على حد قولها. وأطمئن سيادتها بأنه لعدا لايدا وأني لادن على الاقتحام الردى والتصميم بطريق الهدى، نون تعصب أو هو، ولكن المشكلة في حصادها معلوماتها، فلهذا مضى على نقدي للمركز (إياه) تسع سنين عسدا، ورحل عنه خبراء الموهبة منذ زمن مضى، وتغيرت مسؤولياته، وخبرائه اليوم مصريون دما وأجما، ومن الطبيعي أن يتغير موقفى وتقييمى لاضافة لما حكايته (الآن قد غرناك) كما تقولين، وأنا لا أعجب عليك وإنما أعجب في قدم ما تعتمدن عليه من معلومات.

(٣) دعوتك في مقالتي الذي لم ينشر مرحيا بتواصل حوار بناء بيننا خدمة للعلماء التعليم وتطور مسيرته في أي مكان أو زمان، وتجنبا لبعض ما أرتبه من مسائل فنية والتي أصبرت عليها إكجاما قطعية جازمة، لم أجد إشارة البتة الى قول هذه الدعوة، فهل ترفضنها كما رفضت دعوة أخرى للحوار فلنا لمت قيادة تفكيرية مسؤولة يا زميلتي.

(٤) يشغلني كما يشغل الكتابة الفاضلة التطوير الحقيقي للتعليم اللغة العربية في سداستها مع اختلاف منظوري فليس هي أن تعلم الأساليب الانتسابية الفاضلة، والإطناق القشوي، بل والمزيف أحيانا للمعاني إنما المطلوب أن تكون اللغة تعبيريا عن التفكير السليم والتخبط والمبدع في صياغته، دون أن تحرقه الصمبات للغة والمخرافات والإسجام أو ما نسميه بالانزياح، فربما لغة الأوب الصادق والفن الجميل، والعلم النافع، كذلك أود أن أؤكد لك أن من يولجون كتب اللغة العربية هم من اعلام الأساتذة الجامعيين والموجهين (مصريين) لهما (وبما) عن طريق المسابقات العامة.

ومن ثم فإنه غير صحيح على الإطلاق أنها (تفعل وتنتج) وفقا لأصحاب (العلوم) وادعوك الى الاطلاع على شروط المسابقات وطرق تحكيمها، فذلك أضي الى القول الحق، ثم اني لا أضيف شيئا من البيانات المحددة التي اشار اليها مقال الوزارة ومقالتي الذي اطلعت عليه ولم ينشر، من حيث زينة عدد ساعات





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تعليم لغتنا القومية في مناهج التعليم قبل الجامعي.

(٥) وفي صدد تعليم العربية الحديثة جاءت إشارة الكاتبة القاضة إلى قضية قديمة مرة أخرى تدور (حول حذف آيات القرآن الكريم التي تتعلق بالعنق للإسرائيليين) ومذ عام ١٩٩٤ أخذت الوزارة على تطوير هذه المناهج، وروجعت كتبها بفضل عاكين جليلين هما لفسيلا

د. حامد عمار

استاذة مقرر - كلية التربية، جامعة عين شمس

الإمام الأكبر شيخ الأزهر والمفتون له الشيخ محمد الغزالي واستعين بالله حين ذهب فهدى إلى أن ما ورد في القرآن الكريم عن بني إسرائيل الخاص لدولة بالضرورة على السياق الخاص لدولة إسرائيل وللصهيونية العالمية لست في خصوصية مع أصحاب الديانة اليهودية، بل إن الإسلام الحنيف يرفض على المسلمين الإيمان برسالات السماء وأولها الرسالة الموسوية لبني إسرائيل. لكن الصراع العربي الإسرائيلي الحالي يقوم على مواجهة إيديولوجية عنصرية توسعية عنصرية تحتل أجزاء غالبة من أرض الوطن العربي.

(٦) في إحدى المقالات الثلاث الأولى تدعو الكاتبة السيد وزير التعليم إلى أن (يتبنى مركزاً لتخليق التراث بدلاً من مركز اليهود وزيانته) في الوزارة. وهذه المعلومة لا تأتي الفظ العاطفي، ومازالت أرجو أن تنلى على موقع هذا المركز. وأن تحدث ما ورد من إسرائيليات في أي من القرارات التأسيسية أو لكتب حتى تخصصي، لذلك تصدياً حازماً. وفي هذا الصدد أمل أن تكون الاستفادة الكافية قد اطلعت على ما صرح به السيد وزير التعليم في مناسبات عدة حول استقام سياسة الوزارة عن التعليم أو التعاون مع إسرائيل حتى يتحقق السلام الشامل والمعال الذي يبعد الأرض والحقوق لأصحابها.

(٧) زعم الكاتبة القاضة أن مناهج الدراسة قد أدت إلى فهم مائة التاريخ، وأنه قد نسي إلى سمعها أن السيد الوزير في البرنامج التلفزيوني (بالزة الحول) قد ذكر أن تدريس التاريخ تستكمل مقرراته مع بلوغ التلميذ من المأخرة مع أنه المقصود هو أنه يستلم لغة عصر

منذ خلال التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، ويبدو أنه ترتب على سوء السم لرم (١٠) سوء فهم. ثم إن كونه مادة اختيارية في الصف الثالث الثانوي إنما يعكس اختيار مواد لها صلة وثيقة بالتاريخ في مفهومه الاجتماعي الصحيح، إذ يدرس الطالب في هذه السنة مواد تعلم الإحصاء أو الفلسفة والمنطق أو علم الاجتماع وعلم النفس وفي علوم تعمل إبعاداً هامة في الفهم والتفسير التاريخي. ومع إدراكنا لأهمية التاريخ في ترسيخ مفاهيم الانتماء والاعتزاز القومي فإن له وظيفة علمية لا تقل أهمية في فهم عمليات التفكير الاجتماعي وعواملها عبر الزمن. ولتحت الأسماء مجرد حفظ لأسماء الألقاب، وإنما لابد من فهمها في سياق تاريخي.

وأختم تعليقي بقاعدة علمية هامة في تدريس مناهج التعليم وهو أنها في تكوين المعلم. وذلك هي النقطة الخطئية للتكامل للحريات الدراسية، وليس على أساس جزئيات مفردة منعزلة عن سياقها الكلي مع الحريات الأخرى في نفس الصف الدراسي، وغير تكاملها في مختلف صفوف المرحلة التعليمية والمراحل التعليمية الأخرى. وفي موازاة بين العلوم البنيوية والنقدية والكتبية مع العلوم الطبيعية والحيوية، ومع الرياضيات ومع العلوم الاجتماعية. وذلك هي البنية المركبة والمتفاعلة في نحن العلم لتكون تربية للقومية لعل الحوافر أن يتصلب لعله من وراء المقصد، وهو الحق القائل (إنما يخشى الله من عباده العلماء)





المصدر : الأهرام الى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

## تعليمات حاسمة لوزير التعليم في أول اجتماع بعد التعديل الوزاري

كتب سامي فهمي، بحث أمس بـ صبح كعل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كافة الاستعدادات للعام الدراسي الجديد. وناقش الوزير في لقائه بقيادات الوزارة والتجربيات التطوعية بالمحافظات أهمية الإسراع في تلبية كافة الاحتياجات لتبدأ العام الدراسي بنون موعودة. وشدد الوزير في أول اجتماع شامل في أعقاب التعديل الوزاري على ضرورة الانتهاء من أعمال الترميمات والصيانة بالمدارس قبل بداية العام الدراسي. وهدد بتوقيع عقوبات رادعة لمن يتهاون في إشغال عيادات الترميم. وطالب الوزير من مدير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية بفتح سلسلة من الاجتماعات لمتابعة التنفيذ ومعرفة الاحتياجات الفعلية. واستعمال المدارس الجديدة لتصبح جاهزة للعام الدراسي. كما طلب من مديرى المديرات التعليمية الاهتمام بالمشاركة الميدانية والابتعاد عن المتابعة من داخل الغرف المغلقة. وأطمأن وزير التعليم على تسلم المديرات التعليمية لتكليفات الدراسة حيث تبين أن حوالي ٨٠٪ من الكتب لم تسلمها وكافة المديرات التعليمية بالمحافظات. وحذر من تكرار إرسال كتب تعليمية غير مطابقة للمواصفات الصميد مثل محافظات الوجه البحري وسيطه وتعليمه سني مؤكدا أن محافظات وإن استعرا هذا الأمر يرضى وجود مسئولين وانحرافات خطيرة. وأصدر وزير التعليم تعليمات بحزم المحافظات التي يلى سن الأبول بالإيجالى بمدارسها عن ٦ سنوات من بناء مدارس جديدة. وطلب بتكثيف الجهود للقضاء على الفترة الثانية بمدارس التعليم الابتدائي بكافة المحافظات بشرط ألا تزيد كثافة الصفوف أو يضطر للتعليم للاجتماع عن مقر إقامته. وضرورة الاستفادة من تكنولوجيا التعليم بالمدارس بعد إدخالها في ٦ آلاف مدرسة.







الصدر: الأهمالي

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومت التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٦

■ أول محاضرة عامة للدكتور مفيد شهلي  
بصفته وزيرا، الذي مناه الصيت للناس في  
جمعية غريجي الجامعات البريطانية، د مفيد رد  
بدينامية على دعوات قطع العلاقة مع إسرائيل  
ومقاطعة البضائع الأمريكية، ردا على بلغة محددة إلى  
تشديد الضغط السياسي والاقتصادي على  
إسرائيل للوصول إلى السلام العادل





المصدر : الأمل

التاريخ : ١٩٩٧/٠٤/٠٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلبة الدراسات الصناعية بالوردان

#### يؤدون الامتحان في مادة لم تدرس لهم

وجه طلاب الدراسات الفنية المتقدمة الصناعية نظام الخمس سنوات قسم التقني كيمائيات بمدرسة الوردان الفنية بالإسكندرية بوفيات عاجلة لكافة المستوفين قالوا فيها إنهم فوجئوا أثناء أدائهم لامتحان مادة أجهزة القياس والتحكم يوم ٢١ يونية بأجزاء كثيرة تضمنتها ورقة الأسئلة لم تدرس لهم ولا يعلمون عنها شيئاً.. وأضاف الطلاب أن الكتاب الرسمي الخاص بهذه المادة لم يصرف لهم وأنهم اعتمدوا في دراستهم على بعض المذكرات التي أعدها المدرسون ولم تكن تتضمن شيئاً عن الأجزاء الكثيرة التي تضمنتها الامتحان وشهد بذلك مسئولو المدرسة هذا ويطلب أولياء الأمور المستوفين بالتأكد من ذلك واتخاذ الإجراءات المناسبة عند التصحيح حفاظاً على مستقبل أبنائهم





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٧

### تلميذ يقتل مدرسته بمسدس أبيه

تعمد وزارة الداخلية والتعليم بالتنسيق مع طارئة تدعو إليها أولياء الأمور والتربويين والأطباء النفسيين للتخصيص في للتربية ليجث مسألة العنف في المدارس بعد الحوادث التي من البلاد أخيراً عندما حمل تلميذ عمره ١٥ سنة مسدس أبيه وإطلق الرصاص على معلمته فاضابتها في مقتل وأصاب منسوبة أخرى بجروح خطيرة عندما أرادت حماية باقي الطلاب من رصاصاته الخائشة. ويقول زملاء التلميذ ومخاطبوه إن المنع وراء هذا الفعل البشع أن التلميذ لم يتحمل شفوفاً نفسية بسبب علاقات عاطفية مع زميلاته في هذه المرحلة الحرجة من فترة المراهقة. وأعربت الجاني نفسه أنه ادم على فعلته لاحتياسه بالقتل في بناء علاقات عاطفية مع زميلاته وقلقه الشديد على مستقبله حيث لم ينجح في العثور على وظيفة تدريبية حتى الآن بالإضافة إلى مرض أمه المزمن.

وقد توافقت الدراسة في المدرسة بعد الحادث ووضع الطلاب تحت ملاحظة الأطباء النفسيين الذين يحاولون إزالة آثار الصدمة التي تعرض لها من شاهدها الحادث البشع. ويذكر أن معدلات القتل والانتحار والعنف داخل الأسرة النمساوية ارتفعت بشكل مخيف ومعظم الضحايا من النساء والأطفال.

وقد قامت وزارات الأسرة والمرأة والداخلية والعمل بإصدار قانون لمح العنف داخل الأسرة بدأ العمل في في أول مايو الحالي، ومن ضمن مبادئه به هذا القانون منح للمساعدة لرجال الشرطة بطرق لرجل من منزله إذا ثبت أنه يمارس العنف ضد زوجته أو أولاده ومنعه بالعودة من العودة لحد استودع كامل.

ويدرس وزير الأسرة إنشاء نظام للانداز البشري يتمثل في قيام المدرسة أو الطبيب أو الحضانة بالإبلاغ من الأب أو الأم التي تتعامل بالعنف مع الإبناء بصورة قد تضر بالتطور النفسي السليم للطفل.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦٠ / ٢٤ / ١٩٩٧

### ■ بهاء الدين لديرى التربية والتعليم: عدم خفض سن القبول بالمدارس من ٦ سنوات

كتب - امين المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بعدم خفض سن القبول بالمدارس عن ٦ سنوات مع حرمان أية مديرية لالتزم بهذا القرار من خصتها في بناء مدارس جديدة.  
وأشار الوزير - في اللقاء الذي عقده مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عن شبكة الكمبيوتر - أن إتمام الدراسة الإلزامية سيشهد ذلك الفترة الثانية في معظم مدارس الجمهورية، وتنمية موارد المدرسين عن طريق مجموعات لتقوية الوصول للكتب قبل إتمام الدراسة ينهج على الأقل وأنه تم تكليف مكتب للتأمية بالوزارة والجهاز القومية الأخرى في ذلك من أن كل نسخة من الكتاب المدرسي وخاصة المرسل للمصيد لحظية للمؤسسات.  
وأعلن الوزير أنه تم الاتفاق مع وزارة النقل والمواصلات لانداد ٨ آلاف مدرسة مطورة تكنولوجيايا بجميع احتياجاتها من خطية للقيودات لعمل شبكة موحدة تستخدم في إرسال للوزارة للتطبيق.







المصدر: الأهم - رام

التاريخ: ١٦ / ٤ / ١٩٩٧ . النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨٨ درجة للقبول بالثانوى العام  
١٤٨ المخاص بالجائزة

كتب: **عادل الديب:**

[illegible]





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦٠ / ٢٠ / ١٩٩٧

### الجلس الأعلى للجامعات يعقد نظام القبول بالجامعات في اجتماعه المقبل

صرح مصدر مسئول بوزارة  
التعليم العالي بأنه لا صحة لما  
تسريته إحدى الصحف اليومية  
أمس بخصوص لوزير للتعليم  
العالي حول تقديم نموذج  
للتأهيلية العامة.

وقال: إن مشروع قبول  
الطلاب وتنظيمهم لم يتخذ فيه  
أي قرار حتى الآن، حيث سيكون  
مسجل تفاعل المجلس الأعلى  
للجامعات في اجتماعه المقبل  
في نهاية شهر يوليو الجاري،  
توضع الأساليب الأفضل. نظام  
تسريع القبول بالجامعات. وذلك  
على ضوء التوجه الذي سبق أن  
أصدرها مجلس الدولة في العام  
الماضي.



**إعادة النظر في قضايا التمويل  
والكتاب الجامعي والكتبات النوعية**

[illegible][illegible]

تدني إلى الحصول على الخدمات في اسواق  
التجزئة وفتح الجامعات  
والبن حصر في العلم والبحث العلمي  
في كل من شعبة الطلاب الجامعيين  
حضوره خلال مدة حادثة في اعراضه  
التي هي من مختلف الاعسام العلمية  
بمستوى جيد والمكرر في التعليم  
في الاضافه الى عدم الطلاب في  
الطلاب في احوالهم العامة  
فبموجب من في الكلية خاصة بالادارة  
الاجتماعية والصحية كما توضح  
ملاحظة من الكلية الجامعية في  
يطلب في غير اقران الخاصة في  
ويستعرضه من الناحية الخاصة  
القيام في الكليات في تعليم  
الطلاب في



د.مفتی محمد شہاب

[illegible]





# صعديات على هامش الحياة

تلتزم الإحصائيات إلى ارتفاع معدلات الأمية بين الإناث في الصعيد بشكل يعكس ثلاثة التسليم وأنشطته عن المرأة التي تحيا في ظل حياة اجتماعية جامدة تستمد بقاها من رواس عقيمة لا زالت تحجب عن نفسها حتى اليوم، تمثل الأمية إحدى ألقائها التي ثبت معها في المعتقد لتكتمل أمة محسولة للتطوير الفكري والإصلاح الاجتماعي وتحسين مركز المرأة التي تعيش الحياة بلا معنى ولا تعرف منها إلا بقدر ما رأت عيونها الفاصدة عن الرؤية خارج حدود زمنها التوقف على عتبة إرضاء سطوة الزوج لتخرج إلى المجتمع امرأة بلا هوية.

الأمية حيلة سيف النصر للفتور من هذه المآزق للتصوير والتمثيل في محاولة للخلاص من رواسه المظلمة.

في البداية تقول إيمان السيدا مسترزة ولديها ثلاثة أطفال: ثلاث بنات وبنت واحدة لا تقرأ، لثبات إلى بيده رفيقا مغلقة لا تقرأ للثبات تكثر من عونها بوضع فيدها له التحديق المكان الذي يوضع فيه، فتزوجت في سن مبكرة وكان أهلها في أن أجده في زوجها الضيق والسكن في أن اتعلم لأعرف كيف تدير الحياة من حولي فكان علي كسر السلام من الكتب أسنى ولكن أن تأتي اليوم مع هذه الإنسان عيش كل يوم يحلم به الإنسان أن يكون إن يحفظه فكثيرا ما قالت صديقتي إن أصبحت بيني وبينه بسبب إصراري على أنضمم إلى المهن التي مع الأمية فأمرأة في الصعيد صومعة دخلت أعباءات عذرية فتعلم لها بوضعها أنتهي وأبني بوضعها كأنها أنتم.

أما حالات محمود قنروى مشكلة في اللغة.

رغم صراخه الطوق الاجتماعي لخروج المرأة التي قالتها الطائر للتعليم وصموية الخلق على عادات وأعراف متوارثة. إذ أنها يمكن أن تعلم الكثير في سبيل التخلص من كلمة جهالة التي كانت تطاردني دائما وترن في أذني كلما أصبحت وبهاء أمة محسولة في الإحراق الترسوسي وتخطي أسسها فأمرأة أريد أن تتعلم لتعيش نفسها من التوق في أي خطا تذهب جهالة. فتزوجت في الحسب من أبناء أهل القضاء لسادتهم والتأيم بسلف، شغل الحرف كيف يكتب إلى أن استطعت كتابة اسمي عن طريق القليلة.

تعلمت تلمي نفسي ولكن أريد أن أصقل مستواي بمساعدة التزمين الأم التي راضته امرأة قلم يحنوا سيدا للتصوير سواعدي وشيف إراني سوى تزييد قول عليم بعد ما شاي راج القطار. وتواصل رشا عبد الحزيب الحديث للقول.

تظلمني الظروف كثيرا، فأمرأة هي المخلوق الوحيد الذي عليه أن يجعل تبعات غيره واستمر هذه الأخطاء وتورث لبناتها، فانا حرمت نعمة التعليم نظرا لصعوبة ظروفنا الاقتصادية وكثرة مكاني لإقوالى الثمانية، والتي فلتت معها جهود والدي لإصلاي بالمدرسة إلى أن تزوجت شخصيا بذكرتي في السن وللأس حرم عن الخروج للتعليم بمفصول معو الأمية مغلقة برعاها الأول وإن كنت مكشاة استتعت ومن هذا المطلق رفض إدخالني بالمدرسة. فلو أن أحق بهذه الفرصة أما في فيوجد من حولها وتعرض لخدمة محمود جانت.

مهما من جوالى المشكلة لتقول: يحتاج العقل في هذا الموضع إلى خدمة أكثر من تلك التي يعمل بها. أبحثي لو تلتبت السيدة على شفاهاة ونظرة للجمع حولها سخرت لنفسها غفلة حصر المدرس الحية الذي يستطيع أن يوصل المعلومة في منهولة وقصر خاصة أنه يتعامل مع لغة حرمت من التعليم فقلتها شبيكة في حصول للمعلومات وتحتاج إلى شخص متخصص يمسك بتلابيب الطريق من البداية ليعلمني المستعمل من قلة المصروف، لجد الواقع أشأنا تحلة، فقلت يستطيع أن يدارس العمل وقصر فقلت هناك شروط تمنح أحدا، فأمرأتي ليس مقصودا على مؤهلات معينة.

ونتناول أسباب المشكلة من وجهة نظر إحدى الفتيات تقول س. ن. حاصلة على ليسانس أدبي، مارست العمل من خلال مشروع معو الأمية وحملت خطرات واسعة وتجاهت على المستوى التعليمي، إذ أن هناك بعض العادات التي تحول بين استمرارية هذا العمل الذي يفرش على أن اليوم لتدوير عدد قليل من الأميات والفتيات بالحضور، وتضيق بين الفتيات وحلتهن وتضيق بالهن للفتيات خدمة جيلية بالتعليم في عكسجة

أبحث عن عمل للمدرس المرفوض أنه يؤذي صلا مفيدة بشكل بمراسي عنه غير معلوم من الأعداد وإنما أرجع هذه المسائل إلى عوامل أخرى اقتصادية لرفع درجة الوعي الاجتماعي. وكان أريد من القضاء مع سولوى لوير بنفسه المشروع بمحاضرات صواها لخدمة بيدها على أسباب المشكلة فاستبدلت حديثها قائلة:

تكن أسباب المشكلة من بداية الأمر في التسرب القراس الذي يمدو إلى عدم الانخراط المدرس والزوج الصغيرة، وإنما تمكن من اقترى كالمستوية. لكن قلت أمام مشكلة تراكمية فضلا عن زيادة النظرة الشبيكة للبنات والآن أريد أبحث بالتعليم كل هذه الظروف صاحبت بنتي السنوي الاقتصادي مما دفع الكثيرين إلى تفضيل الفتيات في أعمال المنزل والتزاع للأمرأة تحلى حصاد أسباب تراكمية لجد نفسها في الفتيات تقصت على لغة الأميات لآلتي يفرش عبد على المجتمع ويمنح ناس حذرة الإسهات. وعلى ذلك نجد أنه في المرفوض إجراء عملية اقتصادية في السيطرة للزائدات والفتيات وليس للتبصرة للتعليم للفتيات فهناك بدوية حذرة على التعليم والاستمالة بالخدمات الأولية ونظرا على المرأة من هذا المنع.







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجسين الأوضاع المادية والوظيفية للعاملين بالدولة وتطوير الخدمات  
حسم قضية كلية طب أكتوبر قريبا ولا تصاريح للجامعات الأجنبية

مصطفى حلمي و١١ وزيرا في اجتماع النادي السياسي للحزب الوطني

كشفت - نبال بشكري:  
أعلن الدكتور مصطفى حلمي مدير  
مركز البحوث والدراسات السياسية في  
مركز البحوث والدراسات السياسية في  
مركز البحوث والدراسات السياسية في



دكتور عثمان هويدا في حوار مع أعضاء المركز القومي للدراسات السياسية

للوزارة رقم ٨٠ وصدرت في ١٢  
وكانت لجانا دائمة على رأسها  
الحرس على أمن الدولة في  
في أحياء القاهرة الجديدة  
التي كانت تابعة لوزارة  
في أحياء القاهرة الجديدة  
التي كانت تابعة لوزارة

معرض في مطار القاهرة وفتح  
قريباً منها في عام ١٩٩٥  
طالاً قسراً في عام ١٩٩٥  
التي كانت تابعة لوزارة  
في أحياء القاهرة الجديدة  
التي كانت تابعة لوزارة

بأنه ليس الاتجاه الذي  
تجسيتهم على عملهم  
تجسيتهم على عملهم  
تجسيتهم على عملهم

وكان أن أصدرت  
والتي كانت تابعة لوزارة  
في أحياء القاهرة الجديدة  
التي كانت تابعة لوزارة

في أحياء القاهرة الجديدة  
التي كانت تابعة لوزارة  
في أحياء القاهرة الجديدة  
التي كانت تابعة لوزارة





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٧/١٩٩٧

#### بدء تصحيح اللغة العربية

#### والدين للتأوية الحديثة بدء غد

تبدأ كندولات القافية العامة الحديثة  
بمركزها الأربعة بالقاهرة والاسكندرية  
والقاهرة واسيوط لتصحيح مكتبي اللغة  
العربية والدين بدء غد، السبت.

ويصرح للهنس محمد الهريز وكيل  
أول لوزارة التربية والتعليم بأن دورة  
التصحيح مستشعل المواد التي ينتهي  
الطلاب من ألقائها أولا بأول، وأشار إلى أن  
غرفة العمليات المركزية لم تطلق أي شكاوى  
حتى الآن من صعوبة الامتحانات، خلال  
الأيام الماضية، ويذكر طلبة للرجلة الأولى  
امتحان اللغة الأجنبية الأولى اليوم.









المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٧

□ القاتل بالإنصاف والتهانون الضيفت إليه مسافة هذه الأسرة. فأتى مصفى تشر تهريراني للضباط العالي يمر أمام شرفة المنزل لقتل الأيمن الأكبر. أما الثاني (رامي) أصف الرابع الإحتلالى فقد بقوت ذراعه القوي وكذلك سقاء القوي. وأميرة أصف الأول للثانوى حرق القاتل نصف وجهها ورجلها وأرأعها. وفي مستشفى خوارزم ألتسوة أجريت عمليات القشر والتركيب وخرجوا بواسطة العلاج على نقالة الأسرة. أو كانه لا يتكلى ما أصابهم ولكن طيبهم أن يمشوا وزن من لا يمشوا من علق أسلاكاً تمر أمام البيوت خاصة لثوب بلا ثيابين. وألده أن جردتهم أنهم وعلقوا في الشرفة. ربما كانوا ساعطها يمشكون من ألويهم أو يمشون. أو يمشون من يعرف فقد التهم كل شيء. ولم يبق إلا إقتاد ألصهم واستكمال علاج أصاباتهم الفعالة وأمام اللواء فخر الدين ذلك مسافة الطفولة أضع العنواين شريين. أن السد العالي. بجوار صينيلة الكتي منزل أحمد حيث ٢٠١٩/٧٧٠٩٠.

وياسم هذه الأسرة ومالين الأسر والأطفال فرجوا طفلة الأسلاك العارية وذاتين الأسطر الكتي قصي بين الناس. لعلل مسات الناس في ناحية وفق يجرى وراء الكثرة قصي مسونا من الأسرة التي تتدلى منها الأسلاك العارية فخرجوا ما يمل من الأرض وما يلبس القواذل وأضرابات وعظا نماذج ولأن لم يعد يمشي بجودة أو قنار وقاية وأنوار غلبت من الأشجرة المسكولة وللطفولة بالسلامة الخاصة لا يجرىها ولا يجرى شميرها لثوب كل ما يحدث للناس حولها.







المصدر : صباح الخير

النشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ - ١٩٩٧/٧

## امبارس مودرن سكول .. الصرح والرسالة :



د. محمد جمال  
مبارس مودرن

□ التسمية الأوائل  
ليس جميع التعليمات  
من مودرن سكول

### • قيادة تربوية وتعليمية تنشأ علماء وخلفاء

لقد سجلت مدارس مودرن سكول والتربية الإسلامية النموذج الأمثل لصرح الخدمات التعليمية المتميزة في مصر ، ولم يأت ذلك ولادة صنف عابرة ، بل كان نتاجاً طيباً وإبرازاً متقنياً للجهد الجاد والقدح المخلص الذي بذله إدارة المدارس والمختط في قيادة تربوية عالية الرصيد بأرضها الوطن . ولقد انعكس العمل المخلص في جني ثمار الفروق في ساحة العمل العلمي والتربوي ، وكانت النتائج المبهرة والمتتالية التي حققها أبناء مدارس مودرن سكول والتربية الإسلامية غير دليل على صدق التوجه في أن يخرج من جنياتها أجيال تحمل أمانة مستقبل مصر العاقلة ، فقد حققت المدارس المراكز الأولى في الشهادات العامة ( التسمية الأوائل في الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة ) .

وإذا أردنا تحديداً متقنياً لمر الفروق والتبرخ في المدارس نجد ورامها قيادة أحصت النية لله والوطن وهو الأستاذ محمد جلال مدير عام المدارس الذي قال : إنني منذ بدأت فكرة إنشاء المدارس وأنا أسلم بتقديم خدمات تعليمية فائقة المستوى لا ينبغي رجحاً بل علواً وخلفاً أولاً يسودنا جديتنا لتخلاق جيلا كامل العناصر التربوية والعلمية ، وهذا يمكن فقط سر الفروق والتبرخ الذي نرسي معاهمة مع نية تتأخر من قيادات التعليم بالحقل التعليمي في مصر .. وهذا أيضاً يمكن الأتقانه بنهضة الوطن الذي أصبح شاملاً ودستوراً يلهمنا بالعمل للنهضة ، كما أننا نتميز بقله أولياء الأمور في مدارسنا ، فقد أصبحت لهم بيتاً ومدرسة في آن واحد .. وهذا أكد مديره للمدارس الأستاذة عبد الباقط رمضان ، ونجاح محمد جلال ، ومحمد رمضان جلال كالفين : أننا نرى أن نخرج جيلا يتصلح جيداً مع القرن الحادي والعشرين بكل تحدياته ولذا أسرعنا بوضع البيئة الأساسية من معاهمة أعلائية وتربوية ودينية .. أما الأستاذ سيد جلال فقال : إن تعدد مدارسنا مجرد أداة تعليمية فقط بل هي نقطة انطلاق قوية لنمو إرساء المستقبل والمشاركة الفعالة فيه ، وكذلك صممه ولعل للمراكز الأولى تغطي مؤشراً صادقاً لجهدنا وصلتنا الذي نبني فيه إرضاء الله ووطننا العزيز مصر .





المصدر: الشاعري

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٧/١٩٩٧

## أرجل من جامعاتنا يسيادة الوزير

عاصرنا كل وزير التعليم منذ ثلاثين من الزمان.. ولم نجد وزيرا ضارا بجامعاتنا مثما وجدنا.. ولم يترك وزير خلفه ذكريات سوداء مثما تركت أنت.. ولم يهدم أحد قيمنا الجامعية مثما هدمت أنت.. فلهذه.. لا إله إلا الله علينا مثل أيامك.

كانت جامعاتنا تدمر بالحري والديمقراطية وتعتبر منارة العلم والفكر والرأي الحر فخطفتها وكان المؤتمر العام الدوري لأعضاء هيئة التدريس أحد ضحاياها.. فهدمت البلاد من مساهمة سفولة علمائها ومفكرين في الشؤون الوطنية والوطنية.. وكنا نخشى هدم كلياتنا والانتخاب في مقعد ديمقراطية مشرفة جديدة بلدية وليس المسألة الهامة.. فهدمت أنت والقيت نكسار الانتخاب وهدمت المبادئ والتعيين لا لك كاره للديمقراطية ومبدأ الانتخاب

المر من أساسه.. وكانت جامعاتنا مستقلة قانونا وفصلا.. فهضمت أنت استقلالها وهدمت رؤساء الجامعات مثل مدبري

### د. الشاعري بشير\*

المناطق التعليمية.. وكانت لنا أصراف وفيم وتقاليد مرموقة في التراتيبات، إذ تشكل اللجان العلمية من قدامى الأساتذة، فأتيت أنت بنظام شيطاني، أهدم الأقسام وأحرق الاستقلالية والأسبقية وأثرت ألفتة داخل الجامعات.. وكان عضو هيئة التدريس محترما في جامعتك فأهدرت أنت هيبتك وهيبته ورأس جامعتك بولعائك نفسك سلطة ملك إحصائه إلى التحقيق، ولاحتقت أساتذة كبارا فيما يكتوبونه وينشرونه في الصحافة.. وحركت أكلة التحقيق ضدكم في أول سارية بجامعاتنا تطبيقا لمنهجكم المعادي للفكر والمارض المستعرة.. أما تمديد انتقابات الاتحاديات الطلابية في كل الجامعات لفرض قيادات طلابية معينة.. فذلك قضية فاحش واختها البطة أمام القضاء مرات ومرات.. وعندما أبت الحكومة لبطانة الصفراء اللازمة للسفر إلى الخارج.. ساء لك كثيرا فابتدعت نظاما شيطانيا بجلد يلزم عضو هيئة التدريس والمصالح من أن يسمي في خلال إجازته الصيفية والزمن بأن يقدم جواز سفره بعد موته إلى موظف بالكلية لكي يراقب خط سيره في الخارج في إجازة بالغة لشخصه وخموصياته وحرياته.. حتى هاج عليك صحفيون لفاضل وأساتذة لفاضل فاضرجت قصيرا ويحك لا يفتح إلا غلغليش الظلام الكارمين للحريات الأساسية للإنسان.

ذكريات وذكريات تتكلم يوم حركك عن جامعاتنا.. ذكريات سوداء لوحت صفحات جامعاتنا.. ولعل أكبر مهمة لوزير الجامعات الجديد تتمثل في تنقية أجواء الجامعة من الشررات لتعود كما أراها أساتذة القانون الذي وضع لها قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧.. منارة للعلم والفكر والرأي الحر المرتبطة بغضائنا ومشاكل البلاد في جو تديم ديمقراطي يخدم قضايا البلاد ويكفل للجامعات استقلالها التي يستمد منها الأستاذ استقلاليته العلمية والفكرية.. وذلك أولى خطوات التقدم في أي دولة.. والله الوفيق.

أستاذ بكلية الحقوق - جامعة المنصورة





المصدر: الأنا - ار

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وتظهر كيفية بعد أنها سلبية أخرى لتضاد في الاسم  
● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة  
● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة  
● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة

# الخبراء: منع التسرب من التعليم... برامج للتدريب... وتنمية روح التطوع للضاء على ٢٨٪ من أمية الشعب

## يعد الخفاض الأمية بمقدار ١١ رئيس هيئة محو الأمية، للأخيار، خطة لتحرير مليون ٦٠٠ ألف مواطن خلال أربع سنوات

● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة  
● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة  
● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة

● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة  
● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة  
● وتأتي راحة التوعية التوعوية مرتفعة القيمة



● رئيس الجهاز التقني الهيئة العامة لحواسيب وتعليم الكمبيوتر، يوضح الدور الاجتماعي والاقتصادي لهذه القضية الهامة فيقول: لا شك أن الامة لديها حاجة وشديدة لتوحيدها كيان للجمعية المصرية للتكنولوجيا ولجامعيا وسياسيا وحتى عسكريا ولأن الإنسان هو أساس كل تنمية وصالحها، فإن الإنسان العامل عندما يشارك في تنمية وطنه كاشف لهذا نحن نحتاج غير كلنا. وبالتالي فإن دور التعليم والتدريب أساس للمشاركة الفعالة الكاملة. مشيرا إلى أن المبلغ هو ١٠٠ مليون أمي. وأن المبلغ الثالث «قبل التوقيع» به ٢٥٪ من هذا الرقم

**الامية انخفضت ١١٪**

● يشير رئيس الجهاز التقني الهيئة العامة لحواسيب وتعليم الكمبيوتر، إلى تقدم المصريين في اكتساب تسمية الامة وما أطلقته الحكومة من اسم السكان عام ١٩٩٦. وأن الامة كانت عام ١٩٩٦ ٢١٩٪ من السكان انخفض في عام ١٩٩٦ إلى ٢١٩٪ (١٩٩٦) ١٠ سنوات حتى ٦٠ عاما وهو ما يعني أن الامة انخفضت حوالي (١١٪) خلال السنوات العشر الأخيرة

● ويضيف ويذكر أن التحويل الكبير قد تسببت بشكل ملحوظ خلال السنوات الماضية بما يقارب ٤ مرات إلى أنه مازال للتسجل. ورغم هذا أيضا فقد تم منح الامة مليون و٢٣٦ ألف شخص حتى عام ٩٦- وهذا ٦٠ ألف مارس مازال في الدراسة هذا العام وهذا يعني أن هناك ٢ مليون شخص تم منحهم حتى عام ٩٧. مشيرا إلى أن للتسويق نحو أربعين عام حتى عام ٢٠٠١ بالنسبة للدراسة لتسوية من ١٤ - ٦٠ عاما حوالي مليون و٦٠ ألف مارس

**للمسجد والكنيسة نور**

● والتعليق العمي استقالة واستقرار ملاك من نواح في بعض تسمية الامة. يرى القراء «مصادف عبدالمعطي» أن التعليم يمكن الفرد من الرأى ما حوله وأن يسطر الفصل للمعجم بالاعتماد عليه. وأن تسمية الامة أصبحت طريقة بشكل واضح في كل الحالات فمن هذا نلاحظ مشاركة الجهات الحكومية وغير الحكومية فعلا وزارة الاعلام اسلمت من خلال الاعلام الراسي والنسور ومشاركة الهيئة بالاعلام والتدريب الذي بدأه يوميا (مجالا) فالحققات المست المعينة توثق برامجها نصف ساعة يوميا لتعليمها لبرامجها مراكز النيل للاعلام تلقت اوبراها حول الامة مشيرا إلى دور المسجد والكنيسة حيث قام بمرافا مع تسمية الامة لشدة بتفريخ ٢٠ ألف متحور من الامة بالجهود الذاتية للكنيسة في المحافظات المختلفة والمتوسط ٨٠ ألفا خلال ١٩٧٢

لما المصادف فحصل من خلال هيئة نحو



فاطمة موسى السيد أبو العيدين  
فرصة أخرى

**تحليل:**

**أشرف أكرام**

**تصوير:**

**خالد الماجوري**

الامة يجلب مشاركة الزوارات الخفيفة والشركات والمؤسسات من كلية التربية يتم كل طلب وهو الامة ٤ آلاف. كما يصاحبه بعض رجال الأعمال بنحو مراكز مصر الامة داخل القصر. وايضا هناك تعاون مشروع طويلا لتسمية الامة تلحق مركزا مصر امية والذي انفي بها المشروع (١٠٠٠٠٠) ذوق وهذا تعاون وثيقا لجمعية القوي للاموية والمشاركة للامدة في سن الاعياد والجمعيات غير الحكومية

**الشبكة مازت قائمة**

● ويذكر القراء مصادف عبدالمعطي حديثا قائلا: هناك تعاون دولي بين الهيئة وبعض الدول والمنظمات الدولية التي تسهم بالتحصيل والتدريب ورغم أن التحويل بالاجتماعي تقتصر بمازالت في التحويل بهدف تفعيل التدريب في نحو الامة لحل مشكلة البطالة وهو الامة إلى أن التحويل مازال إيجابيا. وعلمنا أن تسمى روح الطموح في اتجاه هذا العمل القومي

● على نفس الجانب يفتق السعيد عيادوف القوي رئيس مجلس إدارة مكتبة مازت مع القوي السعيد مصادف: رغم ما أصرنا من تكملة مصري في مصر الامة إلى أن التسمية مازالت قائمة وأن هناك من ثبت لنفسه على - ويجب أن نرى أيضا أن هذه

الشبكة تشكل مصدر قلق مستعرا إلى أن طغى بالكامل على الامة في مصر، التي تعتبر وصفا عام على المجتمع بأكمله. للوجود بوج أن تكون متشابهة وبكثافة. كل حكومات محليته ومؤسسات شركات. كل القويات حكومية وأهلية وأن يستثمر القوي في المجتمع الاقتصادي وهو الامة وتكون على مستوى إيجابي هذه الشبكة والذين من الذين نفسه ذلك يأملوا القائمين الذين يجب على أسرة بأن ترسل ابتعاها للتعليم بحيث الإحتياج لتدريب. وذلك مهمة لغير الأقل الامة من مصر الامة إلى أنه تاتي ثلاثة ألاف تم منحهم. فالتسمية سوف يشارك في فرد كشفا، مكثبات لرعاية مكتبة مازت في القاهرة الكبرى، لتحويل الشبكة ونشر المعرفة لأغلب الشعب للتلف يستطيع أن ينجح بالجمع ويروج ويطلع أكثر بما يتفق والامية الجعي

**٩٠٪ من الدوايين سعيات**

● ويذكر القراء نيل حوسبان رئيس فرع الهيئة العامة لحواسيب وتعليم الكمبيوتر بمحافظ القاهرة: أنه قد تم منح الامة ٢٧ ألف مارس والقاهرة على مدار ٢ سنوات وأن فرق القاهرة يضم ٢٢ ألفا شريف على ٢٢ حيا. تشمل ١٥٢٢٠ فصلا لحواسيب. بريس فيها ٢٧ ألف مارس و٩٦٪ من وتشارك السيدات والفتيات نحو ٧٠٪ من الإجمالي. ويؤمن على القوي والسيدات والتكتين والسيدات الشعبية والجمعيات الأهلية

● ويضيف السعيد ملين نديام مهر أدلة جلوب، وهو الامة وتعليم الكمبيوتر: أن الامة ٩٦ قسم ٠ فصلا. وقد تم منح الامة ١١٠٠ متحورا من الامة مستعري ثان الأندلسية في الفترة من عام ٩٦ حتى ١٩٧٢/١. (حتى ثلاثة ألاف) ٢٠٠ ألف مارس في الفترة من ٩٦/١ حتى ١٩٧٢/١. وقد أقيمت الفهرسة بنظام التحويل الأول (١٠ شهور). وأصبحت فهرسة ثانيا لمدة عامين فتمسكة على ٢ لترات في السنة كل عام. تشمل كتاب (مصري) حساب والاعمال تركيز على الامتيازات الخاصة بالامة القوي من مستشفيات ومراكز وتعليم العاهات











المصدر : الأخصائى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٨

### اسباب النجاح والمعلومات

●● في النهاية يكون للواء مساج  
مدرسة على رئيس هيئة معز الآلية وتطويع  
الكبار. المومل قتي أدت إلى انشائها  
سيدة الآلية إلى ٨١ خلال قصصات الطمو  
الأخيرة. في بده اصلاح التعليم لترايدو  
مكان لكل طفل في سن الأرقام. وكذلك  
الطفل من التسويب في الإبتدائي نتيجة  
تحسن مستوى التعليم الأساسي. وهو  
أمية الكبار للتسويب من التعليم فسيروا  
في هذه الآيين هذه العوامل أدت لطف  
سيدة الآلية. مشورا إلى أن من أهم عوامل  
الانجبال على حصول معز الآلية عدم التنازع  
الآيين والتعليم خاصة إذا كننا ومطوية  
والتسويب حتى وإن كانت أعمالا فاعلية  
ولذلك من منظور أن للتعليم والممارسين  
على شهادات ومؤهلات يكون مشكلة









# نحو حركة نقدية للتربية في مصر

٢. نكاد الإهتمامات والمسلمات التربوية التي تعمل من خلالها التربية في مصر؛ حيث يستلزم على التفكير التربوي وممارسته التعليمية من الإهتمامات والمسلمات المستمدة من الاتجاهات التعليمية التي سادت الفكر الغربي بعد الحرب العالمية الثانية. استلزم وليس قسم أصول التربية والنسب الكلية التربية. اليوم

أ.د. محمد سكران

استاذ ورئيس قسم أصول التربية  
كلية التربية. اليوم

مجموعة الاتجاهات التعليمية بغضائها وأنواعها المختلفة. فحين نغلق في حاجة إلى مراجعة مفهومنا للطبيعة الإنسانية ومفاهيم الذكاء واعتبار التربية أداة الخلافة على تعاضد المجتمع وشبابه وحفظ توازنه. وربط المدرسة بسوق العمل، وعمليات النظام والشبكات داخل المجتمع المدرسي وغيرها من الإهتمامات والمسلمات التي باتت محل نقد وهجوم شديد في الفكر الغربي في الوقت الحاضر، بل يعتبرها أرتوجويس Amthun Combs، الفكر التربوي الأمريكي بمثابة خرافات تربوية تعوق التربية وتدعم المدرسة.

٣. نكاد منهج وطرائق البحث التربوي كما هو معروف تهتم هذه المنهج والطرائق. شأنها في ذلك شأن بقية العلوم الاجتماعية بتقليد العلوم الطبيعية، سعياً لتحقيق أكثر قدر من الحيادية والموضوعية. وعلى هذا الأساس يتم التعامل مع الظواهر التربوية وكأنها ظواهر طبيعية من حيث القابلية للتكميم والقياس والقياس. ومثل هذا الفهم بات محل نقد وهجوم شديد لاختلاف الأهداف والمخارج والطرائق بين هذه العلوم.

٤. نكاد المعرفة التربوية، حيث ما زالتنا نتعامل مع المعرفة التربوية بمطلق الاتجاهات التقليدية من حيث تصنيفها حسب درجة الأهمية، واختلاف نوعية المعارف باختلاف عوامل الزمن والجنس، كما أننا نتعامل معها

على أنها معزولة عن السياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيش على، والتعامل معها على أنها معرفة حيادية، انتزاعاً وتوزيعاً وتقييماً. إن مثل هذه الفكرة تدفع بالبحث التربوي لدراسة الجوانب الفنية المعرفية بوق الاتجاهات بدراساتها في إطار الفني والانساني الاجتماعي والاقتصادي والثقافية التي تعمل من خلالها. ٥. نكاد المجتمع المدرسي بكل عناصره الكلية والمنعوية والتفكيرية والتعاملات، وعلاقاته، ووظائفه للتدخل في المعرفة للتأثير بما جودها، وعصره إلا وهو بحاجة إلى الدراسة النقدية، والمؤارة فيها. فليس هناك في المجتمع المدرسي والبيئة التي يقع فيها، وضرورة بالمعاملات التعليمية والقياسات والأهداف والتدريج التدريجي، والمعلم والتعلم دور كل منهما، والتفكير للحظة بكل منهما وبعملية التعلم بصفة عامة، بالخصيص كل عناصر المجتمع

في هذا المجال. نحاول طرح رؤية قد تقيد من قيام حركة نقدية للتربية في مصر على أسس ومعايير علمية وتوجهات فكرية محددة. وقد نكون بحاجة إلى التأكيد على أهمية الرؤية النقدية في إزاء الحسية الفكرية والثقافية، فالتفكير النقدي، أصابت أم اختلفت. ضرورة للتفكير، فالحجوز والجمل، وبالفكر والبناء، ونقد النقد، وتبادل الأفكار هجومياً ودفاعاً لتجديد الحياء الفكرية، وتذوق الأفكار، ونشأة التكوينات العقلية المتطورة، والتكديتات المعرفية المستقلة، والتوجهات الفكرية المعاصرة، وتزويج. في زوايا النسيان. التكوينات السائدة.

بالخصيص، تشكل عمليات الحوار والتقاء صلب الخيال الفكرية، ويؤنها يصعب تصور هذه الحياة، أو على الأقل إحيائها على أسس واضحة متميزة، تعمل على إثرائها، وتطويرها، وإدراك أهميتها العلمية والاجتماعية.

من هذا المنطلق ندعو إلى قيام حركة نقدية للتربية في مصر؛ خاصة وأن مايمتد في هذا المجال لأشكال نقداً بالمتنبي والحقوقي، وإنما مجرد إظهارات على يلبس عليها طابع الاستعصان أو الاستهجان، ولإيحاء على أسس ومعايير نقدية متعارفة عليها، وأى معمله، إلا القليل القادر. لنتبع من مؤالف ابيولوجية واضحة ومحددة، وإذا كانت هناك الضرورة ابيولوجيا فهي، ابيولوجيا اللاعولف.

كما أن الكتابات المتناقضة لواقع التربوي القليلة للغاية، فكثير من الإنتاج التربوي لإيهام بنقد هذا الواقع، بمعنى نقد العلاقات المتعددة بين التربية والأنساق الاجتماعية والثقافية والسياسية، وغاية مايمتد في هذا المجال بتعلق بنقد العولمة الطبيعية معزولة أو متفرقة عن هذه الأنساق، الأمر الذي ترتب عليه أن إلهجت الكتابات والبحوث التربوية إتحافها مباشرًا لهذه العمليات مستخدمة الأساليب والطرائق الإحصائية المعقدة في محاولة لتقيد العلوم الطبيعية، بدوى تحقيق الحيادية والوضوح في قضايا هي طبيعتها ذات مسحة ابيولوجية ويصعب التعامل معها بمنطق العلوم الطبيعية.

أمر الذي يقعدنا إلى القول: إننا نعتني، فعلا من أزمة نقد في مجال التربية: فكراً وواقعاً، وللتغلب على هذه الأزمة نطرح بعض المقترحات التي قد تقيد في هذا المجال وعلى الوقت نفسه قد تسهل قيام حركة نقدية للتربية في مصر.

ففي تصورنا أنه من المهم شمول عمليات النقد التربوي للجوانب والمجالات التالية، حتى

يمكن القول: إننا نعمل بالفعل على قيام هذه الحركة:

١. نقد الإنتاج الفكري التربوي باعتباره من الوجهات الأساسية للعمل في مجتمع مابين التربية والتعليم ومن محركات العمل على أرض الواقع، سواء كان تحريكاً مستقراً أم واضعاً، ضمنيًا أم صلياً، ويتطلب إيراد أن يستلزم هذا الإنتاج مكانة على خريطة النقد التربوي.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ٧ / ١٩٩٧

الدرسي جديدة بالدراسة النقدية للكشف من  
الأيديولوجيات والاتجاهات الكامنة وراء وجود  
هذه العناصر على هذا الوضع أو غيره .  
٦ - نقد الغايات والأهداف : فالمحلل كما هو  
معين من أهداف وغايات تربوية منظومة بتبين  
له أن ثمة تناقضا أيديولوجيا يمكن أن توصف  
به، فهي لا تنتمي إلى أيديولوجيا محددة أو  
مؤلف محدد، وإنما إلى العديد من  
الأيديولوجيات المتناقضة المتنافرة الأمر الذي  
يدفعنا إلى القول : أن الواقع التربوي في مصر  
والعملية التعليمية هي في ورسيلة وكفاية  
مختلقة، يمتزج - وتسمح - بتعدد  
الأيديولوجيات مع تباينها وتناقضها، أو  
بتحيز ألق : يتعايش فيه، وفيها - العديد من  
الأيديولوجيات المتنافرة، مما يوقع في  
التناقض والخلل وعدم وضوح الرؤية، وربما  
كان هذا أحد الأسباب الهامة والمتوقعة لتطويع  
التعليم المصري بالزعم من الجهود التي تبذل  
من أجل تحقيق هذه الغاية .  
خلاصة القول : إننا نشهد من وراء هذا الغلل  
قيام حركة نقدية للتربية في مصر، ولست  
بحاجة إلى التأكيد على أهمية توالف الظروف  
الإنسانية لقيام هذه الحركة، وبأن في مقدمة  
هذه الظروف . من وجهة نظري . وجود جماعات  
أكاديمية وطلبة متخصصة مخلصمة، طويلة  
النفس، قاصرة على العطاء وبدون وجود هذه  
الجماعات ستظل الجهود مبعثرة، متناثرة  
ومتناثرة . ومن ثم تكون النتيجة معروفة : جمودا  
وركودا للفكر التربوي، ويقاد الوضع على ما هو  
عليه للواقع التربوي .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٧

### في مؤتمر اليونسكو لتعليم الجميع الذي تشارك فيه مصر الوفود تطالب باعتبار التعليم من مسؤوليات الدول

هامبورج - من محمد حبيب :

طلعت الوفود العربية المشاركة في أعمال مؤتمر اليونسكو الخامس لتعليم الجميع بالمانيا بأن تتضمن وثيقة إعلان المؤتمر اعتبار التعليم مسؤولية أساسية من مسؤوليات الدول وأن تظل قضية التعليم ومحو الأمية والتعليم التكملي قضية قومية وأن توافر الدولة الاستثمارات اللازمة للمؤسسات التعليمية وأن يسهل قسط القاطن الخاص والتفويضات غير الحكومية في الدعم وليس في المشاركة مع الحكومة في المسؤولية.

وسرح الدكتور حامد عمار رئيس الوفد المصري بأن الوفود طالت خلال اجتماعاتها أن تتضمن إرشاد وثيقة قبل نيل للاستقبال التي سيصغروا للمؤتمر من خلال حقوق الإنسان، والتمييز والتعصب بقداً غلبا والتأكيد على جانب حقوق الإنسان على حقوق المصروف في تقرير مصيرها في متابعة نهج حياتها الذي ترثه، وفي احتياجاتها للتأمين الدولي.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خفض درجات القبول للتأهلي بمدارس الجيزة

وافق المستشار ماهر الجندى محافظ  
الجيزة على خفض الحد الأدنى لدرجات  
القبول بالتأهلي للعام الدراسي ١٩٩٧  
إلى ١٨٨ درجة ولحصول الخدمات التجارية  
إلى ١٤٠ درجة بدلاً من ١٤٦ درجة. جاء  
ذلك خلال اجتماع مجلس محافظي المحافظة  
برئاسة سيد حسب الله رئيس المجلس.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتاب - أيمان المهدي

والآن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على  
التأليف الذي قدمته السيدة كوكبة مدير مركز تطوير التعليم  
بمركز التعليمات التي اشاعت على كتاب السنة الثالثة في المرحلة  
الاعدادية وقد روعي في ذلك الحدوث وتركيز المعلومات وتبسيطها لتسهيل  
مسألة في مقابل الطلاب مع شدة سهولة الفهم بعيدا عن التعقيد  
وبمصرح الرئيس محمد الوردى وكيل اول الوزارة به خلال اليوم  
مستشفى الوزارة من اعداد هذه الكتب وتكون جاهزة للتوزيع قبل ايام  
العام الدراسي الجديد وستبدأ عمليات تطوير كتاب الثانوية العامة على  
الآن من الرئيس التعليم الثانوي للوزراء خلال العام الدراسي القادم .

بإشراف

الأمانة العامة

بإشراف







المصدر: السوفيت

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● شهيت تجربة جديدة وجيدة في وزارة التربية والتعليم.. شهدت مؤخرًا برأسه الوزير في القاهرة .. ويشهده وكلاء الوزارات في المحافظات.. وكل واحد منهم في محافظته.. والحوار على شاشة الفيديو.. وقد يقال لها ترف ورفاهية وانها مكلفة وانفاق زائد.. وانذا بلد فقير لايجوز فيه مثل هذه الرفاهية.. وكان هذا تصويري في بداية الأمر.. حتى حصلت على مقابلة بين نيلقات السفر والاقامة والوقت الضائع اذا حضر كل وكيل وزارة للقاهرة.. لقد ولدت الوزارة في جانب.. وصرفت في جانب آخر.. وكل مشروم جديد يقاس بالكسب والخسارة.. ولابد انه مشروع ناجح والاستثماري.. اذا لموس بالصوريات التي تم توفيرها.. والوقت الضائع في السفر والانتقالات.. واختصار الزمن في الاتصالات بين الوزير والوكلاء.. لأن هذا النظام يحدد اقامة الوكيل في محافظته.. لكي يخطي كل ولته للعمل والانتاج.. ولا يخفى تحت حجة السفر للقاهرة لاجل التعاملات..

●● ولكن نجاح التجربة يقاس ايضا بجودة النتائج.. وقد لاحظت ان كل وكيل يتحدث عن اجازاته.. بناء على من جديدة.. تخصصي في مسد لباريس ذات القدر حين.. تطويق نظام اليوم الكامل.. ومسيرة الدروس لخصوصية.. ويشكو الوزارة لانها لم تستطع ايجاد الصيغة في موعدها.. وهي مسائل متروكة للوزارة.. ولا تحسب في سجلات الوزير.. ولا تحتاج الى تكرار.. ويعلمها تمام احد شريفي وكيل الوزارة للتدريس في ذلك.. ومعي يوسف السليمان عن الابدنية التعليمية.. وكان كل وكيل يحدد حديثه بهتة الوزير على تحديد القصة.. ويستم حديثه بالتمام للوزير بطول العمر..

●● لم يقدم وكيل واحد مشكلة واحدة ويطلب مساعدة الوزير على حلها.. ان تمتلئ.. كان كل واحد منهم يقف الحياء بلي لودها بعين.. والحداد ربع .. وليس في الامكان البدء مما كان.. وكله صام باريس.. ولادة للفاضل كانت تلي

من جانب الوزير.. عندما قال احد الوكلاء انه لاحظ ان هناك تخمة في الدرس في عاصمة المحافظة وعجزاً في مدارس القرى والركن.. وعجز الوكيل من الرد.. ووجد بطل للمشكلة.. دون ان يقول متى وكسيف.. وبعض الموظفين يعتمدون على عصر الوقت حتى تضيق المشكلة او ينساع الوزير..

●● هذه التجربة بداية جيدة بلاشك.. ويمكن ان تنجح جداً.. عندما يكون هناك حوافز حقيقية.. حول قضايا التعليم التي يشكو منها كل بيت.. وان تكون الحلول واقعية وليست خيالية.. يكون التحجج الحقيقي اذا تواف الوكيل عن المشكلة.. فتركه للتدريس.. ويتحلق مع الوزير مباشرة.. او قدم مقترحات حول الدافع.. لأن الحوافز شهدت شبه حوافز الاتصا الاسفريكي.. كله صام وربنا يخافك ومن جوك.. ولا اعلم ان الوزير قد ساعد بالجزيرة.. لانه يعرف ان صعب انشغال الاتصا الاسفريكي انه كان يتلقى التوجيهات.. ويمكن ان يضرب فيه.. وقد فشل الاتصا الاسفريكي ولكنه ترك مواقفين يخافون من الكلام..

محمد الحيوان





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدولة هريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة المجلس الأعلى للجامعات يبحث شروط القبول بالتعليم المفتوح

كتب - محمد العجروني:



محمد شهاب

الافتتاح حيث يظل البقية بعد مرور خمس سنوات من الحصول على الثانوية العامة سيطرح في الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات بالإضافة إلى مناقشة تطبيق عدد من البرامج الجديدة للتعليم المفتوح في تخصصات الهندسة والاتصالات والفنون الدراسية والمفتوح بيني وبينك حيث كان المجلس الأعلى للجامعات قد اعتمد من قبل ولم يتم تطبيقها وكذلك مدى إمكانية إنشاء برامج جديدة في التعليم المفتوح وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد في أواخر فبراير دراسة قواعد القبول وعدد الطلاب الذين سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد ونظام التمويل واستعمل الوزارة على التوسع في البعثات الدراسية واستجواب الحصول على منح دراسية من الدول النامية والمنظمات العالمية وسوف تكون هذه البعثات في المجالات التي تحتاج إليها مصر وخاصة علوم المستقبل.

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم تعيين خمسة رؤساء جدد للجامعات قبل نهاية الشهر الحالي مشيراً إلى أن الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة لتقوم بواجبها بصورة سليمة ووفقاً للقانون الصادر بإنشائها واللائحة التنفيذية الخاصة بها . وقال إن مجلساً من شأنه تنظيم هذه الجامعات طبقاً للائحة التنفيذية ومستوى أعضاء هيئة التدريس مشيراً إلى أنه لا توجد أي مشكلة مطروحة تتعلق بتعيين أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية للتدريس بالجامعات الخاصة . وأشار إلى أن ماثير حول تعديل شروط القبول ، بالاعتماد





المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٩

مجمع (ال) دراسات والبحوث التربوية

التاريخية (ال) دراسات والبحوث التربوية

# التعليم الأزهرى سقط فى مستنقع الإهمال

الطلاب:

« المناهج »

عقيمة

والمدرسون

غير

« مؤهلين »











محتاج لواء الخلفاء بحيث تتناسب مع لواء الأهرام التي يدرسها الطلاب وأشرت للدراسة التي نضمت المكلفات التي يحصل عليها العاملون لدى التي انتمر اليهم من للقيام بواجباتهم كاملة مما يقلل من الدخول للقيام بواجباتهم وأخطر مخاطهم للعمل في سنن لغيره الأتالي بهم وأخطر العجز منهم لتسليم الخارج أو ذرة الأهرام لتصل في سنن لغيره والغريب أن عدد المتدربين من التوسيع بالترتيب جاوز أكثر من ٣ آلاف مدرس ويبلغ عدد التوسيع للمتدربين والذين يربطون الجورة لتصل مرة أخرى أكثر من ٧٢ مدرساً ويعرض شيخ الأهرام عودته إلى مواعيدهم بالمعهد الأهرام في حين أن وزارة التربية والتعليم ترحب بابتلائها وأصيدهم إلى مدرستهم ليرتقدهم بطيحات للعودة مرة أخرى

#### إقران طبعي

لحد المتطوعين بالوزارة العامة للمعاهد الأهرامية يؤخذ أن شطط معنوي لأدري هو لهم الأصحاب التي استطاعت التخطيم الأهرام في هاية الإتهار طالب الجامعة يشترج ضيقاً ويتم تعيينه فوراً بالمعهد وإلى نال غياب وجه متخصص يفل هذا أكوس يمدت بسطالطه وسبب ألا يتفق للدرس بالاعتماد بالأمس والاعتماد بالواجب وسبب ألا يتفق للدرس بالاعتماد إلى التوسيع بالترتيب يمدت إلى خيرة تخطيم بالمعنية التوسيع حتى يكاد الأهرام يتم إقرانهم في هذا النصب الحساس نون لتخطير إلى مؤهلاتهم العلمية وتلب للمسوية دور كبيراً في ذلك وهذه النتيجة التي وصل إليها التقسيم الأهرام يراها المستشار أنها إقران طبعي في نال عدم وجود طالب أهرام حاشا للقران الكريم وإدارة الأهرام لتشارك في هذا التخطيم فضلاً عنما نعتت للإشراف على الامتحانات في إحدى المكلفات الثانية كان للفرع في الوجه أربعة مراكز للمكلفات مزاوية الأطراف المسافة بين كل منها ٣٠٠ كيلو متر وكانت النتيجة هو تعيينه حتى لا يستطيع المرور وأنه وصل الحال ببعض الوجهين في هذه المستشفيات لتدخل لتجان أساهة الطلاب على الفشل وعشما فوجي وكل المعهد بذلك اعلى بالضمير على الوجه ووضعت لفظة لتخطيم معجزة وكل المعهد الذي أراد أن يمنع الفارة ولذلك لمعجب الضرب بيد من حديد على كل من يحاول عدم نلال الأهرام

#### نقص الكفاءة

يرجع الدكتور السيد إلى تطويل الأستاذ بجامعة الأهرام هذا النهج إلى شطط طالب المعاهد الأهرامية العديد من لواء التوسيع ماثرة بالتطوره في القرية والتخطيم وكذلك لأن المعاهد الأهرامية غالباً من المستشفيات العلمية والتجهيزات وكذلك هبوط معنوي المعلم نفسه لأمدرس الأوقات معنوس غير متخصص وتخطيمه الكفاءة وغير مواكبة التطورات المعنوس وبكيفية توصيل المعلومة بالطريقة السليمة لذلك اعتماداً على الطلاب لتجاهة إلى شططه وسبب أنها لا تستطيع ولم معنوداه بالجاهة " وقد وصل الحال إلى أن التخطيم حاشا للتخصص والتكثيف إلى الجاهلون للقران الكريم ولدينا أعلن من ٢٠ طالباً أتهني من رتبة الدكتوراً ولكن لفظة أنه متوافق على حفظ القرآن الكريم وذلك بعد أن الأورن للإهتمام بالأمس الأهرام والطلاب من البداية

#### تطوير المناهج

وقرى الدكتور خذلاء السيد إلى الأستاذة بشر الأهرام أن المستويات التي درست من الماضي لها كانت النتائج لا تعنوس ١٧ ويتزوج الفشل في ذلك إلى إنشاء المعاهد المتوسطة والتي يجب تعميمها على مستوى الجمهورية وأريد من تخطيم المعاهد وتطوير المناهج وأسلوب تدريسها فلم يعد أسلوب كالتلقين بجدي خاصة في عصر الإنترنت بالإضافة إلى عدد لواء التوسيع والذي يصل إلى عشرين مادة دراسية وذلك يجب حل لفظة من تطويرها وعدم التفتير إلى النتائج فقط





الصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩

لا شكوى من امتحانات التحسين  
الطلبة الثانوية بمرحلتها الأولى والثانية  
اعان العنصر محمد الهريدي وكيل  
اول وزارة التربية والتعليم أن غرفة  
الاحتفاظات لم تعلق أي شكوى من  
الاحتفاظات التي ادعاها طلبة الثانوية  
بمرحلتها الأولى والثانية حتى الآن  
وتدعى اليوم طلبة الثانوية لجامعة كمدينة  
(مرحلة ثانية) امتحانات التحسين في  
مادة اللغة الأجنبية الأولى (٢).





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠ - ١٩٩٧/١٠

## ٨٨/ من الجاني التعليمية جاهزة لاستقبال العام الجديد

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ٨٨٪ من المباني التعليمية جاهزة لاستقبال العام الدراسي الجديد وأن هيئة الإذاعة التعليمية تجري أعمال الصيانة والترميمات اللازمة لإيفاء المباني على مستوى الجمهورية. وقال أنه أصدر تعليماته بمدة ثمان شهور الامتحانات والكتروال. مبدأ عن المدارس التي تحتاج إلى صيانة أو ترميمات وأضاف أن ميزانية الوزارة للأعوام القادمة ستخرج بها قطاعات إنشاء مبان مستقلة للإدارات التعليمية للأسراع في تنفيذ خطة إنشاء المدارس من هذه الإدارات وزيادة أعداد الوصول للطلاب على مشكلة تعدد الفترات. من ناحية أخرى عرض الوزارة حالياً اقترافاً بإنشاء مدارس تجريبية لتدريس المواد باللغة العربية بجانب الإنجليزية كمستوى رفيع للطلاب على شكاوى بعض أولياء الأمور من صعوبة دراسة جميع المواد باللغة الإنجليزية كما هو الآن في المدارس التجريبية الحالية.





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٤

#### ٨٠٠ نسجة النجاح في بكالوريوس

#### كلية بنات الأزهر بأسيوط

أسيوط - من مكتب الأهرام عايشت  
أسى نتيجة بكالوريوس كلية بنات الأزهر  
بأسيوط وبذلك نسبة النجاح ٨٠٪  
وجمعت على المركز الأول دعاء عبد الفتاح  
بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف والمركز  
الثاني ليدان مصطفى بتقدير امتياز مع  
مرتبة الشرف والمركز الثالث ريم  
مصطفى بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف  
والمركز الرابع سوزة محمد حسن بتقدير  
امتياز مع مرتبة الشرف.







المصدر : الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٥

### إعلان نتيجة الدبلومات غذا

#### ٧٨٥ النسبة العامة للنجاح

يعلن غذا الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الدبلومات  
التيه بجميع تخصصاتها الأربعة عشر.  
وغة جات النسبة العامة للنجاح الفشل من  
العام للثاني مئة ٨٥.









